

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа - детский сад №76»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор «Адаптивная школа – детский сад № 76»
М.В. Лобченко
Приказ № 4 от «30» августа 2023 года

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
(агрэкология)
«Юный агрэколог»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 2 года.

Составитель:
Трёкина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроэколог», адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Актуальность

В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. На сегодняшний день влияние людей на окружающий мир уже находится на угрожающем уровне.

Одним из наиболее серьезных вызовов современного мира человеку и человечеству является порождённый самими людьми экологический кризис. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы «Юный агроэколог».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося с ОВЗ, его

социальной активности, духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение основ предметного содержания: образовательной области «агроэкология». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как активизирует познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения по данной программе у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296); Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022 года, регистрационный № 70226); Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Юный агроэколог» предлагается для учащихся 7 – 11 лет с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития)

Дети с ЗПР характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, нарушением внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР практически всегда сопряжена с проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления;

Многие дети с ТНР вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения, быстрой утомляемостью. У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость. У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижена работоспособность.

Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удается их преодолеть к началу обучения в школе.

Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, коррекционная направленность учебно-образовательного процесса, создание комфортного психоэмоционального режима, использование активных форм, методов и приемов обучения. Важными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимся являются охранительный педагогический режим, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

Форма обучения - очная. Курс программы рассчитан на 2 года. Каждый год обучения рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 учебный час (40 минут)

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

Устное изложение Беседа Объяснение Анализ текста	Показ видеоматериалов, иллюстраций, живых объектов, показ педагогом приемов практических действий	опыты, наблюдения, экскурсии, приемы агротехники
---	---	--

Типы занятий: комбинированный (теория 30% и практика 60%), практический, лабораторный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, лабораторное занятие, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, размышление, опыты, наблюдение, опрос, экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей с ОВЗ основ агрономического образования, экологической культуры и экологической активности.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии комнатных, садовых, огородных, полевых, луговых растений и их происхождении;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- дать первоначальное представление об агроэкологии;
- вызвать интерес к разнообразию растений;
- освоить практические умения и навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- сформировать интерес к природе родного края;
- научить применять полученные знания в объединении, дома, для оказания помощи своим родителям.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развить у детей интерес к растительному миру, культуру поведения в природе;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развить внимание, пространственное мышление, воображение;

Коррекционные:

- развивать познавательно-речевые, коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к природе и ответственности за неё, желание сохранять и приумножать растительный мир как часть живой природы;
- воспитывать самодисциплину, взаимопомощь, умение работать в коллективе;

- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
 - проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;
 - готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным и огородным растениям
 - культура поведения в окружающей природе;
 - навыки здорового образа жизни;
 - удовлетворенность деятельностью в объединении;
 - познавательная и творческая активность;
 - социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).
- получат развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание и стремление расширять свои познания.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы с комнатными, огородными и садовыми растениями;
 - правила полива, рыхления, опрыскивания растений;
 - общее представление об условиях содержания разных видов растений, умение поддерживать необходимые для растений условия;
 - общие принципы посадки, пересадки и перевалки растений;
 - о вегетативном способе размножения растений.
- получают представления о научном мире (микроскопы, лабораторное оборудование, магнитные приборы, препараты, коллекции);

Обучающиеся будут уметь:

- вести наблюдения в природе;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- размножать некоторые виды комнатных растений вегетативным способом;
- выращивать рассаду однолетних садовых цветов в условиях учебной лаборатории.

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Окружающий мир	6	2	5
2	Природа вокруг нас	21	9	12
3	Неживая природа	10	3.5	6.5
4	Комнатные растения	15	7.5	10.5
5	Растениеводство	16	3.5	12.5

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. "Введение в программу. Окружающий мир» (6 часов)				
1.	Вводное занятие. Мониторинг.	1	0.5	0.5
2.	Что нас окружает.	1	0.5	0.5
3.	Экологическая тропинка.	2	0.5	1.5
4.	Инструменты агронома.	1	0	1
5.	Умные приборы.	1	0.5	1.5
Раздел 2 «Природа вокруг нас». (21 час)				
1.	Царство воды.	1	0.5	0.5
2.	Знакомство с почвой.	1	0.5	0.5
3.	Мир растений.	1	0.5	0.5
4.	Что есть у каждого растения.	1	0.5	0.5
5.	Стебель, лист, плод.	1	0.5	0.5
6.	Корни растений.	1	0.5	0.5
7.	Листья растений под микроскопом.	1	0	1
8.	Растения степи.	1	0.5	0.5
9.	Удивительный лес.	1	0.5	0.5
10.	Растения жарких стран.	1	0.5	0.5
11.	Луговые растения.	1	0.5	0.5
12.	Что растет в родном краю?	1	0.5	0.5
13.	Что такое полеводство?	1	0,5	0.5
14.	Сельскохозяйственные растения.	1	0.5	0.5
15.	Как вырастить полевые и овощные	1	0.5	0.5

	культуры?			
16.	Эксперимент «Выращивание овса». Наблюдение за зерновыми	1	0	1
17.	Что растет в воде? Рассматриваем водоросли.	1	0.5	0.5
18.	Что растет в пустыне?	1	0.5	0.5
19.	Возраст дерева.	1	0	1
20.	Красная книга Омской области.	1	0.5	0.5
21.	Грибная тропинка.	1	0.5	0.5
Раздел 3. «Неживая природа» (10 часов)				
1.	Царица – водица.	1	0,5	0,5
2.	Свойства воды.	1	0	1
3.	Воздух вокруг нас.	1	0.5	0.5
4.	Земные богатства (почва, камни).	1	0.5	0.5
5.	Свойства почвы и камней.	1	0	1
6.	Земные богатства (песок, глина)	1	0.5	0.5
7.	Свойства песка и глины.	1	0	1
8.	Ископаемые Земли.	2	1	1
9.	Что такое горы?	1	0.5	0.5
Раздел 4. «Комнатные растения» (15 часов)				
1.	Комнатные растения.	1	0.5	0.5
2.	Части комнатных растений.	1	0.5	0.5
3.	Условия содержания комнатных растений.	1	0.5	0.5
4.	Световой режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
5.	Тепловой режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
6.	Водный режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
7.	Опыт «Покрась цветок».	1	0	1
8.	Питание растений.	1	0.5	0.5
9.	Размножение растений.	2	1	1
10.	Пересадка растений.	2	1	1
11.	Чей листик?	1	0.5	0.5
12.	Вредители комнатных растений.	1	0.5	0.5
13.	Способы борьбы с вредителями комнатных растений.	1	0.5	0.5
Раздел 5. «Растениеводство» (16 часов)				
1.	Что такое растениеводство?	1	0.5	0.5
2.	Во саду ли, в огороде.	1	0.5	0.5
3.	Сортовое разнообразие полевых культур.	1	0.5	0.5

4.	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	2	0	2
5.	Овощи и фрукты – полезные продукты.	1	0.5	0.5
6.	Опыты с овощами и фруктами.	1	0	1
7.	Лекарственные растения.	1	0.5	0.5
8.	Огород на подоконнике.	1	0	1
9.	Первоцветы.	1	0.5	0.5
10.	Посев семян цветов на рассаду.	1	0	1
11.	Уход за посевами (полив, рыхление).	1	0	1
12.	Пикирование рассады.	1	0	1
13.	Весенние заботы земледельца.	1	0	1
14.	Природа и люди.	1	0.5	0.5
15.	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого:	68 часов		

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для группы дошкольного возраста (7-11 лет)

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование
1.	04.09	16.50 -17.30	Размышление	1	Вводное занятие. Мониторинг.	кабинет	Составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
2.	06.09	16.50 -17.30	Игра-путешествие	1	Что нас окружает.	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном
3.	11.09, 13.09	16.50 -17.30	экскурсия	2	Экологическая тропинка.	территория школы	загадки	Секатор, пакеты для листьев и семян
4.	18.09	16.50 -17.30	Практическое	1	Инструменты агронома.	территория школы	Самостоятельная работа	Лопаты, грабли, секатор, тележка.
5.	20.09	16.50 -17.30	Лабораторное	1	Умные приборы.	Кабинет	Опыты	цифровой USB-микроскоп, микроскоп

