

казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа – детский сад № 76»

Принято:  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года



Утверждено:  
Директор КОУ «Адаптивная школа –  
детский сад № 76»  
*М. В. Лобченко* М. В. Лобченко  
Приказ № 64 от «30» августа 2023 года

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

**Срок реализации: 2023-2027 г.**

г. Омск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<b>I Целевой раздел</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка	5
Цели и задачи	5
Принципы и подходы к построению программы	5
Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	6
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
<b>II Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
Пояснительная записка	13
Описание образовательной деятельности обучающихся, представленных в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП	14
Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (обязательная часть)	19
Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	23
Программа коррекционно-развивающей работы	25
Рабочая программа воспитания:	36
- пояснительная записка	36
- целевой раздел	37
- содержательный раздел	41
- организационный раздел	46
<b>III Организационный раздел</b>	<b>50</b>
Описание условий реализации программы:	
- психолого-педагогические условия	51
- организация РППС	51
- кадровые условия	65
- финансовые условия	66
- материально-технические условия	67
Режим дня	69
Календарный план воспитательной работы	70
<b>Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР</b>	<b>75</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а АОП ДО ТНР предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

АОП ДО ТНР раскрывает общую модель образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей АОП ДО ТНР.

Структура АОП ДО ТНР раскрывает общую модель образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
4. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
5. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
6. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

7. познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
8. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
9. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части АОП ДО ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, в которую включены описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

АОП ДО ТНР содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологической группы.

## **I. Целевой раздел Программы**

Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом АОП ДО ТНР построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишь;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;



КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в пита-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
нии, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непо-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
средственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. Содержательный раздел Программы**

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями города Омска и Омской области, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Модель организации образовательного процесса  
КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»**



Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО ТНР обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также ис-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
 пользование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО ТНР осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

**Познавательное развитие.**

Формы работы с детьми по познавательному развитию: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интегративная деятельность, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций.

Методы обучения. Наглядные: демонстрация, рассматривание (таблиц, моделей, иллюстраций), использование ТСО. Словесные: объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа. Практические и игровые: упражнение, моделирование, игра. Специальные способы действий: наложение, приложение, обследование, взвешивание, присчитывание, отсчитывание и др. Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.

**Речевое развитие.**

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в процессе занятий
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим образовательным областям.

**Методы работы с детьми по развитию речи**

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
<p>1. Наглядные:                      - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);                      - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>2. Словесные:                      - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>3. Практические:                      - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>1. Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры и т.д.</p> <p>2. Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания и т.п.</p>

Словесные	Наглядные	Игровые
– речевой образец; – повторное проговаривание;	– показ иллюстративного материала; – показ положения	– игровое сюжетно-событийное развертывание; – игровые проблемно-практические

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- указания;</li> <li>- оценка детской речи;</li> <li>- вопрос.</li> </ul>	<p>органов артикуляции при обучении правильному произношению</p>	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;</li> <li>- имитационно-моделирующие игры;</li> <li>- ролевые обучающие игры;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
---	--	--

Социально-коммуникативное развитие.

Формы работы с детьми:

Развитие игровой деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры;
- Дидактические игры;
- Занятия;
- Экскурсии, наблюдения;
- Чтение художественной литературы, видеоинформация;
- Досуги, праздники, народные игры;

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое):

- Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки;

- Тематические досуги (совместно с узкими специалистами);

- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами); дидактические игры; сюжетно – ролевые игры, подвижные игры; театрализованные игры.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд):

- Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг
- Объяснение, обучение, напоминание,
- Дидактические, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры.
- Рассматривание иллюстраций
- Обучение, коллективный труд, поручения,
- Дидактические игры,
- Продуктивная деятельность,
- Экскурсии.

- Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.

Творческие задания, дежурство, задания, поручения.

Методы социально-коммуникативного развития:

Методы формирования социального поведения:

- упражнения;
- поручения;
- требование;
- воспитывающие ситуации.

Методы формирования социального сознания:

- объяснение;
- уговор;



- внушение;
- просьба;
- этическая беседа;
- пример.

Методы стимулирования:

- поощрения;
- соревнование;
- одобрение;
- награждение.

Художественно-эстетическое развитие:

Формы работы по художественно-эстетическому развитию:

Изобразительная деятельность:

Формы работы:

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;

Реализация проектов.

Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка:

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;

Реализация проектов;

Сюжетные игры.

Методы по изобразительной деятельности:

Наглядные: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ картины, показ способов изображения и способов действия.

Словесные: беседа, объяснение, вопросы, поощрения, совет, пояснение, напоминание, художественное слово, анализ схемы изображения, пооперационной карты.

Игровые: сюжетно-изобразительная игра, игровые упражнения, игровые приемы с элементами ролевого поведения, обыгрывание игрушки, обыгрывание законченного изображения, обыгрывание незаконченного изображения.

Практические: прием повтора, упражнения, обследование предмета, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой, упражнения в освоении технических, а иногда изобразительных умений, задач изобразительного характера.

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Методы музыкального воспитания:

- наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);

- словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);

- словесно-слуховой(пение);

- слуховой (слушание музыки);

- игровой (музыкальные игры);

- практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия	- комплексные - тематические - традиционные
Праздники и развлечения	- музыкально-литературные композиции

	- концерты - театральные фестивали
Игровая музыкальная деятельность	- театрализованные музыкальные игры - музыкально-дидактические игры - игры с пением - ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	- театрализованная деятельность - оркестры - ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	- творческие занятия - развитие слуха и голоса - упражнения в освоении танцевальных движений - обучение игре на детских музыкальных инструментах

### Физическое развитие

#### Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>– наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>– тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснения, пояснения, указания;</li> <li>– подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>– вопросы к детям;</li> <li>– образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>– словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение упражнений без изменений и с изменениями;</li> <li>– проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>– проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

Средства физического развития: двигательная активность, физические упражнения; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ООД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе.
- Подвижные игры.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Утренняя гимнастика.
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
- Физкультминутки.
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники.
- Закаливающие процедуры.
- День здоровья.
- Соревнования, эстафеты.

