

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы, игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); конгломирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой, впы стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку, прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре, пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с низким стартом, из разных исходных положений, челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями, повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха), бег на дистанцию до 400 м, равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки), комплексы общеразвивающих упражнений с изменением позы тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
- развитие основных физических качеств;
- умение выполнять акробатические, гимнастические, легковесовые упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
- выполнение тестовых нормативов по физической подготовке.

Технологии

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию технологии. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преимущество содержания трудового обучения на его различных ступенях. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром с учетом психофизических и сензитивных особенностей развития обучающихся с ТНР. Каждая новая линия представляет собой независимую единицу содержания трудового обучения и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информации, направленной на достижение определенных дидактических целей.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого учащегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, обеспечение усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений по содержательным линиям.

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).

- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квилинг, сувениры);
- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок);
- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла);
- работа с различными материалами (проволока, нержавеющая фольга и т.д.);
- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Задачами обучения на уроках технологии являются:

- формирование представлений о роли труда и жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, пунктуальности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТПР получают на уроках русского языка, произношения, развития речи. Большое внимание уделяется развитию понимания речи, умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит учащихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности и зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- обогащение лексики словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Пояснительная записка

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способной деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;
- развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Цель программы: обеспечить системный подход к личностному развитию обучающихся с ТНР, формированию УУД в условиях образовательного процесса на уровне начального общего образования, их реализации в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики УУД;
- выявление и содержание предметных областей УУД и определение условий их

формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

Каждый учебный предмет и коррекционный курс, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Таблица 1. Формирование УУД в учебных предметах

Русский язык	Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.
Литературное чтение	Формирование всех видов УУД, личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.
Математика	Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач, различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.
Окружающий мир	Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.
Технология	Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, приближаться к достижению результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Универсальные учебные познавательные действия

1. Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина - следствие);
- коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- по заданному алгоритму коллективно анализировать и систематизировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные учебные коммуникативные действия

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

2. Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1. Самоорганизация:

- по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» и отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Русский язык

класс	Формирование универсальных учебных познавательных действий
1 класс	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</p> <p>устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);</p> <p>характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков, твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу; подбирать слова к модели;</p> <p>формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</p>

	<p>использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации; уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Познавательные УУД Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; омонимичные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; по заданному алгоритму или с внешними диорамами устанавливать основания для сравнения слов - на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации; нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число); определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое,</p>

	<p>второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев,</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;</p> <p>высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</p> <p>проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p>коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;</p> <p>анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>
<p>4 класс</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;</p> <p>сравнивать тему и основную мысль текста;</p> <p>сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>сравнивать прямое и переносное значение слова;</p> <p>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;</p> <p>высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</p> <p>проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p>

Окончание
начальной
школы

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

исключительные УУД

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение), устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритмы действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

прибавить по предложенному плану недостающее лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её

проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
 понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Литературное чтение

класс	Формирование универсальных учебных познавательных действий
1 класс	<p>осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;</p> <p>понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;</p> <p>использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация); соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения.</p>
2 класс	<p>плавно, осознанно читать доступных по восприятию и небольшому объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв</p> <p>сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>характеризовать с помощью педагогического работника (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>понимать прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение, прочитанных предложений, в том числе, через подбор соответствующей картинки, понимать простые в содержательном и языковом отношении тексты;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного небольшого текста, находить в них опорные слова;</p> <p>осваивать способы заучивания стихотворений</p> <p>Работа с информацией</p> <p>соотносить иллюстрацию с текстом произведения;</p> <p>соотносить автора и произведение.</p>
3 класс	<p>читать доступные по восприятию и небольшому объёму прозаические и</p>

	<p>стихотворные произведения (без отметочного оценивания); различать сказочные и реалистические, народные и авторские произведения; самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения; выявлять общность одножанровых народных и авторских текстов; анализировать текст: определять связь заглавия с содержанием произведения; прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, опорным словам; делить текст на части; формулировать основную мысль текста; конструировать прямой речевой план текста; восстанавливать нарушенную последовательность; сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, по разным жанрам; произведения одного жанра, по разной тематике.</p> <p>Работа с информацией: сравнивать информацию словесную (текст), графическую (изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение)); подбирать иллюстрации к тексту; соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению; определение того, что из содержания текста соответствует действительности, а что - нет; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.</p>
4 класс	<p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (шолча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; характеризовать героя и давать оценку его поступкам; составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров.</p> <p>Работа с информацией: использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; характеризовать произведение по его элементам (автор, заголовок, жанр, главные герои, основная мысль и идея текста); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей.</p>

Развитие речи

<p>На момент окончания начальной школы</p>	<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие, изменения во времени и в пространстве); - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации;
--	---

	<p>классифицировать предложенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или вывинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника; - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; - формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени, повеление и его последствия; коллективный труд и его результаты); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; - интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.
--	--

Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий), а также личностных результатов освоения АООП НОО ТПР (5.2) осуществляется ежегодно в начале и конце учебного года (сентябрь, май), в первых классах осуществляется промежуточная диагностика (декабрь).

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов освоения АООП НОО ТПР (5.2) осуществляется по результатам написания проверочных работ в конце каждого года

обучения. В первом классе (первый год обучения), творческие работы проводятся после окончания второй четверти и в конце учебного года).

Диагностическая карта для фиксирования результатов диагностики для учащихся 1 класса (1 год обучения)

Индивидуальная карта развития универсальных учебных действий

Ф.И. ребенка

Учебный год 20__-20__

Класс _____

Перечень УУД	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Познавательные УУД			
Базовые логические действия			
Базовые исследовательские действия			
Работа с информацией Уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий Уровень			
Коммуникативные УУД			
Общение Совместная деятельность Уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий Уровень			
Регулятивные УУД			
саморганизация самоконтроль			
Уровень сформированности универсальных учебных регулятивных действий Уровень			
Уровень сформированности универсальных учебных действий			
Уровень			

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся

Оценка степени сформированности УУД.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используется

специальные формы (*тесты наблюдений*). Наблюдение ведется учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Портфолио – подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различных индивидуальных особенностей и склонностей. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у тестируемого нужных навыков, знаний, личностных характеристик.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Беседа – метод опроса, способ получения информации.