								стереоскопический (бинокляр), лупа
6.	25.09	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Царство воды.	кабинет	Наблюдение, игровые задания	мультимедийный проектор с экраном, д/игры
7.	27.09	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Знакомство с почвой.	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, образцы почвы различного состава
8.	02.10	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Мир растений.	кабинет	Наблюдение	Коллекция растений, лупы, мультимедийный проектор с экраном.
9.	04.10	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Что есть у каждого растения.	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
10.	09.10	16.50 -17.30	Размышление /наблюдение	1	Стебель, лист, плод.	кабинет	составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
11.	11.10	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Корни растений.	кабинет	игровое задание, опрос	Гербарий, мультимедийный проектор с экраном
12.	16.10	16.50 -17.30	Лабораторное	1	Листья растений под микроскопом.	кабинет	Наблюдение, эксперимент	мультимедийный проектор с экраном, лупы, микроскоп стереоскопический (бинокляр)
13.	18.10	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Растения степи.	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
14.	23.10	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Удивительный лес.	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор с

								экраном, альбомы, карандаши
15.	25.10	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Растения жарких стран.	кабинет	Наблюдение, дид. игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
16.	06.11	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Луговые растения.	кабинет	Наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
17.	08.11	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Что растет в родном краю?	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
18.	13.11	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Что такое полеводство?	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном.
19.	15.11	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Сельскохозяйственные растения.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
20.	20.11	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Как вырастить полевые и овощные культуры?	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
21.	22.11	16.50 -17.30	Практическое	1	Эксперимент «Выращивание овса». Наблюдение за зерновыми.	кабинет	самост-я работа	Семена овса, контейнеры с почвой
22.	27.11	16.50 -17.30	лабораторное	1	Что растет в воде? Рассматриваем водоросли.	кабинет	наблюдение	Мультимедийный проектор с экраном, микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
23.	29.11	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Что растет в пустыне?	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
24.	04.12	16.50 -17.30	лабораторное	1	Возраст дерева.	кабинет	Опыт	Спилы березы,

								лупы
25.	06.12	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Красная книга Омской области.	кабинет	викторин а	Красная книга Омской области, мультимеди йный проектор с экраном
26.	11.12	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Грибная тропинка.	кабинет	игровое задание	Муляжи грибов, мультимеди йный проектор с экраном
27.	13.12	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Царица – водица.	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном
28.	18.12	16.50 -17.30	практическое	1	Свойства воды.	кабинет	описание опыта	Инвентарь для эксперимент ирования, мультимеди йный проектор с экраном.
29.	20.12	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Воздух вокруг нас.	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном
30.	25.12	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Земные богатства (почва, камни).	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном. Образцы почвы, камней
31.	27.12	16.50 -17.30	практическое	1	Свойства почвы и камней.	кабинет	описание опыта	Образцы почвы, камней. Инвентарь для эксперимент ирования, мультимеди йный проектор с экраном.
32.	15.01	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Земные богатства (песок, глина).	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном. Образцы

								песка, глины
33.	17.01	16.50 -17.30	практическое	1	Свойства песка и глины.	кабинет	описание опыта	Образцы песка, глины. Инвентарь для эксперимен тирования, мультимед ийный проектор с экраном.
34.	22.01, 24.01	16.50 -17.30	размышление/ практика	2	Ископаемые Земли.	кабинет	Наблюден ие	Образцы ископаемы х, микроскоп. мультимеди йный проектор с экраном.
35.	29.01	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Что такое горы?	кабинет	опрос	мультимеди йный проектор с экраном, альбомы, карандаши
36.	31.01	16.50 -17.30	викторина	1	Комнатные растения.	кабинет	опрос	мультимеди йный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши
37.	05.02	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Части комнатных растений.	кабинет	дид.игра	мультимеди йный проектор с экраном, д/игра «Сложи цветок»
38.	07.02	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Условия содержания комнатных растений	кабинет	игровое задание	мультимеди йный проектор с экраном
39.	12.02	16.50 -17.30	лабораторное	1	Световой режим развития комнатных растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
40.	14.02	16.50 -17.30	лабораторное	1	Тепловой режим развития	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь

					комнатных растений.			для опытов
41.	19.02	16.50 -17.30	лабораторное	1	Водный режим развития комнатных растений. в	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
42.	21.02	16.50 -17.30	практическое	1	Опыт «Покрась цветок».	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, инвентарь для опытов
43.	26.02	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Питание растений.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, семена, мультимедийный проектор с экраном.
44.	28.02, 04.03	16.50 -17.30	практическое	2	Размножение растений.	кабинет	наблюдение	Черенки, семена, листья комнатных растений, горшки с почвой
45.	06.03 11.03	16.50 -17.30	практическое	2	Пересадка растений.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, емкости для пересадки.
46.	13.03	16.50 -17.30	практическое	1	Чей листик?	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, лупы.
47.	18.03	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Вредители комнатных растений.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения.
48.	20.03	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Способы борьбы с вредителями комнатных растений.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, инвентарь для мытья листьев

49.	01.04	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Что такое растениеводст во?	кабинет	наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном.
50.	03.04	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Во саду ли, в огороде.	кабинет	наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном.
51.	08.04	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Сортовое разнообразие полевых культур.	кабинет	наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном, образцы полевых культур.
52.	10.04, 15.04	16.50 -17.30	практическое	2	Микроскопич еское исследование овощных и полевых культур.	кабинет	описание опыта	цифровой USB- микроскоп, микроскоп стереоскопи ческий (бинокляр). Образцы овощных и полевых культур
53.	17.04	16.50 -17.30	размышление/ практика	1	Овощи и фрукты – полезные продукты.	кабинет	Опрос, наблюден ие, д/игра	мультимеди йный проектор с экраном
54.	22.04	16.50 -17.30	практическое	1	Опыты с овощами и фруктами	кабинет	описание опыта	Весы, нитратомер. Образцы овощей и фруктов.
55.	24.04	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Лекарственны е растения.	кабинет	Опрос, наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном
56.	29.04	16.50 -17.30	Практическое	1	Огород на подоконнике.	Кабинет	Описание опыта, наблюден ие	Контейнер ы, почва, лук, дневники наблюдени я
57.	01.05	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Первоцветы.	Террито рия школы	опрос	мультимеди йный проектор с экраном
58.	06.05	16.50 -17.30	практическое	1	Посев семян цветов на рассаду.	кабинет	Наблюден ие, самостоят ельная деят-ть.	Контейнер ы, почва, семена
59.	08.05	16.50	практическое	1	Уход за	кабинет	Наблюден	Лейки,

		-17.30			посевами (полив, рыхление).		ие, самостоятельная деятельность.	контейнеры с посевами
60.	13.05	16.50 -17.30	Практическое	1	Пикирование рассады.	Кабинет	Наблюдение, самостоятельная деятельность.	Лопатки, контейнеры с рассадой
61.	15.05	16.50 -17.30	Практическое	1	Весенние заботы земледельца	Территория ОУ	Самостоятельная деятельность.	Лопаты, грабли, лейки, шланги, тележка.
62.	20.05	16.50 -17.30	Размышление /практика	1	Природа и люди.	Кабинет	Опрос, игровые задания.	мультимедийный проектор с экраном, д/игры.
63.	22.05	16.50 -17.30	викторина	1	Итоговое мероприятие	кабинет		мультимедийный проектор с экраном

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир»

Тема 1: Вводное занятие. Мониторинг.

Теория: Работа кружка агроэкологии. Техника безопасности во время экспериментальной деятельности. Выявление уровня знаний по экологии.