**Задачи и содержание образовательной деятельности (обязательная часть)**  
(ФАОП ДО ОВЗ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

<b>Разделы образовательной области/ Возрастной период</b>	<b>Пункт ФАОП ДО ОВЗ</b>
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Общие задачи разделов: игра, представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд п. 32.1	
Младший дошкольный возраст	32.1.1
Средний дошкольный возраст	32.1.2
Старший дошкольный возраст	32.1.3
<b>2. Познавательное развитие</b>	
Общие задачи разделов: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления п. 32.2	
Младший дошкольный возраст	32.2.1
Средний дошкольный возраст	32.2.2
Старший дошкольный возраст	32.2.3
<b>3. Речевое развитие</b>	
Общие задачи раздела развитие речи; приобщение к культуре чтения художественной литературы п. 32.3	
Младший дошкольный возраст	32.3.2
Средний дошкольный возраст	32.3.3
Старший дошкольный возраст	32.3.4.
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
Общие задачи разделов изобразительное творчество; музыка п. 32.4	
Младший дошкольный возраст	32.4.1
Средний дошкольный возраст	32.4.4
Старший дошкольный возраст	32.4.5
Содержание раздела «Музыка»	32.4.3.
<b>5. Физическое развитие</b>	
Общие задачи разделов физическая культура; представление о здоровом образе жизни п. 32.5.1.	
Младший дошкольный возраст	32.5.4
Средний дошкольный возраст	32.5.5
Старший дошкольный возраст	32.5.6

**Задачи и содержание работы (вариативная часть)**

<b>Программа/раздел</b>	<b>Возрастной период</b>	<b>направленность</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>
<b>Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций<sup>1</sup></b>			

<sup>1</sup> Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л. В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т. А. и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2014.-32 с.

Раздел «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста	Географические особенности Омского Прииртышья, биологическое разнообразие видов, охрана природы
Раздел «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»	От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), ее прошлому, настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности	Мир людей, мир окружающей действительности
Раздел Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья	Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.	Экономика Омского Прииртышья: - транспортный комплекс; - машиностроительный комплекс; - нефтехимический комплекс; - лесопромышленный комплекс; - сельское хозяйство
Раздел «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»	От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона	Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья
Раздел «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей	Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья

		и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей	
<b>адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга ритмов» (танцевальный спорт)<sup>2</sup></b>			
Классическая аэробика Фандасаэробика (танцевальная) Силовые тренировки Фитнес – йога Игровые и круговые тренировки	Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Физкультурно-спортивная	Приобщение детей с ОВЗ к систематическим занятиям аэробикой и формирование привычки и потребности к дополнительным занятиям физической культурой и активному образу жизни
<b>адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроэколог» (агроэкология)</b>			
Окружающий мир Мир вокруг нас Неживая природа Комнатные растения Растениеводство	Старший дошкольный возраст (5 до 7-8 лет)	Естественно-научная	Формирование у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры и экологической активности. Вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую агроэкологическую деятельность

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в

<sup>2</sup> по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### Формы взаимодействия с родителями ТНР

формы организации общения педагогов и родителей	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- Проведение социологических срезов, опросов - «Почтовый ящик» - Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	- Семинары-практикумы - Тренинги - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме - Мини-собрания - Педагогический брифинг - Педагогическая гостиная - Устные педагогические журналы - Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей -Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	-Совместные досуги, праздники - Выставки работ родителей и детей - Кружки и секции - Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	-Информационные проспекты для родителей - Альманахи - Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей - Дни (недели) открытых дверей - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей - Выпуск стенгазет - Организация мини-библиотек



Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение групповой, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда совместно с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО ТНР; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тя-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
железные нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Со-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

держание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние животные» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей и в диаграммах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать кри-

кам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового

рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четко произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТИР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;



- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпа - ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке, корректировке и реализации содержания АООП;</li> <li>- педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей с ОВЗ для индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у обучающихся с ТНР к участию различных видах деятельности;</li> <li>- педагогическое обеспечение социально- коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития обучающихся с ТНР;</li> <li>- организация различных видов деятельности обучающихся с ТНР на основе предоставления детям возможности выбора видов активности;</li> <li>- проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой обучающихся с ТНР при общении их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для групп с обучающимися с ТНР;</li> <li>- ознакомление обучающихся с ТНР с детской литературой, чтением им детской литературы, формирование интереса к чтению;</li> <li>- реализация образовательной деятельности с детьми с ТНР, в том числе с детьми инвалидами в рамках АООП ДО;</li> <li>- осуществление педагогической диагностики развития обучающихся с ТНР;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации АООП.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка, корректировка, реализация содержания АООП, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для ТНР;</li> <li>- организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- организация деятельности обучающихся с ТНР по освоению содержания АООП, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям;</li> <li>- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ТНР в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;</li> <li>- проведение логопедических занятий с обучающимися с ТНР, преду-</li> </ul>

	<p>смотренных АООП, программой логопедической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР программно-методических и учебно-дидактических материалов;</li> <li>- контроль и оценка достижений обучающихся с ТНР с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения АООП программы логопедической помощи.</li> </ul>
Музыкаль- ный руково- дитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке, корректировке и реализации содержания АООП;</li> <li>- организация музыкальной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов;</li> <li>- наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов , индивидуальных особенностей;</li> <li>- мотивация детей к участию в музыкальной деятельности на основе педагогической поддержки их инициатив и развития субъектности;</li> <li>- применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей, их художественно-эстетического развития;</li> <li>- разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры;</li> <li>- проведение музыкальных занятий как средства развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- организация позитивного общения, взаимодействия обучающихся в ходе музыкальной деятельности;</li> <li>- применение современных форм и методов педагогической диагностики развития музыкальных способностей детей с ОВЗ и презентации достижений обучающихся в области музыкальной деятельности;</li> <li>- ведение педагогической документации</li> </ul>
Инструктор по физиче- ской культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке, корректировке и реализации содержания АООП в части физического воспитания.</li> <li>- Наблюдение за детьми с целью планирования содержания занятий по физической культуре с учётом их интересов, индивидуальных особенностей</li> <li>- Разработка содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков у обучающихся с ТНР, возрастных особенностей детей и уровня их физической подготовленности</li> <li>- Мотивация обучающихся с ТНР к участию в двигательной деятельности на основе развития субъектности, применения разнообразных форм и методов организации выполнения детьми физических упражнений</li> <li>- Проведение занятий по физической культуре в соответствии с АООП ДО, действующих санитарных правил и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ТНР;</li> <li>- Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии, общей и моторной плотности занятия</li> <li>- Организация позитивного общения, взаимодействие обучающихся с</li> </ul>