Диагностическая карта для фиксации результатов диагностики для учащихся 1 (2 год обучения)-4 классов
Индивидуальная карта развития универсальных учебных действий

Ф.И. _____

Учебный год	20__ -20__		20__ -20__		20__ -20__		20__ -20__			
	1 класс (2 год обучения)			2 класс		3 класс		4 класс		
Перечень УУД	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Итоговый	Стартовый	Итоговый	Стартовый	Итоговый	
Познавательные УУД										
Базовые логические действия										
Базовые исследовательские действия										
Работа с информацией										
Уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий										
Уровень										
Коммуникативные УУД										
Общение										
Совместная деятельность										
Уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий										
Уровень										
Регулятивные УУД										
самоорганизация										
самоконтроль										
Уровень сформированности универсальных учебных регулятивных действий										
Уровень										

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Уровень							
---------	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

_____ учебный год **1 класс** учитель _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Познавательные УУД (уровень сформированности)		Коммуникативные УУД (уровень сформированности)		Регулятивные УУД (уровень сформированности)		Уровень сформированности универсальных учебных действий	
		1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

уровень	Количество учащихся	%
Высокий уровень		
Выше среднего		
Средний уровень		
Ниже среднего		
Низкий уровень		

Оценка сформированности универсальных учебных действий и уровня сформированности

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя,

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень (4,6-5 баллов) - самостоятельно применяет действие в любой ситуации, исправляет ошибки по замечанию учителя.

Выше среднего уровень (3,6-4,5 балла)- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

Средний уровень (2,6-3,5 балла) - выполняет действие самостоятельно, либо по указанию учителя, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» АООИ НОО ТНР (5.2)

Ниже среднего уровень (1,6-2,5 балла)- выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Низкий уровень (0 баллов –1,5 балла) - смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию учителя, либо действие отсутствует, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

Личностное развитие включает ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты:

- а) гражданско-патриотическое воспитание;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- д) трудовое воспитание;
- е) экологическое воспитание;
- ж) ценности научного познания.

Планируемые личностные результаты на уровне начального общего образования в рамках изучения предметов:

предмет Русский язык	направления гражданско-патриотическое воспитание	<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через - обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях
	духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).
	эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

		<p>видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения</p>
	<p>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>трудолюбое воспитание</p>	<p>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</p>
	экологическое воспитание	- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред
	ценности научного познания	<p>- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. В том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании</p>
Окружающий мир	гражданско-патриотическое воспитание	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России и современном мире;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к настоящему, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p>
	духовно-православное воспитание	- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие существующих в обществе правдиво-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, принятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; - выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, принятие действий, приносящих ей вред.
целости научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты изучения предмета "Окружающий мир" характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Результаты личностного развития определяются в ходе проведения диагностики, входящей в рабочую программу воспитания. Основные методы диагностики – наблюдение за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе общения детей, выполнения ими различных поручений.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года (1-15 сентября, 15-31 мая), также в первых классах проводится промежуточная диагностика в декабре месяце. Результаты вносятся в индивидуальную карту развития и в общую карту класса. На основании результатов делается вывод об уровне личностного развития как каждого ученика (что позволяет отслеживать динамику личного развития каждого ребенка), так и всего класса. На основании данных итоговой диагностики (15-31 мая) педагоги, работающие с классом, могут разработать примерный план работы на следующий учебный год.

2.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционной работы учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых обучающимся для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования.

Целевой раздел.

Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики произвольных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ЛМПК, ЛПК, ИПРА);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ТНР;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения

подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Содержательный раздел.

Направление работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

- *диагностическая работа* проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения и соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обобщённых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи сопровождения: выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, который идет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

На каждого учащегося составляется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащегося. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося;

результаты педагогической и психологической диагностики: рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующую координировано.

Система

комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей

Клас-сы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Деятельность классного руководителя	Деятельность педагога-психолога
1	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития Нестабильность и ригидность нервной системы Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание Сочувствие Снятие напряжения Рационализация воспитательно-образовательного процесса Выравнивание культурно-образовательных возможностей детей Личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в эмоциональной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении Когнитивная тренировка Систематическая десенсибилизация
2	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность Слабая социальная рефлексия Трудности	Доверие к личности ребенка Формирование реально осознаваемых мотивов поведения Формирование реально	Игровая коррекция поведения. Развитие позитивного общения. Релевантные научные коммуникативные

		общения Неадекватное поведение Низкий социальный статус:	действующих мотивов поведения Анализ конфликтных ситуаций Пример и авторитет педагога в отношении к детям Позитивная проработка авторитета педагога на отношении ребенка со сверстниками	игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей Статусное перемещение.
3	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование Анализирование успеха Акцептуация достижений ребенка в деятельности Парциальная оценка результатов Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей Постепенное формирование умственных действий Опережающее консультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя Снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника Десенсибилизация к оцениванию. Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное атрегирование школьных страхов
4	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я» Неадекватная самооценка, школьная мотивация Неудовлетворенное притязание на признание Комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка Выборочное игнорирование негативных поступков Эмоциональное поглаживание ребенка Позитивное побуждение к деятельности и общению Ожидание завтрашней радости	Идентификация Подтверждение уникальности ребенка Различие позитивного исключения других Самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я буду») Отслеживание мотивации и самооценки

Направления диагностической работы специалистов

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самим детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагоприятная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (географы, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/ специалисты
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с

	структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень приязни и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающая работа

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями,

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;

- соблюдение единого речевого режима с целью создания благоприятной речевой среды.

Создание благоприятной речевой среды предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

-координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

-соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающихся, их готовности к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным предметным материалом;

- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное

взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимися, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Содержание специальных курсов коррекционно-развивающей области

Произношение

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка:
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;

-фонематического восприятия (слух-произносительной дифференциации фонем).

Основными задачами обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, складывается основа для овладения грамматикой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематической, лексической, грамматической, семантической).

На уроках произношения в I и II классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, пиллереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития

речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дисорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап - обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап - подготовительный. Цель подготовительного этапа - формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап - основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и восприятия звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных

грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развитию речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукословесной структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (рипсалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Логопедическая ритмика

Основные задачи специального курса «Логопедическая ритмика»:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма и движения;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» включает развитие движений (ходьба, бег, прыжки, пострелки и перестроения), общеразвивающие упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц, развитию и коррекции движений общескелетной мускулатуры, музыкально-ритмические упражнения, предусматривающие развитие координации движений (в том числе речевых) с музыкой; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Основным средством реализации программы коррекционного курса «Логопедическая ритмика» являются музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений и соответствии с музыкой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами, движения в соответствии с характером музыки, ее динамикой и регистрами). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание, двигательную память. Такие упражнения позволяют научить детей ритмично двигаться, переключаться с одного темпа на другой, сохраняя двигательную программу.

Выполняя упражнения, дети привыкают слушать музыку и сочетать свои движения с ней. Чувство ритма у школьников развивается путем восприятия и усвоения звучащего ритма через движение, через воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, погремушки, барабан). Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, служат и для коррекции нарушений речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно переносить темп и ритм речи. В программе песни-пляски представлены в каждом классе с учетом возможностей детей. Работа над песнями-плясками проводится в определенной последовательности. Сначала разучиваются движения под музыку песни, далее движения соединяются со словами.