Практика: Составление вопросов.

Тема 2: Что нас окружает.

Теория: Бережное отношение к природе. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой и неживой природы.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема 3: Экологическая тропинка.

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на территории школы. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений. Учить детей самостоятельно узнавать и называть природные объекты, представленные на экологической тропинке. Уточнить представления детей об изменениях растений осенью. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

Опыт: «Определение кустарников и деревьев по черенкам».

Сбор листьев и цветов для гербария.

Тема 4: Инструменты агронома.

Практика: Изучение названий необходимых инструментов для работы в поле, в саду, на огороде: лопата, грабли, тяпка, тележка, лейка, шланги для полива растений. Практическое применение данных инструментов в работе на огороде и на территории образовательного учреждения: подготовка грядок и клумб к зиме.

Тема 5: Умные приборы (лупы разного уровня увеличения, цифровые микроскопы).

Теория: Познакомить детей с лупами разного уровня увеличения, микроскопом.

Опытно-экспериментальная деятельность: Формировать представление детей о клеточном строении растительного мира. Рассматривание растительной клетки под микроскопом при большом и малом увеличении.

Опыт: Изучение кожицы чешуи лука и рассматривание клеток под микроскопом. Воспитывать интерес к исследованиям.

Раздел 2. Природа вокруг нас. (21 час)

Тема 1. Царство воды.

Теория: Дать представление о водных ресурсах планеты Земля, закрепить представления о живой и неживой природе, разнообразии растительного и животного мира, раскрыть глобальную потребность в воде всех живых организмов.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Знакомство с почвой.

Теория: Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать «волшебным превращением листьев»).

Практика: Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «От семени до бутона». Игра «Определи растение по семени».

Тема 3. Мир растений.

Теория: Ознакомление с многообразием растительного мира планеты Земля.

Практика: Составление вопросов для кроссворда. Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Что есть у каждого растения.

Теория: Расширить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле.

Практика: Игровые упражнения, наблюдение.

Тема 5. Стебель, лист, плод.

Теория: Расширить знания детей о разнообразии стеблей, листьев и плодов растений.

Практика: Составление вопросов для викторины.

Тема 6. Корни растений.

Теория: Ознакомить с разнообразием корней различных растений в зависимости от условий их произрастания. Расширить представления о функциях корневой системы растений.

Практика: Игровые упражнения.

Тема 7. Листья растений под микроскопом.

Практика: С помощью микроскопа, лупы рассмотреть поверхность различных растений, их листьев.

Эксперимент: Дидактическая игра "Что чье?" Работа с микроскопом, лупой.

Тема 8. Растения степи.

Теория: Расширение знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с особенностями данной среды обитания, растениями и животными, их приспособлением к условиям жизни.

Практика: чтение экологической сказки, обсуждение.

Тема 9. Удивительный лес.

Теория: Расширить знания детей об особенностях хвойных и лиственных деревьев, произрастающих в лесу, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика: Выполнение рисунка деревьев, леса.

Тема 10. Растения жарких стран.

Теория: Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?" .

Тема 11. Луговые растения.

Теория: Познакомить с условиями обитания луга, с растениями, показать зависимость состава растительного сообщества – от условий неживой природы.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?". Кинезиологические упражнения.

Тема 12. Что растет в родном краю?

Теория: Формировать понятие «природа родного края». Расширять представление о многообразии растительного мира в Омской области.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 13. Что такое полеводство?

Теория: Ознакомление с понятием «полеводство». Формировать представления о работе в поле, о профессиях людей, занятых в полеводстве.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 14. Сельскохозяйственные растения.

Теория: Знакомство с сортами зерновых культур по виртуальному каталогу зерновых культур. Расширение представлений о пользе сельскохозяйственных растений для человека.

Практика: Выполнение рисунка одной из сельскохозяйственных культур.

Тема 15. Как вырастить полевые и овощные культуры?

Теория: Агротехника возделывания полевых и овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в области. Подготовка почвы – внесение удобрений. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами в связи с биологией роста и фазами развития растений.

Практика: Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

Тема 16. Эксперимент «Выращивание овса». Наблюдение за зерновыми.

Теория: Помочь детям находить сходства и различия во всходах пшеницы и овса; Формировать понятия об условиях посадки и роста злаковых растений.

Практика: Посев семян овса. Зарисовка таблицы для наблюдений.

Тема 17. Что растет в воде. Рассматриваем водоросли.

Теория: Формировать представления детей о различном приспособлении растительных организмов, растущих под водой и на воде.

Практика: Рассматривание листа элодеи под микроскопом.

Тема 18. Что растет в пустыне?

Теория: Расширять знания детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений, познакомить с условиями жизни в пустыне, обитающими здесь растениями, показать их удивительные приспособления.

Практика: Чтение тематической экологической сказки. Обсуждение экологической сказки.

Тема 19. Возраст дерева.

Теория: Формировать представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. На примере некоторых растений тайги показать уникальность природы Западной Сибири (видеофильм).

Опыт: «Определение возраста деревьев по спилам».

Опыт: Рассматривание спилов деревьев с помощью лупы.

Тема 20. Красная книга Омской области.

Теория: Познакомить с растениями Омской области, занесенными в Красную книгу (видеоролик). Ознакомить с Красной книгой Омской области, рассматривание изображений растений, частичное прочтение книги.

Практика: проведение тематической викторины.

Тема 21. Грибная тропинка.

Теория: Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о боровике, сыроежке, опятах, подберезовиках, подосиновиках, мухоморе, белой поганке, о ложных грибах.

Практика: Рассматривание коллекции муляжей грибов. Познавательная игра «Чтобы не бояться, надо знать». Профилактика отравления грибами и ядовитыми.

Раздел 3. Неживая природа (10 часов)

Тема 1. Царица – водица.

Теория: Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Формировать представления об охране водных ресурсов.

Практика: Дидактическая игра «Кому нужна вода?». Познавательная игра «Путешествие капельки».

Тема 2. Свойства воды.

Теория: Познакомить со свойствами воды. Дать представление детям о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «Какой бывает вода» (свойства воды).

Тема 3. Воздух вокруг нас.

Теория: Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения. Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.

Практика: познавательная игра-путешествие «Чем мы дышим». Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Земные богатства (почва, камни).

Теория: Формировать у детей представление о значении почвы, камней в природе; познакомить с составом почвы. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практика: «Есть ли в почве вода?». Рассматривание коллекции камней с использованием увеличительных приборов.

Тема 5. Свойства почвы и камней.

Теория: Познакомить с некоторыми свойствами почвы и камней.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: Опыты «Состав почвы», «Поверхность камня».

Тема 6. Земные богатства (песок, глина).

Теория: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина; показать, чем они похожи и чем отличаются.

Практика: Рассматривание коллекции песка и глины с использованием увеличительных приборов.

Тема 7. Свойства песка и глины.

Теория: Дать представление детям о том, что песок и глина в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей. Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «О чём рассказывают песчинки» (вымывание и просеивание).

Опыт: «Свойства глины и песка: сравнение». Кинезиологические упражнения.

Тема 8. Ископаемые Земли.

Теория: Дать представление о превращениях, происходящих в природе через большой промежуток времени, о добычи полезных ископаемых, об их использовании в народном хозяйстве (видеофильм).

Практика: Рассматривание коллекции образцов полезных ископаемых.

Тема 9. Что такое горы?

Теория: Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практика: Предложить детям зарисовать увиденные в видеоролике горы.

Раздел 4. Комнатные растения (15 часов)

Тема 1. Комнатные растения.

Теория: Знакомство с комнатными растениями и их географическим распространением. Разнообразие комнатных растений, изучение представителей различных географических групп. Содержание в комнатной культуре. Познакомить с группами растений.

Практика: Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди по названию» Зарисовка любимого растения. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Части комнатных растений.

Теория: Особенности строения комнатных растений.

Практика: Дидактическая игра «Сложи цветок».

Тема 3. Условия содержания комнатных растений.