	<p>ТНР в ходе двигательной деятельности в ходе массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление совместно с медицинскими работниками медико-педагогического контроля и определение уровня их физического развития и физической подготовленности</li> <li>- Участие в образовательной деятельности обучающихся с ТНР в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>- Взаимодействие со специалистами службы сопровождения обучающихся с ТНР в ходе реализации АООП ДО</li> <li>- Подбор, хранение и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой.</li> </ul>
--	--

### **Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ТНР лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы духовно-нравственные ценности осваивались ребенком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

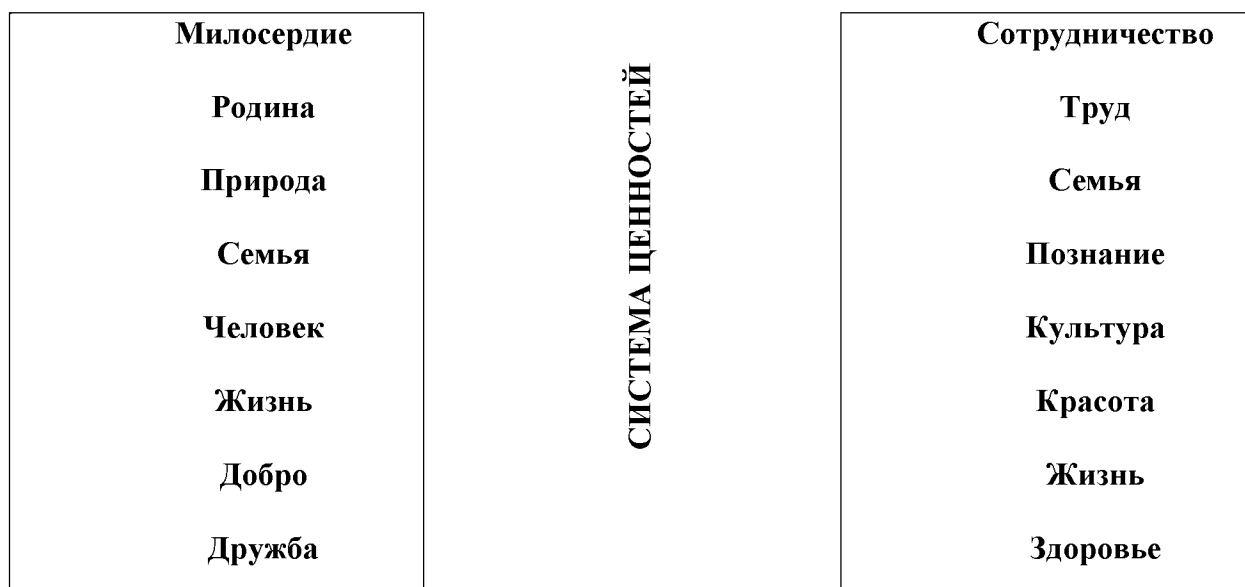
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**



Целевой раздел.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности ребенка с ТНР, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка с ТНР посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обще-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
ство других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### ***Деятельности и культурные практики в Организации.***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### ***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

#### **Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игро-



		вой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источ-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
нику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направ-

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР  
лениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### **Организационный раздел.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

п/п	Параметры	Оформление
1.	ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников
2.	ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: - специфика организации видов деятельности детей с ТНР; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды детей с ТНР; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов; - праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	принятие всеми участниками образовательных отношений уклада КОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Органи-

		зации с семьями обучающихся. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В организации и реализации воспитательного процесса принимают участие следующие педагоги:

Воспитатели;

Педагог-психолог;

Учитель-дефектолог;

Учитель-логопед;

Музыкальный руководитель;

Инструктор по физической культуре;

Заместитель директора.

Для решения задач по воспитанию более широкого спектра привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных). Совместно с социальными партнерами организуются праздники, экскурсии, тематические мероприятия. Дети участвуют в различных творческих конкурсах, веселых стартах. Осуществляется совместная социально-педагогическая, психологическая, профилактическая работа с детьми и их родителями.

Совместная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
БОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом, проведение праздников
Ветеранское братство. Омская городская общественная организация.	Поздравления с праздниками. Организация посещения музея
Детская библиотека имени Олега Кошевого, Октябрьского административного округа	Проведение праздников, тематических занятий
ОГИБДД УМВД России по Омской области	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, участие в мероприятиях родительского патруля



АУК ОО «Омская филармония»	Проведение праздников, мероприятий для детей
КУ ОО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Гармония»	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
Приют для собак «Друг»	Организация помощи бездомным животным
УМВД РФ по городу Омску ОПДН	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
Совет пенсионеров-ветеранов Октябрьского округа	Поздравления с праздниками
КУ ОО «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Психолого-педагогическая, консультативная деятельность
АНО «Центр канис-терапии «Лапу-Друг»	Волонтерская деятельность, занятия

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. Организационный раздел Программы.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны:

- Бюджетного учреждения Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Омской области;

- Городской (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии города Омска;

- Бюджетного учреждения «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска;

- Региональный ресурсный центр «Открытый мир»

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО ТНР, разработанную в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

<b>Образовательная об-</b>	<b>Перечень материалов, оборудования, пособий группы для детей с ТНР</b>
----------------------------	--

<b>ласть</b>	
Физическое развитие	Мячи (разного размера)
	Набор мягких модулей 20 сегментов (кубы, валики и др.)
	Коврики массажные резиновые
	Обруч большой
	Кегли (набор)
	Мячи массажные
	Кольцеброс
	Серсо (набор)
	Набор для метания в цель (с шарами)
	Скакалки
	Дартц
	«Тренажеры» для глаз
	Клюшки для флорбола
	Картотеки (в том числе народных) подвижных игр с картинками и схемами
	Картотека схем общеразвивающих упражнений и основных движений.
	Картотеки «Игровой массаж», «Самомассаж», «Точечный массаж»
	Картотеки «Физминутки», «Пальчиковая гимнастика», «Бодрящая гимнастика после сна»
	Картотеки сюжетных и предметных картинок «Зимние виды спорта», «Виды спорта», «Олимпийские игры»
	Сюжетные картинки «Полезно – вредно»
	Социально-коммуникативное развитие
Куклы крупные, средние, пупсы.	
Мягкие антропоморфные животные, крупные, мелкие	
Набор наручных кукол: сказочные персонажи	
Ширма напольная для театрализованных игр	
Набор солдатиков и комплект стилизованных головных уборов российской армии (фуражки, пилотки)	
Набор масок сказочных животных	
Набор столовой посуды (крупной и средней)	
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	
Бытовая техника (стиральная машина, швейная машина, утюги, чайник)	
Тележка для супермаркета с набором продуктов	
Набор инструментов (пластмассовых)	
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель, халаты, чепчики и др.)	
Игрушечные ходунки, переноска для кукол	
Игрушечные кассовые аппараты	