В программе по логопедической ритмике представлены музыкальные игры, развивающие ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении музыкальных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, облегчающие пространственную организацию двигательного акта и выполняющиеся как сигнал для выпадения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развитие дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, продолжительного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы, обеспечивают дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха, что создает необходимые условия для развития фонационного дыхания. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Голосовые (ортофонические) упражнения способствуют выработке координированной работы дыхательной, артикуляторной и голосовой мускулатуры, развитию основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, тембра). Упражнения могут проводиться как с музыкальным сопровождением, так и без него. Работа по развитию голоса осуществляется и на уроках музыки. Модуляции голоса воспитываются с помощью мелодекламации и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Проводятся игры на развитие подвижности органов артикуляторного аппарата. Дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения определяются совместно с логопедом с учетом механизма и формы речевой патологии, особенностей психофизиологического развития обучающихся. В связи с этим в программе по логопедической ритмике не приводятся конкретные упражнения для каждого класса.

Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на выполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным специальным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (демонстративный компонент-связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*искусно-тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т.д. - *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т.е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (на-пример, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -ник, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся создаются на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям. Упражнения носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане (без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфо-логических и синтаксических) обобщений).

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста исключает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок: по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры применяется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционный курс «Логопедия» является необходимой составляющей учебного процесса, обеспечивая коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ТНР. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий станут фундаментом обучения в основной школе и будут востребованы в жизни.

Овладение коррекционным курсом «Логопедия» представляет большую сложность для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2). Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью словарного запаса, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2) процессы автоматизации и дифференциации поставленных звуков речи проходят длительно, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного и слогового анализа и с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза. Поэтому обучающиеся испытывают реальные трудности при формировании навыка письма и чтения, а недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняет усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой и коррекционной направленности обучения.

Программа обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2), детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами коррекционного курса в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ, способствует усвоению обучающимися социального и культурного опыта.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи), диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- предупреждение нарушений письменной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Задачи курса «Логопедия»:

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: концентрация внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательная активность, призывность общения и поведения;
- формировать у ребенка с ОВЗ способность к аналитико-синтетической деятельности: наблюдению, анализу, сравнению, обобщению, выделению существенных признаков, сопоставлению результатов восприятия;
- развивать артикуляторную моторику;
- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и 1-2 -3 составного предложения);
- корректировать нарушения слоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, интонационная выразительность, логическое ударение);
- формировать полночленные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова;
- развивать понимание звуко - буквенных связей;
- расширять лексический запас и грамматический строй речи;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки обучающихся посредством тренировки сложной и тонко координированных движений пальцев и кистей рук;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);

Проведение коррекционно-логопедических занятий связано с преподаванием предметов государственного образовательного стандарта: русский язык, развитие речи, окружающий мир.

Форма организации учебного процесса: подгрупповые и индивидуальные занятия.
Продолжительность подгруппового занятия - 25 минут, индивидуального занятия – 20 минут.

По учебному плану для проведения коррекционно-логопедической работы предусмотрено 2 часа в неделю. При этом, количество часов по той или иной теме не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования возможной результативности коррекционной работы и поэтому может меняться в зависимости от степени выраженности речевой незрелости, компенсаторных возможностей учащихся, психофизиологических особенностей, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Также, на усмотрение учителя – логопеда возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ в устной и письменной (диктант) форме (сентябрь – май) для определения уровня развития произносительных навыков, лексико-грамматических категорий речи, навыков письма.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедия»

Коррекционный курс «Логопедия» занимает особое место в начальной школе, т.к. в ходе его изучения школьники овладевают нормативным произношением звуков русского языка, учатся понимать системную связь между фонемами русского языка, изучают их артикуляторные и акустические характеристики; на базе развития фонематических процессов у школьников происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова и навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова; дети закрепляют понятия «звук - буква»; расширяются лексико-грамматические категории речи. Кроме того, на коррекционных занятиях предлагаются задания для развития общей, мелкой моторики и графомоторных навыков обучающихся. Помимо этого, регулярные логопедические занятия способствуют совершенствованию психофизиологических предпосылок к обучению: концентрации внимания, способности к запоминанию, своевременному переключению внимания, самоконтролю, активизации познавательной деятельности и формированию способности к аналитико-синтетической деятельности наблюдению, анализу, сравнению, обобщению, выделению существенных признаков, сопоставлению результатов восприятия. Значение курса состоит и в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедия» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции учащихся с нарушениями речи:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слух - произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по специальному курсу «Логопедия» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из двух-трех слов.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, интонации, логического и словесно-фразового ударения)

-формирование навыков языкового анализа и синтеза;

Для предупреждения и коррекции дисграфии, расширения лексико-грамматических категорий речи, развития графомоторных навыков детям на индивидуальных и подгрупповых занятиях предлагаются специальные упражнения, позволяющие учителю – логопеду добиться положительных результатов.

Учитывая то, что у детей с ТНР остаются неформированными некоторые перечисленные процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память, мелкая моторика), на протяжении всего года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи (5.2) в конце коррекционного обучения:

В конце обучения учащийся знает: все изученные по предмету «Русский язык» виды предложений, разбирает предложения по членам предложения, расставляет знаки препинания, различает словосочетания и предложения, подбирает синонимы и антонимы, синонимные слова, знает признаки частей речи и состава слова; различает гласные и согласные; выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически; пользуется правилом переноса слова; выделяет голосом ударный слог, называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове; самостоятельно составляет схемы слогов, слов, предложений; соблюдает правила каллиграфии; может писать под диктовку слоги и слова с 1-2-3-4 слоговой структурой, со стечением согласных, может списывать с печатного и письменного текста, использует знаки препинания в конце предложения, использует заглавную букву в именах собственных; соблюдает правило написания *жи-ни, чу-щу, ча-ща*; слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы; читает текст; может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос; умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку; переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Обучающиеся должны уметь:

-объяснять значение работы органов артикуляционного аппарата для произношения звуков речи;

-выполнять артикуляционные упражнения в нужном темпе и объеме в соответствии с речевой инструкцией;

-удерживать артикуляционную позу;

-привносить звуки на выдохе;

-различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

-самостоятельно и с помощью педагога давать краткую характеристику изученных звуков, знать их условные обозначения;

-выделять отдельные звуки в словах, определять их местоположение и последовательность;

-подсчитывать за педагогом слоговой ряд из двух, трех – четырех слогов;

-выделять ударный слог в двух- и трехсложных словах;

-составлять схему одного, двух и трехсложного слова;

-различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

-вычленять слова из предложений;

-самостоятельно и с помощью педагога составлять предложение из предложенных слов;

-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

Обучающиеся должны знать:

-названия органов артикуляционного аппарата;

-виды артикуляционных упражнений;

-артикуляционный уклад поставленных звуков;

-звуки и буквы русского языка; и их основные различия;

-3-4 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки четкого и правильного произношения звуков в двусложных, трехсложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков.