Теория: Дать представления о том, что для разных растений нужны разные условия содержания (видеоролик). Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Практика: Дидактическая игра «Определи растение в свою группу» (теневыносливое, светолюбивое и т. д.)

Тема 4. Световой режим в развитии комнатных растений.

Опыт: «На свету и в темноте».

Тема 5. Тепловой режим в развитии комнатных растений.

Опыт: «В тепле и в холоде».

Тема 6. Водный режим в развитии комнатных растений.

Опыт: «С водой и без воды».

Тема 7. Опыт «Покрась цветок».

Опыт: «Покрась цветок». Показать с помощью пищевых красителей о прохождении воды через все части цветка.

Тема 8. Питание растений.

Теория: Познакомить детей с понятием «питание растений». Просмотр тематического видеоролика. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Практика: наблюдение, дидактическая игра «Что лишнее?».

Тема 9. Размножение растений.

Теория: Рассказать о разных способах размножения растений.

Практика: Посев семян бархатцев. Посадка черенков герани. (Размножение каланхоэ детками).

Тема 10. Пересадка растений.

Теория: Овладение первичными знаниями пересадки комнатных растений.

Практика: Пересадка нуждающихся растений.

Тема 11. Чей листик?

Теория: Познакомить с разнообразием листьев комнатных растений (лист-колючка, лист-иголка, крупный лист, обычный лист).

Практика: Закладка опыта «Выращивание фиалки из листа».

Тема 12. Вредители комнатных растений.

Теория: Знакомство с некоторыми вредителями комнатных растений (видеоролик).

Практика: Осмотр растений. Выявление возможных вредителей комнатных растений.

Тема 13. Способы борьбы с вредителями комнатных растений.

Теория: Знакомство с некоторыми способами борьбы с вредителями комнатных растений (видеоролик).

Практика: Осмотр растений. Мытье листьев мыльным раствором.

Раздел 5. Растениеводство (16 часов)

Тема 1. Что такое растениеводство?

Теория: Ознакомление с понятием «растениеводство». Формировать представления о работе с растениями, о профессиях людей, занятых в растениеводстве.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Во саду ли, в огороде.

Теория: Дать представление о многообразии сортов овощей и фруктов (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении овощных и фруктов в жизни человека.

Практика: дидактические игры «Найди предмет», «Что лишнее?».

Тема 3. Сортовое разнообразие полевых культур.

Теория: Дать представление о многообразии сортов полевых культур (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать полевые культуры, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении полевых культур в жизни человека.

Практика: Рассматривание коллекции злаков. Дидактическая игра «Свари кашу».

Тема 4. Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.

Теория: Дать представление детям о том, что овощные и полевые культуры разные по форме, по плотности плода, по наличию влаги и т.д.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Эксперимент: «Изучаем плоды в разрезе» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание поверхностей плодов при помощи увеличительных приборов».

Тема 5. Овощи и фрукты – полезные продукты.

Теория: Познакомить с витаминами, содержащихся в различных плодовых культурах, об их влиянии на здоровье человека (видеоролик).

Практика: Дидактическая игра «Найди витамин», «Где живут витамины». Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Опыты с овощами и фруктами.

Теория: Познакомить с прибором «нитратомер», его функциями, порядком работы.

Опыт: Соотнесение величины и веса плода с помощью весов, линейки. Выявление вредных веществ в овощах и фруктах с помощью нитратомера.

Тема 7. Лекарственные растения.

Теория: Познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Практика: Повторение названий лекарственных растений. Кинезиологические упражнения.

Тема 8. Огород на подоконнике.

Практика: Подготовка луковиц. Поместить луковицы в различные среды прорастания: землю, воду, опилки. Оформление дневников наблюдения за луком.

Тема 9. Первоцветы.

Теория: Расширить представление о весеннем пробуждении живой природы, о первоцветах.

Практика: Повторение названий первоцветов. Отбор семян для посадки.

Тема 10. Посев семян цветов на рассаду.

Практика: Подготовка семян. Посев семян цветов

Тема 11. Уход за посевами (полив, рыхление).

Практика: Уход за рассадой: своевременный и правильный полив, рыхление для насыщения почвы кислородом. Использование необходимого инвентаря.

Тема 12. Пикирование рассады.

Практика: Пикирование ростков для дальнейшего роста с использованием необходимого инвентаря.

Тема 13. Весенние заботы земледельца.

Теория: Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада – залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.

Практика: Самостоятельная работа на огороде и территории образовательного учреждения с использованием инвентаря: лопаты, грабли, лейки, шланг для полива. Подготовка грядок и клумб к предстоящей высадке рассады овощей и цветов.

Тема 14: Природа и люди.

Теория: Бережное отношение к природе. Ознакомление с правилами поведения на природе.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Хорошо – плохо». Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема 15. Итоговое мероприятие.

Практика: Проведение викторины по изученным темам.

2 год обучения

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: продолжить формирование у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры и экологической активности. Закреплять полученные основы агрономического образования. Вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую агроэкологическую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- закреплять полученные знания о многообразии комнатных, садовых, огородных, полевых, луговых растений и их происхождении;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- сформировать представление об агроэкологии;
- закреплять интерес к разнообразию растений;
- закреплять практические умения и навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- закреплять интерес к природе родного края;
- научить применять полученные знания в образовательном учреждении, дома, для оказания помощи своим родителям.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развивать у детей интерес к растительному миру, культуру поведения в природе;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать внимание, пространственное мышление, воображение;

Коррекционные:

- развивать познавательно-речевые, коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к природе и ответственности за неё, желание сохранять и приумножать растительный мир как часть живой природы;
- воспитывать самодисциплину, взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;
- готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным и огородным растениям
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении;
- познавательная и творческая активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).
- получают развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание и стремление расширять свои познания.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы с комнатными, огородными и садовыми растениями;
- правила полива, рыхления, опрыскивания растений;
- общее представление об условиях содержания разных видов растений, умение поддерживать необходимые для растений условия;
- общие принципы посадки, пересадки и перевалки растений;
- о вегетативном способе размножения растений.
- получают представления о научном мире (микроскопы, лабораторное оборудование, магнитные приборы, препараты, коллекции);

Обучающиеся будут уметь:

- вести наблюдения в природе;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- размножать некоторые виды комнатных растений вегетативным способом;
- выращивать рассаду однолетних садовых цветов в условиях учебной лаборатории.

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Окружающий мир	6	2	5
2	Природа вокруг нас	21	9	12
3	Неживая природа	10	3.5	6.5
4	Комнатные растения	15	7.5	10.5
5	Растениеводство	16	3.5	12.5

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. "Введение в программу. Окружающий мир» (6 часов)				
1.	Вводное занятие. Мониторинг.	1	0.5	0.5
2.	Природа – наш общий дом.	1	0.5	0.5
3.	Экологическая тропинка.	1	0.5	0.5
4.	Инструменты агронома.	2	1	1
5.	Умные приборы.	1	0.5	1.5
Раздел 2 «Природа вокруг нас». (21 час)				
1.	Голубое богатство Земли.	1	0.5	0.5
2.	Почва – верхний слой Земли.	1	0.5	0.5
3.	Растения вокруг нас.	1	0.5	0.5
4.	Части растений.	2	1	1
5.	Корневая система растений.	1	0.5	0.5
7.	Растения под микроскопом.	1	0	1
8.	Растительный мир степи.	1	0.5	0.5
9.	Лесное царство.	1	0.5	0.5
10.	Тропические растения.	1	0.5	0.5
11.	Растительный мир луга.	1	0.5	0.5
12.	Природа Омской области.	1	0.5	0.5
13.	Наука «полеводство».	1	0,5	0.5
14.	Что выращивает агроном?	1	0.5	0.5
15.	Как вырастить полевые и овощные культуры?	1	0.5	0.5
16.	Эксперимент «Выращивание пшеницы». Наблюдение за зерновыми	1	0	1
17.	Водные растения. Рассматриваем	1	0.5	0.5