	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина, подъемный кран)
	Тематический игровой коврик "Дорожное движение"
	Руль
	Наборы предметных картинок «Транспорт»
	Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»
	Наборы предметных карточек «Профессии», «Символика»
	Лото «Дорожные знаки»
	Настольные игры «Улица», «Дорожные знаки»
	Кукольные коляски, соразмерные куклам
	Телефон
	Кукольная мебель (стол, стулья, кровать, кухня, парикмахерская)
	Мебель для игры в больницу (кушетка, стол, стул, ширма, ростомер)
	Кукольный дом (для кукол маленького размера), замок.
	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор
	Наборы «Лего»
	Настольные игры с игровым полем и кубиками: «Лукоморье», «Три богатыря», «Царевна-лягушка», «Буратино» и др.
	Домино точечное
	Шашки
	Картотека «Сюжетно-ролевые игры»
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
	Уголок дежурных
	Фартуки х/б и клеенчатые
	Тазы, ведра, подносы
	Щетка для чистки одежды
	Щетки для чистки обуви
	Коробка с иголками, разноцветными нитками, тесьмой (для вешалок) и набором пуговиц.
	Оборудование для труда в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, лопатки, грабельки, тряпочки, варежки х/б для мытья листьев)
	Оборудование для труда детей на участке лопатки для снега, совки для песка и земли, ведерки, лейки, метла)
	Памятки с правилами поведения за столом, правильного умывания. Алгоритмы одевания, раздевания, складывания одежды, чистки обуви и др.
	<b>Коммуникативная</b>
	Картотеки бесед по разным темам
	Картотека загадок
	Настольные игры с игровым полем и кубиками: «Лукоморье», «Три богатыря», «Царевна-лягушка», «Буратино» и др.
	Домино с картинками: «Мультфильмы», «Красавица и чудовище», «Белоснежка и семь гномов», «Сказка за сказкой», «Для девочек» и др.
	Картотека психогимнастик, психологических игр, игровых упражнений по развитию и коррекции базовых эмоций и чувств детей. Картотека вежливых слов. Картотека занятий по культуре поведения.
Художественная	<b>Изобразительная деятельность</b>

ственно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>
	Наборы цветных карандашей
	Наборы акварельных красок
	Гуашь
	Восковые мелки
	Фломастеры
	Кисти с разным ворсом
	Баночки для воды
	Палитры
	Салфетки из ткани
	Альбомы, бумага различной плотности, цвета и размера
	Трафареты, шаблоны
	Печатки
	Набор предметов для нетрадиционных техник рисования
	Подставки для кистей
	Картотека образцов
	Альбомы для творчества «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка» и др.
	Схемы поэтапного рисования
	Картотека дидактических игр и упражнений по цветоведению
	Подборка репродукций картин разных жанров на видеоносителе
	<b>Лепка</b>
	Доски, 20 x 20 см
	Пластилин
	Стеки разной формы
	Салфетка из ткани
	Картотека образцов
	<b>Аппликация</b>
	Ножницы с тупыми концами
	Наборы цветной бумаги
	Белый и цветной картон
	Бумажные салфетки
	Открытки
	Клеенки
	Клей
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Щетинные кисти для клея
	Розетки для клея
	Картотека образцов
	<b>Конструирование</b>
	Набор мягких модулей 20 сегментов (кубы, валики и др.)
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
Набор мелкого конструктора «Лего»	
Наборы металлического конструктора	
Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки)	

	животных, людей и т.п.)
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)
	<b>Музыкальная деятельность</b>
	Диски с музыкальными произведениями, музыкальными сказками, голосами природы
	Игрушечные музыкальные инструменты: рояль, металлофоны, ксилофон, гитара, маракасы, бубны, дудки, флейты, саксофон
	Звучащие предметы-заместители
	Картинки: музыкальные инструменты, жанры, музыкальные профессии
	Игры на дыхание, голосовые игры, артикуляционная гимнастика
	Кубики и мячики со звучащими наполнителями
	Пособие «Эмоции»
	Печатные музыкальные издания (сказки, стихи, загадки)
	Атрибуты для музыкальных подвижных игр
	Различные виды театров
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>
	Книги с произведениями различных жанров
	Справочная литература, энциклопедии
	Различные виды театров
	Игрушки -персонажи
	Игрушки-предметы оперирования
	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов
	Картотека подвижных игр со словами
	Картотека хороводных игр
	Картотеки потешек, загадок, пословиц, поговорок, примет и других форм народного творчества
	Иллюстрации к различным произведениям
	Фонотека: стихи, сказки, рассказы
Познавательное развитие	<b>Ознакомление с окружающим</b>
	Атрибуты государственной символики
	Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Одежда», «Грибы», «Ягоды» и др.
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)



Серии сюжетных и предметных картинок по лексическим темам
Альбомы: «Весна-красна», Зимушка-зима», «осень», «Лето», «Энциклопедия животных».
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы
Картотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними»
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Цветы»
Насекомые, Цветы садовые и комнатные, «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Кочующие и перелетные птицы»,
Лото «Родная природа», «На лесной тропинке»
Развивающие игры: «Четыре сезона», «Рассказы о животных», «В зоопарке», «Что из чего сделано», «Мама, папа, я», «Найди и угадай», «Кто чей малыш», «Уютный домик», «Что сначала, что потом», «Собери букет» и др.
Мини-игры «На каждую загадку четыре отгадки», «Чей узор?», «Зверята». «Сравнилочки»
Игры из серии «Учись играя» на развитие внимания, логического мышления, памяти: «Наблюдательность», «Живая природа», «Времена года», «Наведи порядок», «Свойства», «Обобщение», «Противоположности»
Игры на липучках «Времена года», «Вкусняшка», «Машинки»
Пазлы «На ферме», «Теремок», «Репка»
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки
Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)
Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)
Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
Головоломки плоскостные (геометрические)
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)
Мелкая геометрическая мозаика
Логико-математические игры
Дидактические игры: «Выложи из треугольников», «Сложи узор», «Выложи из геометрических фигур», «Выложи фигуры из счетных палочек», «Цифры», «Геометрическое лото»
Двухполосные карточки для математического развития
Альбомы: «Развитие представлений о времени», «Развитие пространственных представлений».