Программные требования к оценке знаний и умений учащихся

Каждый ответ ученика должен оцениваться дифференцированно, с учетом как уровня его реченного развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам программы курса «Логопедия» за определенный промежуток обучения.

Оценивая достижения детей необходимо учитывать следующее:

-умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;

-сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;

-умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности и объеме программы;

-вытянутость и выразительность речи.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (01.09-15.09) и контрольной диагностики (15.05-25.05).

При выполнении диагностики, необходимо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребенка. Обязательным условием успешности формирования полноценной, выразительной речи является эмоциональное подкрепление успехов, воспитание у ребенка уверенности в достижении цели, поощрение направленности на систематическое преодоление речевых затруднений.

Организационный раздел

Организация комплексной коррекционной работы специалистами

Деятельность педагога-психолога

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки проведения
Психодиагностическое направление	Диагностика сформированности познавательной сферы обучающихся (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления).	1-15 сентября
	Диагностика сформированности эмоционально-волевой сферы обучающихся (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности).	Сентябрь
	Диагностика учащихся 1х классов, направленная на определение уровня готовности и адаптации к школе.	Сентябрь
	Комплектование групп для проведения коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная диагностика обучающихся, находящихся в «группе риска» (индивидуальный подбор диагностических средств)	Сентябрь В течение года по запросу педагогов, родителей (законных

		представителей)
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися по оптимизации эмоционального состояния.	В течение года
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.	В течение года
	Работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	В течение года
	Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся.	В течение года
	Индивидуальные и групповые психологические консультации с обучающимися, состоящими в «группе риска»; с родителями, чьи дети вошли в «группу риска»	В течение года
	Консультирование педагогов по разрешению психолого-педагогических проблем.	В течение года
	Взаимодействие с педагогическим коллективом по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.	В течение года
	Участие в работе школьного ПШк, с целью выявления направлений работы на учебный год (подготовки мероприятий, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании).	Сентябрь, май
	Участие в Методическом объединении школы.	1 раз в четверть
Организационно-методическая работа	Участие и выступление на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, проходящих в образовательном учреждении.	В течение года
	Разработка и распространение буклетов, памяток, плакатов для детей, родителей и педагогов	В течение года
	Работа с нормативно-правовой документацией.	В течение года
	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, проведения психологического консультирования.	В течение года
	Участие в заседаниях, совещаниях, семинарах, конференциях, организованных для педагогов-психологов	В течение года
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе заочных с использованием дистанционных технологий.	В течение года
	Размещение информации на сайте образовательного учреждения на странице педагога-психолога.	В течение года

Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Вид работы	Сроки реализации
<i>Работы с обучающимися</i>	
Диагностическое направление	
1. Обследование устной речи учащихся Изучение медицинской документации, заключений ПМПК.	с 1 по 15 сентября
2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения	в течение учебного года
3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса	
4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей педагогов	май в течение года
5. мониторинг речевого развития учащихся	с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление	
Логопедические занятия по коррекции и развитию всех сторон речи: - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), - развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); - уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся; - формирование грамматического строя речи, - развитие связной речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие речевого дыхания; - развитие коммуникативности, успешности в общении.	с 16 сентября по 15 мая
<i>Работа с педагогами и родителями</i>	
Консультативное и информационное направление:	
Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ПМПК)	Сентябрь, май
Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений	В течение года

Педагогическое сопровождение учебного процесса:

Цель педагогического сопровождения обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к школе Проверка уровня сформированности УУД	1 класс – сентябрь Сентябрь

Педагогическая деятельность	Наблюдение за обучающимися и их семьями Уроки, классные часы	В течение года В течение года
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания Посещение семей Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах	Раз в четверть 1 класс – 1 полугодие Неблагополучные семьи совместно с социальным педагогом Раз в четверть

Медицинское сопровождение:

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник):
формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Организационные мероприятия	Антропометрические исследования (измерение веса, роста) обследование кожи, обследование на педикулез) Заполнение листов здоровья Рассаживание обучающихся	Сентябрь Раз в полугодие еженедельно
Лечебно-профилактическая работа	Реакция Манту Диспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализов Проведение амбулаторных приемов	Начало года Раз в четверть В течение года Раз в год По плану Министерства Здравоохранения В течение года
Санитарно-гигиенические мероприятия	Контроль за санитарным состоянием школы, столовой и качеством питания	В течение года
Санитарно-просветительская работа	Газеты, листовки, беседы	В течение года

Социальное сопровождение:

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет социальный педагог):
- знакомить обучающихся с правами и основными свободами человека,
- развивать у обучающихся навыки социальной компетенции и правового поведения.

Перечень мероприятий	Содержание	План реализации
Социальный паспорт	изучение семей классов, создание банка данных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном	Сентябрь-октябрь

	положены.	
Включение родителей в воспитательный процесс	Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок.	В течение года, по мере необходимости.
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.	В течение года по мере необходимости.
Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (Совет профилактики, ПДП, КДП)	Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношения ребенка к жизни, окружающим и самому себе.	В течение года, по мере необходимости.
Пропианда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации. Работа в рамках Программы формирования жизнестойкости обучающихся	Выработка способности у обучающихся к самостоятельной организации здорового образа жизни, проявление инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков.	В течение учебного года.
Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года.
Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей	Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи.	Ежемесячно по плану
Контроль посещаемости уроков	Контроль за посещением обучающихся	Еженедельно, в течение года

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей должно привести к следующим результатам в развитии ребенка:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса

Коррекция негативных тенденций развития приведет к следующим результатам:
ученик, имеющий тяжелые нарушения речи к окончанию 4 класса:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослых и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи приведет к следующим результатам.
Учащийся:

- правильно произносит и умеет дифференцировать звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начальной общего образования.

Рабочая программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» разработана педагогами школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чужому труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их осмысление, принятие);
- приобретение опыта ответственности этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого целостного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяет общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания,

- *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления сложными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка,

- *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии,

- *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных *принципов воспитания*:

- *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- *целостного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- *культурно-обязанности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и

нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения:

- *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слов и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;

- *инклюзивности*: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданской и национальной культуры;

2) патристическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<p>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, и доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>2. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>3. Эстетическое воспитание.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе и информационной среде.

Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою полую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Диагностика личностного развития происходит на материале наблюдений за учеником как в учебное так и во внеучебное время, как в процессе общения, совместных играх, так и в процессе подготовки и участия в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года (1-15 сентября, 15-31 мая), также в первых классах проводится промежуточная диагностика в декабре месяце. Результаты вносятся в индивидуальную карту развития и в общую карту класса. На основании результатов делается вывод об уровне личностного развития как каждого ученика (что позволяет отслеживать динамику личного развития каждого ребенка), так и всего класса. На основании данных итоговой диагностики (15-31 мая) педагоги, работавшие с классом, могут разработать примерный план работы на следующий учебный год.