	водоросли.			
18.	Растительный мир пустыни.	1	0.5	0.5
19.	Как узнать возраст деревьев?	1	0	1
20.	Красная книга Омской области.	1	0.5	0.5
21.	Грибное лукошко.	1	0.5	0.5
Раздел 3. «Неживая природа» (10 часов)				
1.	Вода. Свойства воды.	1	0,5	0,5
2.	Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода).	1	0	1
3.	Воздушный океан.	1	0.5	0.5
4.	Земные богатства (почва, камни).	1	0.5	0.5
5.	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (почва, камни).	1	0	1
6.	Земные богатства (песок, глина)	1	0.5	0.5
7.	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина).	1	0	1
8.	Недра Земли.	1	0.5	0.5
9.	Мел в природе.	1	0.5	0.5
10.	Горная система Земли.	1	0.5	0.5
Раздел 4. «Комнатные растения» (15 часов)				
1.	Комнатные растения.	1	0.5	0.5
2.	Строение комнатных растений.	1	0.5	0.5
3.	Условия содержания комнатных растений.	1	0.5	0.5
4.	Свет в развитии комнатных растений.	1	0	1
5.	Температурный режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
6.	Вода в развитии комнатных растений.	1	0	1
7.	Опыт «Как изменить цвет растения».	1	0	1
8.	Фотосинтез растений.	1	0.5	0.5
9.	Путешествие растений (размножение)	2	1	1
10.	Пересадка и перевалка растений.	2	1	1
11.	Разнообразие листьев комнатных растений.	1	0.5	0.5
12.	Вредители комнатных растений.	1	0.5	0.5
13.	Профилактика заболеваний комнатных растений.	1	0.5	0.5
Раздел 5. «Растениеводство» (16 часов)				
1.	Растениеводство – это интересно!	1	0.5	0.5
2.	Что растет в огороде.	1	0.5	0.5
3.	Сортовое разнообразие полевых	1	0.5	0.5

	культур.			
4.	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	2	0	2
5.	Витамины для здоровья человека.	1	0.5	0.5
6.	Могут ли овощи и фрукты принести вред здоровью человека? (опыт).	1	0	1
7.	Лекарственные растения Омской области.	1	0.5	0.5
8.	Огород на подоконнике.	1	0	1
9.	Весенние цветы.	1	0.5	0.5
10.	Посев семян цветов на рассаду.	1	0	1
11.	Уход за посевами (полив, рыхление).	1	0	1
12.	Пикирование рассады.	1	0	1
13.	Весенние заботы земледельца.	1	0	1
14.	Мы – друзья природы.	1	0.5	0.5
15.	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого:	68 часов		

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для группы дошкольного возраста (7-11 лет)

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование
1.			Размышление	1	Вводное занятие. Мониторинг	кабинет	Составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
2.			Игра-путешествие	1	Природа – наш общий дом.	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном
3.			экскурсия	1	Экологическая тропинка.	территория школы	загадки	Секатор, пакеты для листьев и семян
4.			Практическое	2	Инструменты агронома.	территория школы	Самостоятельная работа	Лопаты, грабли, секатор, тележка.
5.			Лабораторное	1	Умные приборы.	Кабинет	Опыты	цифровой USB-микроскоп,

								микроскоп стереоскопи ческий (бинокляр), лупа
6.			Размышлени е/практика	1	Голубое богатство Земли.	кабинет	Наблюден ие, игровые задания	мультимеди йный проектор с экраном, д/игры
7.			Размышлени е/практика	1	Почва – верхний слой Земли.	кабинет	Игровое задание	мультимед ийный проектор с экраном, образцы почвы различного состава
8.			Размышлени е/практика	1	Растения вокруг нас.	кабинет	Наблюден ие	Коллекция растений, лупы, мультимед ийный проектор с экраном.
9.			Размышлени е/практика	2	Части растений.	кабинет	Наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном
10.			Размышлени е/практика	1	Корневая система растений.	кабинет	игровое задание, опрос	Гербарий, мультимед ийный проектор с экраном
11.			Лабораторно е	1	Растения под микроскопо м.	кабинет	Наблюден ие, эксперни мент	мультимеди йный проектор с экраном, лупы, микроскоп стереоскопи ческий (бинокляр)
12.			Размышлени е/практика	1	Растительны й мир степи.	кабинет	Экологич еская сказка	мультимед ийный проектор с экраном
13.			Размышлени е/практика	1	Лесное царство.	кабинет	игровое задание	мультимеди йный проектор с экраном, альбомы, карандаши

14.			Размышление/практика	1	Тропические растения.	кабинет	Наблюдение, дид. игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
15.			Размышление/практика	1	Растительный мир луга.	кабинет	Наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
16.			Размышление/практика	1	Природа Омской области.	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
17.			Размышление/практика	1	Наука «полеводство».	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном.
18.			Размышление/практика	1	Что выращивает агроном?	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
19.			Размышление/практика	1	Как вырастить полевые и овощные культуры?	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
20.			Практическое	1	Эксперимент «Выращивание пшеницы». Наблюдение за зерновыми.	кабинет	самост-я работа	Семена овса, контейнеры с почвой
21.			лабораторное	1	Водные растения. Рассматриваем водоросли.	кабинет	наблюдение	Мультимедийный проектор с экраном, микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
22.			Размышление/практика	1	Растительный мир пустыни.	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
23.			лабораторное	1	Как узнать возраст	кабинет	Опыт	Спилы березы,

					деревьев?			лупы
24.			размышление/практика	1	Красная книга Омской области.	кабинет	викторина	Красная книга Омской области, мультимедийный проектор с экраном
25.			размышление/практика	1	Грибное лукошко.	кабинет	игровое задание	Муляжи грибов, мультимедийный проектор с экраном
26.			размышление/практика	1	Вода. Свойства воды.	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном
27.			практическое	1	Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода).	кабинет	описание опыта	Инвентарь для экспериментирования, мультимедийный проектор с экраном.
28.			размышление/практика	1	Воздушный океан.	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном
29.			размышление/практика	1	Земные богатства (почва, камни).	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном. Образцы почвы, камней
30.			практическое	1	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (почва, камни).	кабинет	описание опыта	Образцы почвы, камней. Инвентарь для экспериментирования, мультимедийный проектор с экраном.
31.			размышление/практика	1	Земные богатства (песок, глина).	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном. Образцы

								песка, глины
32.			практическое	1	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина).	кабинет	описание опыта	Образцы песка, глины. Инвентарь для экспериментирования, мультимедийный проектор с экраном.
33.			размышление/практика	2	Недра Земли.	кабинет	Наблюдение	Образцы ископаемых, микроскоп. мультимедийный проектор с экраном.
34.				1	Мел в природе.	Кабинет	Наблюдение	Образцы ископаемых, микроскоп. мультимедийный проектор с экраном.
35.			размышление/практика	1	Горная система Земли.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
36.			викторина	1	Комнатные растения.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши
37.			размышление/практика	1	Строение комнатных растений.	кабинет	дид.игра	мультимедийный проектор с экраном, д/игра «Сложи цветок»
38.			размышление/практика	1	Условия содержания комнатных растений	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор с экраном

39.			лабораторно е	1	Свет в развитии комнатных растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
40.			лабораторно е	1	Температурный режим в развитии комнатных растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
41.			лабораторно е	1	Вода в развитии комнатных растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
42.			практическо е	1	Опыт «Как цветок пьет воду».	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, инвентарь для опытов
43.			размышлени е/практика	1	Фотосинтез растений.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, мультимедийный проектор с экраном.
44.			практическо е	2	Путешествие растений (размножение)	кабинет	наблюдение	Черенки, семена, листья комнатных растений, горшки с почвой
45.			практическо е	2	Пересадка и перевалка растений.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, емкости для пересадки.
46.			практическо е	1	Разнообразие листьев комнатных растений.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, лупы.
47.			размышлени е/практика	1	Вредители комнатных растений.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения.
48.			размышлени е/практика	1	Профилактика заболеваний	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном,