	Наборное полотно
	Набор кубиков, кирпичиков.
	Игрушки для обыгрывания.
	Наборы разрезных и парных картинок
	Полоски разной длины и ширины
	Наборы цифр и знаков.
	Картотеки математических считалок, картотека загадок о геометрических фигурах, подборка стихов о цифрах.
	Счетные палочки
	Контурные и цветные изображения предметов
	Циферблат часов
	Счетный материал по лексическим темам
	Раздаточный материал «Математика»
	Циркуль
	Линейки
	Тетради с заданиями для развития графомоторных навыков
	Игры и пособия на развитие сенсорных способностей (разноцветная башенка, вкладыши и др)
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>
	Набор мерных стаканов
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
	Счеты настольные
	Набор увеличительных стекол (линз)
	Набор цветных (светозащитных) стекол
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
	Набор для опытов с магнитом
	Компас
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
	Набор копировальной бумаги разного цвета
	Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
	Коллекция тканей
	Коллекция бумаги
	Коллекция семян и плодов
	Коллекция растений (гербарий)
	Коллекция минералов
	Красители: гуашь, акварельные краски;
	Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
	Набор для экспериментирования с песком
Речевое развитие	Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам
	Дидактический наглядный материал
	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой
	Настольные игры познавательного цикла на развитие речи и мышления: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» и др.
	Лото на обобщение и классификацию предметов, животных, птиц, расте-

	ний.
	Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания («мыльные пузыри», игрушки на поддувание, султанчики, «Веселый футбол», «Осенние листья», «Снежинки».);
	Картотека артикуляционной гимнастики
	Набор игр для развития мелкой моторики (Шнуровки, мозаики, «Определи на ощупь», игры с прищепками и др.)
	Картотека пальчиковой гимнастики
	Вкладыши тематические.
	Зеркала для артикуляционной гимнастики
	Массажные мячи
	Атрибуты для суд-жок терапии
	Атрибуты для развития ручного праксиса
	Картотека предметных картинок для автоматизации звуков
	Пособие «Круглый год»
	Наборы карточек «Найди отличия», «Что лишнее», «Что изменилось», «Последовательные картинки» и др.
	Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов
	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
	Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий по лексическим темам — раздаточный материал, плакаты.
	Картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.
	Серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок» Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»
	Картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».
	Дидактическая игра «Ой, кто это?», «Ой, что это?» (деление слов на слоги)
	Доска напольная (большая)- магнитно – маркерная.
	Магнитные буквы
	Пособия для развития слухового внимания (Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.)

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень материалов, оборудования, пособий кабинета учителя-логопеда</b>
Диагностический	1. Речевые карты, составленные с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Т.В.Тумановой по преодолению Общего

материал	<p>недоразвития речи.</p> <p>2. Методика диагностического обследования речи детей дошкольного возраста Т.А.Чернобай.</p> <p>3. Методика по выявлению состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики. Н.П.Трубниковой.</p> <p>4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.М.: ВЛАДОС, 2013.</p> <p>5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2018.</p> <p>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2017.</p> <p>7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследовании дошкольника. Дидактическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2015.</p> <p>8. Обследование понимания грамматических отношений. Жаренкова Г.И.</p> <p>9. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2013.</p>
Зона дыхания	<p>1. Картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания</p> <p>2. Дидактическое пособие «Бабочки»</p> <p>3. Дидактическое пособие «Футболисты»</p> <p>4. Дидактическое пособие «Листики»</p> <p>5. Дидактическое пособие «Снежинки»</p> <p>6. Дидактическое пособие «Труба»</p> <p>7. Дидактическое пособие «Мышки»</p> <p>8. Вертушки</p> <p>9. Мыльные пузыри</p>
Артикуляционная зона	<p>1. Картотека артикуляционных упражнений</p> <p>2. Картотека речевых профилей</p> <p>3. Пособие «Артикуляция звуков в графическом изображении»</p> <p>4. Пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика» Н. Нищевой</p> <p>5. Пособие «Растим говорунгов» Е.Г. Карельской</p> <p>6. Пособие «Веселая зарядка для язычка» О.А. Новиковской</p> <p>7. Игрушка - муляж «Бегемотик «Жужжа»</p> <p>8. Пособие «Варежки» (зубы и язычок)</p> <p>9. Специальное оборудование для постановки звуков (зонды, шпатели, ватные палочки).</p> <p>10. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала</p>
Зона автоматизации и дифференциации звуков	<p>1. Набор предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах (С, Сь, З, Зь, Ч, Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь, Г, Гь, К, Кь, Х, хь, В, Вь, Т, Ть, Д, Дь)</p> <p>2. Логопедические тетради на звуки: Ш – Ж; С; З – Ц; Р; Л; Ч – Щ.</p> <p>3. Дидактический материал для логопедов (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.):</p> <p>Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц</p> <p>Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>Автоматизация сонорных звуков Л, Ль</p> <p>Автоматизация сонорных звуков Р, Рь</p> <p>4. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях (Комаровой Л.А.):</p> <p>Звук С; Звук З; Звук Ц; Звук Ш; Звук Ж;</p>