Индивидуальная карта личностного развития

Ф.И.

Учебный год	20__ -20__		20__ -20__		20__ -20__		20__ -20__		20__ -20__			
Целевые ориентиры	I класс (первый год)			I класс (второй год)			2 класс		3 класс		4 класс	
	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Промежуточный	Итоговый	Стартовый	Итоговый	Стартовый	Итоговый	Стартовый	Итоговый
	Гражданско-патриотическое воспитание											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Уровень	Уровень сформированности гражданско-патриотического воспитания											
	Духовно-нравственное воспитание											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Уровень	Уровень сформированности духовно-нравственного воспитания											
	Эстетическое воспитание											
1												
2												
3												
Уровень	Уровень сформированности эстетического воспитания											

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия								
1								
2								
3								
4								
Уровень сформированности физического воспитания								
Уровень								
Трудовое воспитание								
1								
2								
3								
4								
Уровень сформированности трудового воспитания								
Уровень								
Экологическое воспитание								
1								
2								
3								
Уровень сформированности экологического воспитания								
Уровень								
Ценности научного познания								
1								
2								
3								
Ценности научного познания, Уровень сформированности								
Уровень								
Уровень сформированности личностного развития								
уровень								

Мониторинг уровня сформированности личностного развития

учебный год _____ класс _____ учитель _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Гражданско-патриотическое развитие		Духовно-нравственное воспитание		Эстетическое воспитание		Физическое воспитание		Трудовое воспитание		Экологическое воспитание		Ценности научного познания	
		1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2

Высокий уровень - учащиеся

Средний уровень - учащиеся

Низкий уровень - учащиеся

Высокий уровень - 2,6 - 3 балла

Средний уровень - 1,6 - 2,5 балла

Низкий уровень - 0 - 1,5 балла

2. Содержательный раздел.

КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» расположена Чкаловском поселке. Это спальный район, находящийся на окраине города Омска. Рядом расположены детские библиотеки, дворец детского творчества «Октябрьский», выставка подводного мира «Паутилус», музей локальных войн.

Первоначально КОУ «Адаптивная школа - детский сад № 76» функционировала как ясли-сад № 76, затем как дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. С октября 2000 г. названное учреждение, не меняя профиля, стало оказывать помощь детям не только дошкольного, но и младшего школьного возраста. В школе-интернате № 76 обучались и получали систематическую коррекционную помощь дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа - детский сад № 76": зарегистрировано 15 октября 2014 года.

Сегодня КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» - это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав. Специфика педагогического коллектива определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги систематически проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности, рефлексивный анализ ее хода и результатов. В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие: значок «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения», награжденные Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования Омской области, победители различных конкурсов.

В образовательной организации функционирует пять дошкольных групп и шесть классов начальной школы. Образовательный процесс осуществляется с учетом компонента обучающихся, их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей, присущих каждой психологической группе детей. Особое место в образовательном процессе отводится коррекционно-развивающим и логопедическим занятиям специалистов, направленным на коррекцию нарушений детей каждой психологической группы на основании заключений областной (городской/территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Методическая деятельность образовательной организации ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Педагогами образовательного учреждения в рамках работы регионального инновационного комплекса "Образование детей особой заботы" осуществляется следующая деятельность:

- Участие в городских, областных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях;

- Публикации в СМИ;
- Консультационная деятельность;
- представление опыта работы в форме мастер-классов, открытых уроков, воспитательных, коррекционно-развивающих, логопедических занятий;
- Деятельность в статусе менторов: просмотр, оценивание, рецензирование работ педагогов образовательных организаций, осуществляющих деятельность в рамках РИП-ИиКО «Образование детей особой заботы».

За много лет работы в образовательной организации сложились свои традиции:

- организация различных праздников, соревнований, общешкольных мероприятий (День знаний, Новый год, смотр песни и строя, День Победы, и другие);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- участие в различных акциях: «Бумажный бум», «Добрая открытка», «Бессмертный полк»;
- реализация проекта сотрудничества с родителями «Мир детства в надежных руках».

На базе образовательной организации успешно реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С 2022 года действует школьный спортивный клуб «Олимпик», объединяющий учителей, родителей, детей.

Функционирует школьный театр «Сказки и маски».

С сентября 2022 года в нашу школу, как и во все школы России, прочно вошла новая традиция. Каждая учебная неделя начинается с церемонии выноса флага России, исполнения Государственного гимна и проведения на первом уроке классного часа «Разговоры о важном».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

I. Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, занятий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализации приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

2. Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе навыки для своего личностного развития, социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях (классах, группах) традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется в рамках адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Город мастеров» и «Разноцветный мир» (изобразительное искусство). А также в рамках внеурочной деятельности общекультурной направленности «Музыка для всех» и театральной студии «Сказки и маски».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга ритмов» (танцевальный спорт).

Естественно-научная направленность. Дополнительное образование по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир открытий» (агроэкология).

Один из вариантов организации внеурочной деятельности «Сетевой Центр равных возможностей». В данном проекте работает 3 педагога, осуществляющих индивидуальную работу с учащимися, используя игры и курсы, размещенные в данном сетевом центре. Учащиеся, под руководством педагогов, принимают участие в различных конкурсах и проектах.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброзелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3. Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса.

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.

- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «гогольки» и вечера.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с презентациями в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость), когда какая-то проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподавателями в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях),

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела.

В данный модуль входят разнообразные дела, имеющие большой воспитательный потенциал.

Проведение в школе различных событий, традиционных дел, праздников охватывает все классы, и является неотъемлемой частью культурно-просветительской деятельности и работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. Дети не принимают участие в планировании, разработке и

анализе общешкольных дел, так как к данному виду деятельности привлекаются учащиеся старших классов.

Традиции (традиционно проводимые в учреждении мероприятия) являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущению принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей.

Традиционными в школе являются такие события: «Посвящение и первоклассники», «День именинника».

Почти у каждого календарного праздника – своя тема, отражающая историю народа, страны, мира. Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы.

Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен; интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера.

Виды праздников, проводимые в КОУ:

- государственные патриотические праздники («День победы», «День защитника Отечества»);

- профессионально-трудовые праздники («День учителя»);

- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица»);

- гражданско-личностные или семейные праздники («8 марта», «День матери», «День именинника»);

- спортивные праздники («Веселые старты», «День здоровья», осенний кросс, морозные игры);

- тематические («День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Выпускной»);

- социальные проекты («Мы вместе», «Мы займемся о птицах», «Добрая открытка», «Вместе за ЗОЖ»).

Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) – направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

Общешкольные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Подготовка и проведение коллективных творческих дел, праздника, события, традиционного мероприятия это комплексная деятельность, которая не только наполняет свободное время детей, это составная часть их образовательной культуры просветительской деятельности.