					комнатных растений.			комнатные растения, инвентарь для мытья листьев
49.			размышление/практика	1	Растениеводство – это интересно!	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном.
50.			размышление/практика	1	Что растет в огороде.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном.
51.			размышление/практика	1	Сортовое разнообразие полевых культур.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, образцы полевых культур.
52.			практическое	2	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр). Образцы овощных и полевых культур
53.			размышление/практика	1	Витамины для здоровья человека.	кабинет	Опрос, наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном
54.			практическое	1	Могут ли овощи и фрукты принести вред здоровью человека? (опыт).	кабинет	описание опыта	Весы, нитратомер. Образцы овощей и фруктов.
55.			Размышление/практика	1	Лекарственные растения Омской области.	кабинет	Опрос, наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
56.			Практическое	1	Огород на подоконнике.	Кабинет	Описание опыта, наблюдение	Контейнеры, почва, лук, дневники наблюдения
57.			Размышление/практика	1	Весенние цветы.	Территория	опрос	мультимедийный

						школы		проектор с экраном
58.			практическое	1	Посев семян цветов на рассаду.	кабинет	Наблюдение, самостоятельная деятельность.	Контейнеры, почва, семена
59.			практическое	1	Уход за посевами (полив, рыхление).	кабинет	Наблюдение, самостоятельная деятельность.	Лейки, контейнеры с посевами
60.			Практическое	1	Пикирование рассады.	Кабинет	Наблюдение, самостоятельная деятельность.	Лопатки, контейнеры с рассадой
61.			Практическое	1	Весенние заботы земледельца	Территория ОУ	Самостоятельная деятельность.	Лопаты, грабли, лейки, шланги, тележка.
62.			Размышление/практика	1	Мы – друзья природы.	Кабинет	Опрос, игровые задания.	мультимедийный проектор с экраном, д/игры.
63.			викторина	1	Итоговое мероприятие	кабинет		мультимедийный проектор с экраном

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир»

Тема 1: Вводное занятие. Мониторинг.

Теория: Работа кружка агроэкологии. Техника безопасности во время экспериментальной деятельности. Выявление уровня знаний по экологии.

Практика: Составление вопросов.

Тема 2: Природа – наш общий дом.

Теория: Бережное отношение к природе. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой и неживой природы.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема 3: Экологическая тропинка.

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на территории школы. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений. Учить детей самостоятельно узнавать и называть природные объекты, представленные на экологической тропинке. Уточнить

представления детей об изменениях растений осенью. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

Опыт: «Определение кустарников и деревьев по черенкам».

Сбор листьев и цветов для гербария.

Тема 4: Инструменты агронома.

Теория: Познакомить с историей появления современных сельскохозяйственных инструментов. Изучение названий необходимых инструментов для работы в поле, в саду, на огороде: лопата, грабли, тяпка, тележка, лейка, шланги для полива растений.

Практика: Практическое применение данных инструментов в работе на огороде и на территории образовательного учреждения: подготовка грядок и клумб к зиме.

Тема 5: Умные приборы (лупы разного уровня увеличения, цифровые микроскопы).

Теория: Познакомить детей с лупами разного уровня увеличения, микроскопом.

Опытно-экспериментальная деятельность: Формировать представление детей о клеточном строении растительного мира. Рассматривание растительной клетки под микроскопом при большом и малом увеличении.

Опыт: Изучение кожицы чешуи лука и рассматривание клеток под микроскопом. Воспитывать интерес к исследованиям.

Раздел 2. Природа вокруг нас. (21 час)

Тема 1. Голубое богатство Земли.

Теория: Дать представление о водных ресурсах планеты Земля, закрепить представления о живой и неживой природе, разнообразии растительного и животного мира, раскрыть глобальную потребность в воде всех живых организмов.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Почва – верхний слой Земли.

Теория: Продолжить знакомство детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать «волшебным превращением листьев»).

Практика: Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «От семени до бутона». Игра «Определи растение по семени».

Тема 3. Растения вокруг нас.

Теория: Расширять представления о многообразии растительного мира планеты Земля.

Практика: Составление вопросов для кроссворда. Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Части растений.

Теория: Расширить знания детей о разнообразии стеблей, листьев и плодов растений. Расширить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле.

Практика: Игровые упражнения, наблюдение. Составление вопросов для викторины.

Тема 5. Корневая система растений.

Теория: Ознакомить с разнообразием корней различных растений в зависимости от условий их произрастания. Расширить представления о функциях корневой системы растений.

Практика: Игровые упражнения.

Тема 6. Растения под микроскопом.

Практика: С помощью микроскопа, лупы рассмотреть поверхность различных растений, их листьев.

Эксперимент: Дидактическая игра "Что чье?" Работа с микроскопом, лупой.

Тема 7. Растительный мир степи.

Теория: Расширение знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с особенностями данной среды обитания, растениями и животными, их приспособлением к условиям жизни.

Практика: чтение экологической сказки, обсуждение.

Тема 8. Лесное царство.

Теория: Расширить знания детей об особенностях хвойных и лиственных деревьев, произрастающих в лесу, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика: Выполнение рисунка деревьев, леса.

Тема 9. Тропические растения.

Теория: Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?" .

Тема 10. Растительный мир луга.

Теория: Познакомить с условиями обитания луга, с растениями, показать зависимость состава растительного сообщества – от условий неживой природы.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?". Кинезиологические упражнения.

Тема 11. Природа Омской области.

Теория: Формировать понятие «природа родного края». Расширять представление о многообразии растительного мира в Омской области.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 12. Наука «полеводство».

Теория: Продолжить формировать представление о полеводстве, как о науке. Расширять представления о работе в поле, о профессиях людей, занятых в полеводстве.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 13. Что выращивает агроном?

Теория: Расширять представления о сортах зерновых культур по виртуальному каталогу зерновых культур. Закреплять полученные знания о пользе сельскохозяйственных растений для человека.

Практика: Выполнение рисунка одной из сельскохозяйственных культур.

Тема 14. Как вырастить полевые и овощные культуры?

Теория: Агротехника возделывания полевых и овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в области. Подготовка почвы – внесение удобрений. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами в связи с биологией роста и фазами развития растений.

Практика: Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

Тема 15. Эксперимент «Выращивание пшеницы». Наблюдение за зерновыми.

Теория: Помочь детям находить сходства и различия во всходах пшеницы и овса; Формировать понятия об условиях посадки и роста злаковых растений.

Практика: Посев семян пшеницы. Зарисовка таблицы для наблюдений.

Тема 16. Водные растения. Рассматриваем водоросли.

Теория: Закреплять представления детей о различном приспособлении растительных организмов, растущих под водой и на воде.

Практика: Рассматривание листа элодеи под микроскопом.

Тема 17. Растительный мир пустыни.

Теория: Расширять знания детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений, познакомить с условиями жизни в пустыне, обитающими здесь растениями, показать их удивительные приспособления.

Практика: Чтение тематической экологической сказки. Обсуждение экологической сказки.

Тема 18. Как узнать возраст деревьев?

Теория: Закреплять представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. На примере некоторых растений тайги показать уникальность природы Западной Сибири (видеофильм).

Опыт: «Определение возраста деревьев по спилам».

Опыт: Рассматривание спилов деревьев с помощью лупы.

Тема 19. Красная книга Омской области.

Теория: Расширить представление о растениях Омской области, занесенными в Красную книгу (видеоролик). Продолжать знакомить с Красной книгой Омской области, рассматривание изображений растений, частичное прочтение книги.

Практика: проведение тематической викторины.

Тема 20. Грибное лукошко.

Теория: Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о боровике, сыроежке, опятах, подберезовиках, подосиновиках, мухоморе, белой поганке, о ложных грибах.