	<p>Звуки Ч, Щ; Звук Л; Звук ЛЬ; Звук Р; Звук РЬ</p> <p>5. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков (Ю.К. Школьник)</p> <p>6. Пособие «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» (З.Т. Бобылева)</p> <p>7. Пособие с учебно-игровыми упражнениями «Автоматизация звука Р» (О.В. Епифанова)</p> <p>8. Карточка текстов, насыщенных определенным звуком (звуками), для автоматизации, дифференциации в связной речи</p> <p>9. «Рабочие логопедические тетради» Н.В. Соколова М., «Школьная пресса» 2016 И.И. Сахарова «Чистоговорки в картинках»</p> <p>10. Альбомы для автоматизации произношения звуков О.И. Лазаренко</p> <p>11. «Домашняя тетрадь» для закрепления произношения звука Л (Р, Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>12. Карточка чистоговорок, скороговорок, коротких стихов на разные звуки.</p>
<p>Зона фонематического восприятия</p>	<p>1. Карточка «Звуки-символы» Т.А. Ткаченко</p> <p>2. Карточка «Звуки-символы» Е.Г. Карельской</p> <p>3. Фонетическое лото «Звонкий - глухой» (серия «Забавы в картинках»)</p> <p>4. Набор пособий для различения неречевых звуков: бубен, барабан, дудочки, погремушки, металлофон</p> <p>5. Дидактическое пособие «Цветы и вазы»</p> <p>6. Развивающая игра «Делим слова на слоги» (серия «Забавы в картинках»)</p> <p>7. Набор карточек для звукового и слогового анализа слов (Образовательная система «Школа 2100»)</p> <p>8. Набор сигналов для обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук; согласный звонкий – согласный глухой; согласный твердый – согласный мягкий</p> <p>9. Карточка игр и упражнений на развитие фонематического восприятия</p> <p>10. Набор карточек для определения позиции звука в слове</p> <p>11. Дидактическое пособие делим слова на слоги «Домики»</p> <p>12. Дидактическое пособие делим слова на слоги «Вагончики»</p> <p>13. Дидактическое пособие «Звуковечки»</p>
<p>Зона словаря</p>	<p>1. Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья</li> <li>• Грибы</li> <li>• Птицы</li> <li>• Полевые и садовые цветы</li> <li>• Овощи</li> <li>• Фрукты</li> <li>• Магазин</li> </ul> <p>2. Дидактические пособия и игры:</p> <p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Сложные слова: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>

	<p>«Части тела: иллюстрации»                  С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», «Самые нужные игры» Предлоги                  «Лесенка слов и предложений»                  3. Тематический словарь в картинках                  Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние дикие животные средней полосы</li> <li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li> <li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li> <li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li> </ul> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> </ul> <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные, уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> </ul> <p>Посуда</p> <p>4. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по лексическим темам с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.</p>
<p>Зона грамматик</p>	<p>Дидактические пособия и игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Найди по цвету и назови»</li> <li>2. «Придумай предложение по его модели»</li> <li>3. «Расскажи, кто где живет» (предлог в)</li> <li>4. «Один – два – пять - девять» (согласование существительных)</li> <li>5. «Я - ты - мы» (согласование числительных с существительными)</li> <li>6. «Кому что?» (профессии)</li> <li>7. «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)</li> <li>8. «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)</li> <li>9. «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами)</li> <li>10. «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.)</li> <li>11. «Чего много в магазине» (Род. п. им. сущ.)</li> <li>12. «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)</li> <li>13. «Один - много» (мн. число имен сущ.)</li> <li>14. «Образуй новое слово по модели»</li> <li>15. «Скажи правильно» (приставочные глаголы)</li> <li>16. «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</li> <li>17. «Ориентирование»</li> <li>18. Опорные схемы, таблицы для работы над звуком, словом, предложением.</li> </ol>
<p>Зона связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные картинки «Развивайся, малыш!» (О.В. Закревская)</li> <li>2. Дидактическое пособие «Истории в картинках» (серия «Забавы в картинках») в 2-х частях</li> <li>3. Пособия «Развиваем связную речь у детей 6-7 с ОНР» (Н.Е. Арбекова):                  Альбом 1. Мир растений                  Альбом 2. Мир животных</li> </ol>

	<p>Альбом 3. Мир человека          4. Дидактическая игра «Собери пословицы» (серия «Забавы в картинках»)          5. Познавательная игра-лото «Угадай сказку» (серия «Забавы в картинках»)          6. Дидактический материал «Что перепутал художник?» (серия «Забавы в картинках»)          7. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам» (серия «Маг»)          8. Наборы карточек для пересказа русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Айболит»          9. «Мнемосхемы»</p>
<p>Зона звуко-буквенного анализа (обучение грамоте)</p>	<p>1. Набор магнитной азбуки          2. Книга-игра «Весёлые буквы и слова»          3. Таблица «Русский алфавит»          4. Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте «Веселая Азбука. Паровозик»          5. Карточки для обучения грамоте «Буковка: слушаем, играем, говорим» Л.А. Ефросинина          6. Набор раздаточных таблиц для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц          7. Альбомы для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать» С.П. Цуканова Л.Л. Бетц          Альбом 1          Альбом 2          Альбом 3          8. Логопедическая тетрадь «Звук. Слово. Фраза» С.В. Батлева          9. Логопедическая тетрадь «Слово. Предложение. Текст» (Е.В. Савостьянова)          10. «Составь модель слова» (звуковой анализ)          11. «Зеркальные буквы»          12. «Выдели ударный слог»          13. «Замки для звуков»          14. «Распутай буквы»          15. «Сложи слово»          16. «Слоги»          17. «Разгадай словечко»          18. «Фонетическое лото»          19. «Шифровальщики»          20. Пеналы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (цветовые сигналы, полоски)          21. Дидактические игры на ориентировку в звуковой и буквенной системе языка («Ребус», «Кто внимательный»);</p>
<p>Зона мелкой моторики</p>	<p>1. Шнуровка «Яблоко»          2. Шнуровка «Ботинки» (пластмассовые, деревянные, бумажные)          3. Шнуровка «Волшебные веревочки» (2 комплекта)          4. Шнуровка «Пуговица» (серия «Мир деревянных игрушек»)          5. Шнуровка «путаница» (серия «Растительный мир»)          6. Массажные мячи резиновые          7. Массажные шарики Су-джок          8. Массажные колечки Су-джок          9. «Сборные бусины» (деревянные игрушки)</p>