В процессе подготовки и проведения праздников, культурных и традиционных событий используется разнообразие видов деятельности: музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение. Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание мероприятия, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь

ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения, что имеет решающее значение в коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники способствуют развитию социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

5. Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок, экскурсий выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы и их периодическая переориентация, которая может служить хронич. средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия,

- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы (класса) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоконтентов об интересных событиях, происходящих в школе (процедурных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, создание и поддержание в рабочем состоянии в классе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п.):

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В образовательной организации реализуется проект «Мир детства в наших руках». Цель проекта - вовлечение семьи в единое целое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с детьми.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, штаб творческих дел, штаб дежурства, штаб охраны учебников);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения;

– создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ИБДД;

– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самутверждении, обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником

значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через реализацию профилактической Программы жизнестойкости обучающихся, целью которой является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе. Программа разработана специалистами социально-психологической службы.

Направления Программы по формированию жизнестойкости обучающихся

Направления, реализуемые в рамках программы:	Краткая характеристика работы	Проведенные мероприятия	общешкольные
Безопасность дорожного движения	безопасность на железнодорожном транспорте знание правил дорожного движения безопасное поведение на дороге	Встречи учащихся с сотрудником ГИБДД. Родительский патруль.	
Противопожарная безопасность	Пожарная безопасность в доме, на улице, в лесу. противопожарная безопасность в период новогодних каникул	Лекция для учащихся с приглашенным сотрудником МЧС. Беседа «Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций» Выставка рисунков «Безопасный огонь» Тематическая неделя «Безопасные кашкулы»	
Безопасность ребенка в сети Интернет	правила поведение в сети Интернет	Классный час «Телефон доверия». Лекция для родителей «Интернет да или нет?»	
Здоровый образ жизни	вредные привычки правила здорового образа жизни закаливание и занятия спортом	Тематическая неделя «Азбука здоровья». Месячник антинаркотической направленности	
Профилактика суицидальных наклонностей	общение с друзьями поделиться проблемой с другом отношение в кругу семьи и друзьями	Консультация для родителей «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения». Классный час для учащихся 1-2 классов «Моя жизнь в моих руках».	
Безопасное поведение в террористических ситуациях	Чрезвычайные ситуации в быту, как вести в местах массового скопления, действие при захвате заложников	Занятия «Экстремизму и терроризму НЕТ!». Изучение инструкций «Антитеррористические мероприятия»	
Профилактика буллинга	сплочение коллектива толерантное отношения к другу другу	Беседы с учащимися «Наша школа живет без насилия». Беседы «Ценность человеческой жизни»	
Ребенок остался дома один	правила поведения дома,	Тематическая неделя «Безопасные кашкулы». Беседа с родителями	

возможные опасные ситуации дома, правила поведения с незнакомцами	«Доверяй, но проверяй. Самостоятельность и ответственность детей. Польза и риск». Игровое занятие «Один дома»
---	---

10. Социальное партнерство.

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования основ безопасной жизнедеятельности. Социальное партнерство - особый вид совместной деятельности между внешними партнерами школы и субъектами образовательного процесса.

Социальным партнером школы является филиал ПАО «Россети Сибирь»-«Омскэнерго». Социальное партнерство является одним из ресурсов формирования у школьников основ безопасного поведения, экологического воспитания. Совместно с социальными партнерами педагоги школы проводят классные часы, внеурочные занятия, праздники, тематические недели.

11. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. В начальной школе профориентационная работа носит просветительский, ознакомительный характер. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с представителями различных профессий;
- профориентационные игры: решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, об особенностях той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Творческие моделирование и проектирование;
- Мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии;
- Изготовление лэпбуков, отражающих особенности отдельных профессий;
- Создание мастерских «Я фермер», «Мастерская плотника», «Ателье»;
- Тематические недели;
- Выпуск настенных газет и сообщений, посвященных профессиям.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны такое

положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников,
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения и высококвалифицированных и творческих кадров; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий саморазвития педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы,
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания,
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа:
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль классных руководителей, учителей-предметников по

	<p>организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися из семей «группы риска».</p> <p>Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, классных руководителей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности</p>
Учитель-дефектолог	
Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть АООП;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

• Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Олимпик».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о включенке детей и семей на внутрискольный учет.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план «КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Разработан с учетом Федерального учебного плана, являющегося нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализующим обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Федеральным учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общесекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области и перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР I отделения, обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык".

В учебный план 4 класса включен учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики", 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во втором-четвертом классах отведено 3 часа, распределяемых по усмотрению образовательной организации. В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» они распределены следующим образом:

- добавлены часы на изучение предметов из обязательной части учебного плана:
- математика - 1 час, с целью предупреждения и коррекции дискалькулии;
- русский язык – 1 час, с целью предупреждения и коррекции дисграфии;
- литературное чтение – 1 час, с целью предупреждения и коррекции дислексии.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: "Логопедическая ритмика", "Разные речи", "Происхождение". В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области

осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований)

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные нагрузки.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах проводится без обязательного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с первым уровнем речевого развития, характеризующихся "отсутствием общепотребительной речи", имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями (законными представителями) и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психофизиологического обследования. В этом случае обучающийся получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I доп.	I		II	III	IV		о
			Буквар	После-					

			ый перно д	буквар ный период				
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	-	14
Математика и информатика	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1
	Искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	(адаптивная физическая культура)							
Итого		18	18	19	19	19	20	113
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	3	2	4	4	3	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	6	5	5	5	5	28
Развитие речи		2	2	2	2	2	2	10
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	1	5
Произношение		2	1					3
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2	2		2	2	2	10

Другие направления внеурочной деятельности	3	4	5	5	5	22
Всего	31	31	33	33	33	161

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся часы, распределяемые образовательной организацией. В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» они добавлены на изучение предметов из обязательной части учебного плана.

«Русский язык» – 1 час, для целенаправленной и систематической работы по коррекции нарушений письменной речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, предупреждению дисграфии;

«Литературное чтение» – 1 час, с целью коррекции нарушений устной речи, развитию связной речи, обогащению словарного запаса, предупреждению дислексии;

«Математика» – 1 час, с целью предупреждения и коррекции дискалькулии; преодоления сложности решения практических математических задач, ребусов, загадок, головоломок, минимизации отставания в развитии словесно-логического мышления.

Физическая культура (адаптивная физическая культура) – 1 час, с целью формирования устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными, подгрупповыми, индивидуальными занятиями. Направление и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время. Предметы: прономинация, логопедическая ритмика, развитие речи, логопедическая работа (форма работы индивидуальная и подгрупповая).

Внеурочная деятельность представлена занятиями по общекультурному направлению.

1. Общекультурное направление:

- «Музыка для всех» – с целью расширить возможности образовательной области «Искусство» по развитию и формированию индивидуальных творческих способностей и эмоционально-познавательной сферы детей младшего школьного возраста, через различные виды музыкальной деятельности.