Практика: Рассмотрение коллекции муляжей грибов. Познавательная игра «Чтобы не бояться, надо знать». Профилактика отравления грибами и ядовитыми.

Раздел 3. Неживая природа (10 часов)

Тема 1. Вода. Свойства воды.

Теория: Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Формировать представления об охране водных ресурсов. Познакомить со свойствами воды.

Практика: Дидактическая игра «Кому нужна вода?». Познавательная игра «Путешествие капельки».

Тема 2. Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода).

Теория: Закрепить представление детей о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «Какой бывает вода» (свойства воды).

Тема 3. Воздушный океан.

Теория: Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения. Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.

Практика: познавательная игра-путешествие «Чем мы дышим». Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Земные богатства (почва, камни).

Теория: Формировать у детей представление о значении почвы, камней в природе; познакомить с составом почвы. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практика: «Есть ли в почве вода?». Рассмотрение коллекции камней с использованием увеличительных приборов.

Тема 5. Микроскопическое исследование объектов неживой природы (почва, камни).

Теория: Продолжать знакомить с некоторыми свойствами почвы и камней.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: Опыты «Состав почвы», «Поверхность камня».

Тема 6. Земные богатства (песок, глина).

Теория: Продолжать знакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина; показать, чем они похожи и чем отличаются.

Практика: Рассмотрение коллекции песка и глины с использованием увеличительных приборов.

Тема 7. Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина).

Теория: Дать представление детям о том, что песок и глина в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей. Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «О чём рассказывают песчинки» (вымывание и просеивание).

Опыт: «Свойства глины и песка: сравнение». Кинезиологические упражнения.

Тема 8. Недра Земли.

Теория: Дать представление о превращениях, происходящих в природе через большой промежуток времени, о добычи полезных ископаемых, об их использовании в народном хозяйстве (видеофильм).

Практика: Рассмотрение коллекции образцов полезных ископаемых.

Тема 9. Мел в природе.

Теория: Дать представление о превращениях, в результате которых появляется мел (известняк), как полезное ископаемое. (видеофильм)

Эксперимент: «Рассматривание мела под микроскопом».

Эксперимент: «Определение ископаемых остатков в осадочных породах таких как мел, известняк».

Тема 10. Горная система Земли.

Теория: Расширять представления о существовании особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практика: Предложить детям зарисовать увиденные в видеоролике горы.

Раздел 4. Комнатные растения (15 часов)

Тема 1. Комнатные растения.

Теория: Расширять представления о разнообразии комнатных растений и их географическим распространением. Разнообразие комнатных растений, изучение представителей различных географических групп. Содержание в комнатной культуре. Закрепить знания групп растений.

Практика: Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди по названию» Зарисовка любимого растения. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Строение комнатных растений.

Теория: Особенности строения комнатных растений.

Практика: Дидактическая игра «Сложи цветок».

Тема 3. Условия содержания комнатных растений.

Теория: Дать представления о том, что для разных растений нужны разные условия содержания (видеоролик). Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Практика: Дидактическая игра «Определи растение в свою группу» (теневыносливое, светолюбивое и т. д.)

Тема 4. Свет в развитии комнатных растений.

Опыт: «На свету и в темноте».

Тема 5. Температурный режим в развитии комнатных растений.

Опыт: «В тепле и в холоде».

Тема 6. Вода в развитии комнатных растений.

Опыт: «С водой и без воды».

Тема 7. Опыт «Как цветок пьет воду».

Опыт: «Как цветок пьет воду». Показать с помощью пищевых красителей о прохождении воды через все части цветка.

Тема 8. Фотосинтез растений.

Теория: Дать понятие о фотосинтезе (видеофильм для детей «Фотосинтез»).

Практика: «Где лучше расти» (обобщение полученных знаний о влиянии света на рост растений).

Тема 9. Путешествие растений (размножение).

Теория: Рассказать о разных способах размножения растений.

Практика: Посев семян бархатцев. Посадка черенков герани. (Размножение хлорофитума розетками).

Тема 10. Пересадка и перевалка растений.

Теория: Овладение первичными знаниями перевалки комнатных растений. Закрепление навыков пересадки комнатных растений.

Практика: Пересадка и перевалка нуждающихся растений.

Тема 11. Разнообразие листьев комнатных растений.

Теория: Расширить представление о разнообразии листьев комнатных растений (лист-колючка, лист-иглока, крупный лист, обычный лист).

Практика: Закладка опыта «Выращивание бегонии из листа».

Тема 12. Вредители комнатных растений.

Теория: Знакомство с некоторыми вредителями комнатных растений (видеоролик).

Практика: Осмотр растений. Выявление возможных вредителей комнатных растений.

Тема 13. Профилактика заболеваний комнатных растений.

Теория: Знакомство с некоторыми способами борьбы с вредителями комнатных растений (видеоролик).

Практика: Осмотр растений. Мытье листьев мыльным раствором.

Раздел 5. Растениеводство (16 часов)

Тема 1. Растениеводство – это интересно!

Теория: Расширение представлений о растениеводстве. Формировать представления о работе с растениями, о профессиях людей, занятых в растениеводстве.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Что растет в огороде.

Теория: Расширять представления о многообразии сортов овощей (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении овощных и фруктов в жизни человека.

Практика: дидактические игры «Найди предмет», «Что лишнее?».

Тема 3. Сортовое разнообразие полевых культур.

Теория: Дать представление о многообразии сортов полевых культур (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать полевые культуры, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении полевых культур в жизни человека.

Практика: Рассматривание коллекции злаков. Дидактическая игра «Свари кашу».

Тема 4. Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.

Теория: Расширять представления детей о том, что овощные и полевые культуры разные по форме, по плотности плода, по наличию влаги и т.д.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Эксперимент: «Изучаем плоды в разрезе» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание поверхностей плодов при помощи увеличительных приборов».

Тема 5. Витамины для здоровья человека.

Теория: Расширять представления о витаминах, содержащихся в различных плодовых культурах, об их влиянии на здоровье человека (видеоролик).

Практика: Дидактическая игра «Найди витамин», «Где живут витамины». Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Могут ли овощи и фрукты принести вред здоровью человека? (опыт).

Теория: Закреплять навык работы с прибором «нитратомер», его функциями, порядком работы.

Опыт: Соотнесение величины и веса плода с помощью весов, линейки. Выявление вредных веществ в овощах и фруктах с помощью нитратомера.

Тема 7. Лекарственные растения Омской области.

Теория: Расширять представления о разнообразии лекарственных растений Омской области, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Практика: Повторение названий лекарственных растений. Кинезиологические упражнения.

Тема 8. Огород на подоконнике.

Практика: Подготовка луковиц. Поместить луковицы в различные среды прорастания: землю, воду, опилки. Оформление дневников наблюдения за луком.

Тема 9. Весенние цветы.

Теория: Расширять и закреплять представление о весеннем пробуждении живой природы, о весенних цветах.

Практика: Повторение названий первоцветов. Отбор семян для посадки.

Тема 10. Посев семян цветов на рассаду.

Практика: Подготовка семян. Посев семян цветов

Тема 11. Уход за посевами (полив, рыхление).

Практика: Уход за рассадой: своевременный и правильный полив, рыхление для насыщения почвы кислородом. Использование необходимого инвентаря.

Тема 12. Пикирование рассады.

Практика: Пикирование ростков для дальнейшего роста с использованием необходимого инвентаря.

Тема 13. Весенние заботы земледельца.

Теория: Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада – залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.

Практика: Самостоятельная работа на огороде и территории образовательного учреждения с использованием инвентаря: лопаты, грабли, лейки, шланг для полива. Подготовка грядок и клумб к предстоящей высадке рассады овощей и цветов.

Тема 14: Мы – друзья природы.

Теория: Бережное отношение к природе. Закрепление правил поведения на природе.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Хорошо – плохо». Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема 15. Итоговое мероприятие.

Практика: Проведение викторины по изученным темам.

2.3. Формы аттестации.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребенка по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа), тестирование.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, словесного одобрения и др.

В середине каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, а в конце - итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности обучающегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме наблюдения, тестирования, анализа продуктивной деятельности.

Диагностика уровня экологических знаний и навыков младших школьников.

Были использованы методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний (когнитивный), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный), методика Ю.А. Полещук (деятельностный).

На основании этих методик были выявлены уровни и показатели сформированности экологической культуры младших школьников, представленные ниже в таблице.

Таблица. Уровни и показатели сформированности экологической культуры

№	Уровни	Показатели
1.	Высокий	Сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков. Соблюдают правила поведения в природе, понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Анализируют свое отношение к окружающей среде.
2.	Средний	Не в полной мере знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Не всегда соблюдают правила поведения в природе и понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Стараются анализировать свое отношение к окружающей среде.
3.	Низкий	Незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Не соблюдают правила поведения в природе и не понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Не анализируют свое отношение к окружающей среде.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся (Приложение 1)

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся.

Описание задания: испытуемым предлагался тест, состоящий из 9 вопросов, который выполнялся индивидуально каждым учащимся. Выполнение теста было рассчитано на 15 – 20 минут.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставился 1 балл, соответственно за неверный ответ 0 баллов. Исходя из этого можно было выделить три уровня сформированности экологических знаний:

Высокий уровень – 8 – 9 баллов;

Средний уровень – 5 – 7 баллов;

Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологических норм и правил.

За основу была взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состояла из 8 вопросов. Испытуемые должны были прочитать утверждение и выбрать вариант согласен или не согласен с данным утверждением. (Приложение 3)

Уровни оценивания: за каждый правильный ответ начислялся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологического воспитания определялся по шкале:

Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Методика Ю.А. Полещук

Цель: выявить сформированность компонентов экологической культуры у младших школьников.

Для определения уровня сформированности компонентов экологической культуры была использована анкета, состоящая из 24 вопросов. Испытуемые должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 (да, нет или не знаю). (Приложение 4)

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл.

Уровни оценивания: уровень сформированности экологической культуры оценивался в баллах:

высокий уровень – 24 – 18 баллов;

средний уровень – 18 – 12 баллов;

низкий уровень – ниже 12 баллов.

2.4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- рабочее место в учебном кабинете с оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- оборудование лабораторное (весы аналитические электронные, цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа лабораторная, нитратомер)
- оборудование для уличных работ (контейнеры для рассады, лопата штыковая, грабли веерные, шланг поливочный, тачка, лейки)
- иллюстративный материал по живой и неживой природе; муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных с/х культур; семена овощи, цветочных растений и зерновых
- фотографии, цветные репродукции, книги, альбомы с изображением живых организмов;
- видеоматериалы, презентации;
- Красные книги РФ и Омской области.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор с экраном
- компьютер

- компьютерные презентации, видеофильмы

3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы заняты:

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий экологобиологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;
- педагоги-организаторы, координирующие работу учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов;

2.4. Список используемой литературы.

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н. Д. (авт-сост) Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Барбара Корт. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН, 1997.
3. Буковская Т.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» - М.: ВЛАДОС, 2002
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., 1996.
5. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение., 1991
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - М.: Сфера, 2010
8. Интенсивные технологии в садоводстве/Пер. с польск. Н.А. Чупаева. – М.: Агропромиздат, 1990.
9. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
10. Красная книга Омской области. - Омск, 2005.
11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988.
12. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат, 1988.
13. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. М.: Высшая школа, 1992г.
14. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012
15. Мир растений. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2015.
16. Нищева Н.В. Познавательное – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего
17. Обо всем на свете в вопросах и ответах. Энциклопедия. Издательский дом "Проф-Пресс", Ростов-на-Дону, 2016.

18. Панкеев И. Комнатное и садовое цветоводство. - М.: «Олма – Пресс», 2002
19. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М.: Просвещение, 2001.
20. «Садовые растения от А до Я» - М.: ОЛМА- ПРЕСС Грант, 2006
21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

Специальная литература.

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

Литература для учащихся

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные садовые растения. - М., 2005.
2. Баканова В.В. Цветочно-декоративные многолетники открытого грунта. – Киев, 2007.
3. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги РФ. - М., «Педагогика», 2005
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М., 2006.
5. Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. - М. «Кладезь-Букс», 2006.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются тесты. Дается четкая инструкция по ее заполнению: подписать фамилию, имя и поставить дату заполнения. Далее испытуемые самостоятельно изучают вопросы и данные на них варианты ответов, которые варьируются в количестве от 3 до 4. Так же в данной проверочной работе присутствуют задания, требующие развернутого ответа и сопоставления.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 8 – 9 баллов;
- Средний уровень – 5 – 7 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень – недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Тест на выявление уровня экологических знаний

Ученик _____ Дата _____

1. На каких рисунках изображены объекты живой природы? Запиши номера рисунков.



Ответ: _____

2. Отметь галочкой, что является причиной смены дня и ночи на Земле.

неравномерное освещение Солнцем Северного и Южного полушарий
вращение Луны вокруг Земли
вращение Земли вокруг своей оси

огромное расстояние от Солнца до Земли

3. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.

Лиса, медведь, заяц, дятел.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Волк, ёж, корова, лиса.

4. Какого царства живой природы не существует?

Растения

Животные

Грибы

Звери

Бактерии

5. Какое растение является хвойным? Отметь знаком «х».



6. Отметь галочкой ответ на вопрос «Что такое экология?»

- правило ведения домашнего хозяйства

- наука о связях между живыми и неживыми организмами и окружающей их средой

- защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды

- место, где все обитатели живут совместно, тесно связанные между собой

7. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца **подбери соответствующую позицию** из второго столбца.

Начало фразы

А) Для удаления пыли в помещении

Б) Для сохранения здоровья кожи

В) Для укрепления здоровья

Продолжение фразы

1) нужно регулярно принимать ванну.

2) необходимо провести влажную уборку

3) нужно регулярно заниматься физкультурой.

4) нужно сразу после еды заниматься физкультурой

8. Вера решила высадить на своём дачном участке сливу, которую она вырастила из косточки в цветочном горшке. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

Запиши номера действий в правильном порядке.

- 1) выкопать ямку в земле
- 2) поместить растение в ямку вместе с почвой из цветочного горшка
- 3) полить высаженную сливу
- 4) засыпать ямку землёй
- 5) полить выкопанную ямку водой

Ответ: _____

9. Перечислите основные правила поведения в лесу.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологической воспитанности учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 8 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из двух вариантов ответов (согласен, не согласен)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося

Прочитай высказывание и подчеркни вариант ответа

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.

Согласен Не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен Не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

Согласен Не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, считаешь ли ты необходимым беречь эти запасы.

Согласен Не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.

Согласен Не согласен

Методика Ю.А. Полещук

Цель: определить уровень сформированности экологической культуры учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 12 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- Средний уровень – 18 – 12 баллов;
- Низкий уровень – ниже 12 баллов.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета

учащегося _____

Прочитай высказывание и выбери вариант ответа

1. Нравится ли тебе отдыхать на природе?

Да Нет Не знаю

2. Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой?

Да Нет Не знаю

3. Ты шумишь в лесу?

Да Нет Не знаю

4. Ты трогаешь гнезда?

Да Нет Не знаю

5. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?

Да Нет Не знаю

6. Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям?

Да Нет Не знаю

7. Ты оставляешь в лесу после себя мусор?

Да Нет Не знаю

8. Ты участвуешь в субботниках?

Да Нет Не знаю

9. Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?

Да Нет Не знаю

10. Звери всякие важны – звери всякие нужны?

Да Нет Не знаю

11. Ядовитые грибы надо истреблять?

Да Нет Не знаю

12. Дети тоже могут участвовать в охране природы?