	<p>10.Набор пластмассовых фишек          11.Набор стеклянных камушков          12.Набор счетных палочек          13.Массажные щетки          14.Массажные кольца          15.Массажер «Божья коровка»          16.Пособие для самомассажа рук «Ёжик», «Руки» Ипликатор Кузнецова          16. Картотека схем и комплексов по самомассажу мышц лица и рук          17.Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей) в ассортименте по всем лексическим темам          18.Картинки-пазлы различной конфигурации          19.Мозаика          20. Дидактическое пособие «Лабиринты. Помоги малышам попасть домой»          21. Дидактическое пособие по развитию графических навыков «Папка дошкольника. Лабиринты»          22. Дидактическое пособие по развитию графических навыков «Папка дошкольника. Послушный карандаш»          23. Тетрадь с заданиями для развития графических навыков у малышей (в 2-х частях)          24. Тетрадь для детей с ОНР «Развиваем графические навыки» (Сост. Л.М. Граб)          25.Развивающая игра «Веселые клеточки» (серия «Забавы в картинках»)          26. Наборы цветных карандашей          27. «Трафареты» в ассортименте по всем лексическим темам          28.Картотека игр и упражнений по развитию мелкой моторики</p>
<p>Оптическая зона</p>	<p>1.Картотека «Гимнастика для глаз»          2.Игры на развитие зрительного восприятия          «Кто больше увидит»          «Собери картинку»          «Что перепутал художник»          «Логическое лото»          «Дорисуй узор»          «Подбери картинку»          «Из каких фигур предметы?»          «Сложи пуговицы в коробки»          «Найди отличия»          «Почини коврик»          «Что спряталось?» (зашумленное изображение)          «Узнай картинку»          «Найди такую же фигуру»          «Лабиринты»          3.Тренажеры для коррекции зрения</p>
<p>Зона ИКТ</p>	<p>1.Логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лизуновой).          2.«Логопедические распевки» Т. С. Овчинникова          3.«Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева          4. «Веселая Логоритмика» серия «Развивалочка от 1 до 5» Екатерины Железновой.  <b>5.Игра «Развитие речи. Учимся правильно говорить»</b>  <b>6.Игра «Домашний логопед»</b>          7. Презентации по всем лексическим темам</p>



	<p><b>Тоническая зона (Магнитофон)</b>                  Аудио – кассеты:                  1. Говорим правильно. Звуки Л, ЛЬ.                  2. Говорим правильно. Звуки С, З, Ц.                  3. Говорим правильно. Звуки Р, РЬ.                  4. Говорим правильно. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.                  5. Говорим правильно. Звуки Й, К, Г, Х.                  6. «Говорящий логопед» (от 3 до 5 лет)                  7. «Домашние животные» познавательная программа для детей</p>
--	---

Комплекс оснащения территории.

1. Горка h не менее 900 мм – для скатывания детей в зимнее время.
2. Домик – беседка – для индивидуальных и коллективных игр детей.
3. Качалка на пружине «Катерок», «Джип» - для развития вестибулярного аппарата и координации детей во время прогулки.
4. Качалка балансир малая – для тренировки вестибулярного аппарата, мышц, координации движений, а также является формой взаимодействия детей, объектом детской коммуникации.
5. Песочница со столиком «Цветок» – для индивидуальных и коллективных игр детей, развития сенсорики, формирования коммуникативных навыков.
6. Песочница с крышкой – для индивидуальных и коллективных игр детей, развития сенсорики, формирования коммуникативных навыков.
7. Скамейка «МЧС», «Самолет» - для коллективных, сюжетно-ролевых игр детей, для развития коммуникативных навыков.
8. Стол со скамьями – для индивидуальных, коллективных и сюжетно-ролевых игр детей, для детского творчества.
9. Лесенка-лаз «Круги» - для физического развития детей.
10. Теневой навес - для индивидуальных и коллективных игр детей в жаркую и дождливую погоду.
11. Турник «Шведская стенка» - для физического развития детей.

Спортивная площадка:

Зона с оборудованием для подвижных игр: стойки волейбольные, стойка с кольцом баскетбольная.

Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами: бревно горизонтальное наклонное, стойка с кольцом баскетбольная, гимнастическая стенка (5 пролетов), Лесенка-лаз «Дуга» большая (1 шт.) и малая (2 шт.), турник для подтягивания, спортивный комплекс «Жираф» для развития навыков игры в баскетбол, стенка для метания «Кольцеброс» для развития глазомера, ловкости, спортивный модуль дорожка «Змейка» - для развития координации движений, спортивный модуль «Бум двойной с арками».

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к руководящим работникам учреждения относятся: директор, заместитель директора;

- к педагогическим работникам учреждения относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

- к медицинским работникам относятся: медицинская сестра диетическая, медицинская сестра по массажу, инструктор ЛФК, врач-ортопед

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками и иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

<b>Должность</b>	<b>количество</b>
Директор	1
Заместитель директора	1
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	2
помощник воспитателя	1

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

**Материально-технические условия** реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное учреждение располагает современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет)
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В организации оборудованы спортивный и музыкальный залы, кабинет для занятий ЛФК, кабинет для массажа.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» позволяет в полной мере решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ТНР, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации АООП ДО для детей с ТНР	
- актовый зал	1
- спортивный зал	1
- кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов	1
- кабинет педагога-психолога	1
- кабинет учителя-логопеда	2
Наличие помещений для организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Игровая	1
Спальня	1
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="https://sh76-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh76-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a> <a href="http://internat76.kvels55.ru/">http://internat76.kvels55.ru/</a>
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся с ТНР	
- медицинский кабинет	1
- процедурный кабинет	1
- изолятор	1
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
- буфетная зона в группе	1

Режим дня составлен в соответствии с особенностями Организации на основе требований:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296).

**Режим дня**

разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР  
(холодный период)

Прием детей, игры, ЗКР, беседы, дежурство	7:00 – 8:10; 8.20 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 - 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30- 8:50
Игры, подготовка к занятиям	8:50 -9:00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9:00 - 10:50
2 завтрак	10:50-11:00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:10
Возвращение с прогулки, игры	12:10-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:35
Игры, самостоятельная деятельность, логочас (ТНР)	15:35-16:05
чтение художественной литературы, игры	16:05-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17:20-17:40
Ужин	17:40-18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18:00-19:00
ДОМА	
<i>Прогулка</i>	<i>19:00-20:00</i>
<i>Спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	<i>20:00-20:45</i>
<i>Ночной сон</i>	<i>20:45 - 6:30 (7:30)</i>

**Режим дня**

разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР  
(теплый период)

Режимные процессы	время
Утро радостных встреч: встреча детей на участке (беседы, игровая деятельность, изобразительная, коммуникативная деятельность)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 - 8:50
Игровая деятельность, коммуникативная деятельность	8.50-9.00
Прогулка. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Поисково-исследовательская деятельность. Музыкальные и физкультурные занятия	9.00 - 12:15
2 завтрак	10.20-10.40

Гигиенические процедуры (умывание, мытье ног)	12.00- 12:10
Подготовка к обеду. Обед	12:10-12:30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30-15:20
Вечер игр с друзьями Подъем. Гимнастика пробуждения	15.20 – 15.25
Полдник	15.30 - 15:45
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми). Чтение художественной литературы.	15.45 - 17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17:40-18:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.55 - 19.00

Режим дня ежегодно накануне учебного года утверждается директором КОУ. В режим дня могут вноситься незначительные изменения.

#### Календарный план воспитательной работы.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План включает перечень событий, которые составляют основу для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия запланированы с учетом особенностей Федерального календарного плана воспитательной работы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также региональных событий Омской области.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

сроки	Праздники, мероприятия, события	ответственные	Форма проведения
сентябрь	1 сентября: День знаний	Воспитатели, музыкальный руководитель	развлечения
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	воспитатели	Концерт, изготовление открыток
	Осенний кросс	Инструктор по физической культуре	Спортивный праздник
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей Социальная акция «Добрая открытка»	Воспитатели, ответственный за проведение акции	Беседа, изготовление поздравительных открыток
	1 октября: Международный день музыки	музыкальный руководитель	развлечение
	5 октября: День учителя	музыкальный руководитель	Концерт
	16 октября: День отца в России	Воспитатели	Изготовление подарков
	Героическая оборона Севастополя	Воспитатели	Беседа

	Праздник осени	музыкальный руководитель	утренник
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Воспитатели	Беседа, просмотр презентации
	Социальная акция «Мы заботимся о птицах»	Воспитатели, ответственный за проведение акции	Изготовление и развешивание кормушек, памяток как кормить птиц
	27 ноября: День матери в России	Воспитатели	Развлечение, изготовление подарков
	Животные-герои на фронтах Великой Отечественной войны	Воспитатели	Беседа, просмотр презентации
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели	Беседа, просмотр презентации
декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов	Воспитатели, педагог-психолог	Беседа, флешмоб
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели	Просмотр презентации
	8 декабря: Международный день художника	Воспитатели	беседа
	9 декабря: День Героев Отечества. Мемориалы героям в городе Омске	Воспитатели	Беседа, просмотр презентации
	31 декабря: Новый год	Воспитатели, музыкальный руководитель	утренник
январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	Воспитатели	Беседа, просмотр презентации, заучивание стихотворений
	Зимние старты	Инструктор по физической культуре	развлечение
февраль	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Дети герои	Воспитатели	Чтение, выставка книг, иллюстраций
	Мастерская подарков	Воспитатели	Изготовление подарков
	23 февраля: День защитника Отечества	Воспитатели, музыкальный руководитель	утренник
	Проект «Огород на подоконнике»	Воспитатели	проект
	Масленица	Воспитатели, музыкальный руководитель	Фольклорный праздник
март	Социальная акция «Добрая открытка»	Воспитатели, ответственный за проведение	изготовление поздравительных открыток

		акции	
	8 марта: Международный женский день. Мамин праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель	Тематическая неделя, праздник
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели	беседа
	27 марта: Всемирный день театра	Воспитатели, музыкальный руководитель	Показ кукольного театра
апрель	1 апреля: День смеха	Воспитатели, музыкальный руководитель	развлечение
	7 апреля День здоровья	педагоги	Тематический день, квест
	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственно-го спутника Земли	Воспитатели	Чтение, выставка книг, иллюстраций, просмотр презентации, мультфильмов
	22 апреля: Всемирный день Земли	Воспитатели	Игры-путешествия, виртуальные экскурсии, целевые прогулки, чтение, труд
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Воспитатели	Тематический день, развлечение
	9 мая: День Победы	Воспитатели, музыкальный руководитель	Тематическая неделя, праздник, конкурс чтецов, конкурс рисунков, акция «Бессмертный полк»
	Выпускной бал	Воспитатели, музыкальный руководитель	праздник
июнь	1 июня: Международный день защиты обучающихся	Воспитатели, музыкальный руководитель	развлечение
	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Воспитатели	Тематическая неделя, чтение, инсценирование, конкурс рисунков
	12 июня: День России	Воспитатели, музыкальный руководитель	Развлечение, украшение окон, просмотр презентации
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Воспитатели	Тематическая



	сти		неделя, флешмоб
	30 июля: День Военно-морского флота	Воспитатели	Тематическая неделя
август	День города Омска (первое воскресенье августа)	Воспитатели	Тематическая неделя, конкурс рисунков
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели	Тематическая неделя, флешмоб

Календарный план воспитательной работы представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания<sup>3</sup>.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»



<sup>3</sup> Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций  
у детей дошкольного возраста

Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях - к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей.

Педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ***

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а АОП ДО ТНР предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

АОП ДО ТНР раскрывает общую модель образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей АОП ДО ТНР.

Структура АОП ДО ТНР раскрывает общую модель образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
3. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
4. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
5. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
6. музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
7. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
8. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
9. двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части АОП ДО ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, в которую включены описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

АОП ДО ТНР содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологической группы.

**2. Ссылка на «Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>**

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся:**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76». АОП ДО для обучающихся с ТНР

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### Формы взаимодействия с родителями ТНР

формы организации общения педагогов и родителей	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>- «Почтовый ящик»</li> <li>- Индивидуальные блокноты</li> </ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары-практикумы</li> <li>- Тренинги</li> <li>- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>- Мини-собрания</li> <li>- Педагогический брифинг</li> <li>- Педагогическая гостиная</li> <li>- Устные педагогические журналы</li> <li>- Игры с педагогическим содержанием</li> <li>- Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные досуги, праздники</li> <li>- Выставки работ родителей и детей</li> <li>- Кружки и секции</li> <li>- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы</li> </ul>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные проспекты для родителей</li> <li>- Альманахи</li> <li>- Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей</li> <li>- Дни (недели) открытых дверей</li> <li>- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>- Выпуск стенгазет</li> <li>- Организация мини-библиотек</li> </ul>

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.