С 2022-2023 учебного года выделен час для проведения внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Главной целью данных занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2).

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I дополнительном и I классе – 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов), 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перерыв между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном и 1-м классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м дополнительном и 1-м классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» разрабатывается в табличной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков проведения, ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, занятиям внеурочной деятельности, планы работы психологической службы или педагога-психолога, социального педагога.

Календарный план воспитательной работы

КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» на 2023-2024 учебный год

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Решение воспитательных задач урока	1-4	В течение года, по расписанию	учителя
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-4	1 ч в неделю	Классные руководители

2	Внеурочная деятельность «Музыка для всех»	2-3	1 час в неделю	Учитель музыки Нестеренко В.В.
3	Внеурочная деятельность «Сказки и маски»	1,4	2 часа в неделю	Учитель музыки Нестеренко В.В.
4	Дополнительное образование «Город мастеров»	2,3	3-4 часа в неделю; по расписанию	Педагог доп.образования Корыч Н.С.
5	Дополнительное образование «Разноцветный мир»	1,4	2-3 часа в неделю по расписанию	Педагог доп.образования Корыч Н.С.
6	Дополнительное образование «Радуга ритмов»	3	2 часа в неделю	Педагог доп.образования Добычина Л.А.
7	Дополнительное образование «Юный агроколог»	2	2 часа в неделю	Педагог доп.образования Грекина Е.С.
3. Классное руководство				
1	Классный час (согласно индивидуальным планам работы)	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
2	Беседы, консультации с детьми, родителями, учителями-предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3	Подготовка учащихся к общешкольным мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися правил поведения в классе	2-3	сентябрь	Классные руководители
6	Работа с учащимися по ведению личных портфолио	2-3	В течение года	Классные руководители
7	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.	Заместитель директора Ефимович О.В., учитель музыки Нестеренко В.В.
2	Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник/пя тница	Заместитель директора Ефимович О.В., учитель музыки Нестеренко В.В.
3	Общешкольная тематическая неделя безопасности	1-4	11-15.09.2023	педагог-психолог Сачкова Т.В.
4	Общешкольная тематическая	1-4	02.-06.10.2023	Учитель нач. классов Боярская

неделя инклюзии				С.Г.
5	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	октябрь	Социальный педагог Пономарева О.И.
6	Социальная акция «Добрая открытка»	2,3	1 неделя октября	педагог-психолог Саячкова Т.В.
7	Торжественная линейка, посвященная Дню Учителя	2,3	5 октября	Заместитель директора, учитель музыки Пестеренко В.В.
8	Социальная акция «Мы заботимся о птицах»	1-4	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели ГПД
9	Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Классный руководитель, Учитель музыки
10	Общенкольная тематическая неделя профориентации	1-4	13-17.11.2023	Учитель начальных классов Зелькова Л.В.
11	Общенкольная тематическая неделя творчества и фантазии	1-4	11-15 декабря	Учитель ИЗО Корыц Н.С.
12	Праздничные развлечения «Здравствуй, здравствуй Новый год»	1 и 4 2А и 2Б 3А и 3Б	26-28 декабря	Учитель музыки Пестеренко В.В., классные руководители, воспитатели ГПД
13	Общенкольная тематическая неделя «День защитника Отечества»	1-4	12.02-22.02	педагоги
14	Смарт-конкурс, посвященный Дню защитника Отечества	2-3	22.02.2024	Учитель музыки, классные руководители, воспитатели ГПД
15	Масленица, развлечения на улице	1-4	Февраль 2024	Учитель музыки Пестеренко В.В. Воспитатели ГПД
16	Общенкольная тематическая неделя «Международный	1-4	01.03- 07.03.2024	Педагоги школы

	женский день»			
17	Музыкальное поздравление с Международным женским днем	2-3	07.03.2024	Учитель музыки Нестеренко В.В.
18	Общешкольная неделя детской и юношеской книги	1-4	11.03– 15.03.2024	Учитель нач.классов Боярищева Г.А.
19	Социальная акция «Добрая открытка»	1-4	01.03-07.03.	Педагог-психолог Саткова Т.В.
20	Общешкольная тематическая неделя «Азбука безопасности»	1-4	01.04-05.04	Учитель нач.классов Никоненкова З.Р.
21	Сквиртное развлечение, посвященное Дню космонавтики	2-3 1и4	Апрель 2024	Социальный педагог «Попомарева О.И.
22	Общешкольный праздник «День здоровья»	1-4	апрель	Педагоги школы
23	Общешкольная тематическая неделя «День Победы»	1-4	02-10.05.2024	Учитель-логопед Кузнецова И.В.
24	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1-4	08.05.2024	Заместитель директора Ефимович О.В., учитель музыки Нестеренко В.В.
25	Общешкольная тематическая неделя «Безопасные каникулы»	1-4	20-24.05.2024	Социальный педагог Попомарева О.И.
26	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	24.05.2023	Заместитель директора Ефимович О.В., учитель музыки Нестеренко В.В.
27	Праздник «Выпускной»	4	24.05.2024	учитель музыки Нестеренко В.В. кл. руководитель Дьякова Г.А.
5. Внешкольные мероприятия				
1	«На пикник всем классом»	2	сентябрь	Боярищева Г.А., воспитатель
2	Тематическая встреча с работниками библиотеки	2, 3	сентябрь	Воспитатели ГПД
3	Областной конкурсе «Ну,	2,3	Сентябрь-	Участники

	погоды и все-все-все»		октябрь	«Сетевого Центра равных возможностей»
4	Кинотеатр для всех. Поход в кинотеатр Рубин.	3	октябрь	Боярская С.Г., воспитатель ГПД
5	Областной конкурсе «Творчество в сети»	2,3	Ноябрь-декабрь	Участники «Сетевого Центра равных возможностей»
6	«Зимние забавы», поход в парк с родителями	2	январь	Боярищева Г.А., воспитатель
7	Экскурсия на кондитерскую фабрику	2	февраль	Воспитатели ГПД
8	Областной конкурсе «Символы моей страны»	2,3	Февраль-март	Участники «Сетевого Центра равных возможностей»
9	Областная викторина «Олимпийский марафон»	2,3	Март-апрель	Участники «Сетевого Центра равных возможностей»
10	Экскурсия в патриотический клуб «Безь такая профессия Родину защищать!»	2-3	май	Воспитатели ГПД
11	Экскурсия в музей военной славы омичей	3	май	Воспитатели ГПД
12	Экскурсия в пожарную часть. Тематическая встреча с сотрудником МЧС	2-3	апрель	Семенов А.А., воспитатель ГПД
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагоги доп. образования, учителя, воспитатели
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	«Родительский патруль»		Раз в квартал	Заместитель директора, социальный педагог

3	Родительские собрания	1-4	Раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
4	Размещение информации для родителей на школьном сайте	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагоги
5	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	педагоги
6	Совместные с детьми мероприятия	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	1-4	По плану Совета профилактики	Заместитель директора, социально-психологическая служба
8. Самоуправление				
1	Выбор актива класса	2-3	сентябрь	Классные руководители
2	Работа и ответственности с обязанностями	2-3	В течение года	Классные руководители
3	Дежурство по классу	1-4	По графику	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час «Безопасная дорога из дома в школу, из школы домой. Составление маршрута школьника»	2-3	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
2	Объективная тренировка «Действия обучающихся и работников при угрозе пожара в образовательном учреждении»	1-4	сентябрь	Специалист по охране труда
3	Спортивное развлечение «Осенний кросс»	2-3	сентябрь	Социальный педагог, воспитатели ГПД
4	Лесные пожары. Правила поведения в лесу	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Беседа «Жизнь без вредных привычек»	2-3	октябрь	Социальный педагог
6	Беседа «Правила поведения на железной дороге»	2-3	ноябрь	Социальный педагог
7	«Чем опасны компьютерные игры и могут ли они быть полезными».	2-3	ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

8	Спортивное развлечение «Зимние старты»	1-4	декабрь	Учитель ФК. Воспитатели ГПД
9	«Как научиться преодолевать трудности».	2-3	декабрь	Педагог-психолог
10	«Телефон доверия»	2-3	декабрь	Классные руководители, соц.педагог
11	«10 правил поведения в сети Интернет»	2-3	январь	Социальный педагог
12	Дискуссия «Интернет добро или зло?»	3	февраль	Социальный педагог
13	Беседа «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах»	2-3	март	Социальный педагог
14	Беседа "Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек".	2-3	март	Социальный педагог
15	Сюжетная игра «Безопасность на дороге»	2-3	апрель	Воспитатели ГПД
16	Беседа «Опасные ситуации: один дома»	1-4	апрель	Социальный педагог
17	Беседа с родителями «Доверяй, но проверяй. Самостоятельность и ответственность детей. Польза и риск».	2-3	апрель	Педагог-психолог
18	Беседа «Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций».	2-3	апрель	Социальный педагог
19	«Ты и твоё здоровье. Основные элементы ЗОЖ»	1-4	май	Социальный педагог
10. Социальное партнерство				
1	Общешкольная тематическая неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора, представители ПАО «Омскэнерго»
2	Общешкольная тематическая неделя экологии	1-4	октябрь	Заместитель директора, представители ПАО «Омскэнерго»
11. Профорientация				
1	Беседа «Спортивные профессии»	2-3	сентябрь	Воспитатели ГПД
2	Мастерская «Творческие	2	октябрь	Воспитатели ГПД

	профессии»			
3	Проект «Профессии моих родителей»	2-3	октябрь	Воспитатели ГПД
4	Создание коллажа «В будущем я бы хотел стать...»:	2-3	ноябрь	Воспитатели ГПД
5	Сюжетно-ролевая игра «Профессия - Охранять природу»:	2	декабрь	Воспитатели ГПД
6	КВН «Мужские профессии»	2-3	февраль	Воспитатели ГПД
7	Викторина «Женские профессии»:	2-3	март	Воспитатели ГПД
8	Сюжетно-ролевая игра «Профессия уборщик»:	2-3	март	Воспитатель ГПД
9	Практическое занятие «Строительные профессии»	2-3	апрель	Воспитатели ГПД

3.4. Характеристика условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

С целью сохранения единого образовательного пространства, требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категории обучающихся.

3.4.1. Материально-технические условия

Образовательное учреждение располагает современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам

Таблица. Оснащение образовательного процесса АООП НОО ТНР (5.2)

№ п/п	Название	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	4
3	Доска	2
4	Персональный компьютер	1

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации в сети Интернет;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, презентаций;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

3.4.2. Учебно-методические условия

Образовательный процесс обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в классе, спортивном и музыкальном зале, кабинете изобразительной деятельности, кабинетах учителя-логопеда и педагога психолога. Учебно-методическое оснащение этих кабинетов в достаточной мере позволяет организовать целенаправленный образовательный процесс. Учебно-методическое оснащение включает в себя перечень дидактических, методических, наглядных материалов, коллекций, образцов, муляжей, макетов. Их перечень содержится в рабочих программах отдельных предметов за каждый год обучения. Оснащение систематически обновляется.

Освоение содержательной области *«Русский язык и литературное чтение»* предполагает использование печатных пособий (наборы картиночной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова, разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игршек по отдельным темам.

Освоение содержательной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средства обучения могут выступать комнатные

растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся необходимо использование инструментов (кисти белочья, кисти из щетины, стек, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета, цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая), бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды), ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение *коррекционно-развивающих курсов (занятий)* включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Учебно-методическое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные доты; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); настенные часы, настольная лампа, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Учебно-методическое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики когнитивной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок

мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной : настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Оснащение систематически обновляется. В образовательном процессе детей с ТНР используются следующие учебники:

автор	учебник	класс
Капаква В.П., Горещкий В.Г.	Русский язык	1-4
Горещкий В.Г., Кирьякин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука	1
В.Г. Чиркина, Е.Н. Российская	Произношение. Мир звуков	1-2
В.Г. Чиркина, Е.Н. Российская	Развитие речи	1
Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	1-4
Моро М.И., Степанова С.В., Ведкова С.И.	Математика	1-4
Плешаков А.А.	Окружающий мир	1-4
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1-4
Пеменская Л.А., Коротцева Г.И., Горяева И.А. (под ред. Немелского Б.М.).	Изобразительное искусство	1-4
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1-4
Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4
Винер-Усманова И.А., Цыганкова О.Д. / под ред. Винер- Усмановой И.А.	Физическая культура:	1-4

Порядок обеспечения образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана. Библиотека БОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

3.4.3. Кадровые условия

Обучение и воспитание в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» (начальная школа) осуществляют 12 педагогов. Специфика педагогического коллектива определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным

потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги систематически проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности, рефлексивный анализ её хода и результатов.

Аттестация педагогов КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76».

Высшую квалификационную категорию имеют 50 % (6 человек), I квалификационную категорию – 25% (3 человека), соответствующие занимаемой должности 8% (1 человек), 17% (2 человека) не имеют категории (молодые специалисты, вновь принятые педагоги).

Данные об образовании педагогов КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Педагоги имеют высшее педагогическое образование, либо прошли профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Ежегодно педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации на базе БОУ ДПО «ИРООО».

Педагоги принимают активное участие в областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, активно предоставляют опыт работы на различных семинарах областного уровня. Следует отметить увеличение количества педагогов, освещающих свой опыт на интернет - порталах. Педагоги разрабатывают электронные портфолио, создают личные сайты, публикуя свои наработки в области обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Оптимизации учебно-воспитательного процесса способствует высокий квалификационный уровень учителей и воспитателей. Все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями передового педагогического опыта, приобретают и изучают новинки специальной и учебной литературы, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья.