


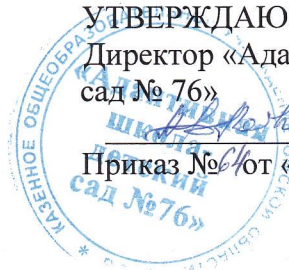
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Адаптивная школа - детский сад №76»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «Адаптивная школа – детский сад № 76»

 М.В. Лобченко  
Приказ № 64 от « 30 » августа 2023 года



Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
(агрэкология)  
«Юный агрэколог»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год.

Составитель:  
Трёкина Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроэколог», адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

#### ***Актуальность***

В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. На сегодняшний день влияние людей на окружающий мир уже находится на угрожающем уровне.

Одним из наиболее серьезных вызовов современного мира человеку и человечеству является порождённый самими людьми экологический кризис. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы «Юный агроэколог».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Новизна** данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося с ОВЗ, его

социальной активности, духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение основ предметного содержания: образовательной области «агроэкология». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа педагогически целесообразна, так как активизирует познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения по данной программе у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 года, регистрационный № 62296); Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022 года, регистрационный № 70226); Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Юный агроэколог» предлагается для учащихся 5-7 лет с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития)

Дети с ЗПР характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, нарушением внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР практически всегда сопряжена с проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления;

Многие дети с ТНР вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения, быстрой утомляемостью. У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость. У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижена работоспособность.

Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удается их преодолеть к началу обучения в школе.

Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, коррекционная направленность учебно-образовательного процесса, создание комфортного психоэмоционального режима, использование активных форм, методов и приемов обучения. Важными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимся являются охранительный педагогический режим, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

**Форма обучения** - очная. Курс программы рассчитан на 1 год. Каждый год обучения рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 учебный час (30 минут)

**Методы обучения:**

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

Устное изложение Беседа Объяснение Анализ текста	Показ видеоматериалов, иллюстраций, живых объектов, показ педагогом приемов практических действий	опыты, наблюдения, экскурсии, приемы агротехники
---	---	--

**Типы занятий:** комбинированный (теория 30% и практика 60%), практический, лабораторный.

**Формы проведения занятий:** практическое занятие, лабораторное занятие, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, размышление, опыты, наблюдение, опрос, экскурсия.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у детей с ОВЗ основ агрономического образования, экологической культуры и экологической активности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать представление о многообразии комнатных, садовых, огородных, полевых, луговых растений и их происхождении;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- дать первоначальное представление об агроэкологии;
- вызвать интерес к разнообразию растений;
- освоить практические умения и навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- сформировать интерес к природе родного края;
- научить применять полученные знания в объединении, дома, для оказания помощи своим родителям.

**Развивающие:**

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развить у детей интерес к растительному миру, культуру поведения в природе;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развить внимание, пространственное мышление, воображение;

**Коррекционные:**

- развивать познавательно-речевые, коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство любви к природе и ответственности за неё, желание сохранять и приумножать растительный мир как часть живой природы;
- воспитывать самодисциплину, взаимопомощь, умение работать в коллективе;

- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
  - проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;
  - готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным и огородным растениям
  - культура поведения в окружающей природе;
  - навыки здорового образа жизни;
  - удовлетворенность деятельностью в объединении;
  - познавательная и творческая активность;
  - социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).
- получат развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание и стремление расширять свои познания.

#### **Предметные**

*Обучающиеся будут знать:*

- правила безопасной работы с комнатными, огородными и садовыми растениями;
  - правила полива, рыхления, опрыскивания растений;
  - общее представление об условиях содержания разных видов растений, умение поддерживать необходимые для растений условия;
  - общие принципы посадки, пересадки и перевалки растений;
  - о вегетативном способе размножения растений.
- получают представления о научном мире (микроскопы, лабораторное оборудование, магнитные приборы, препараты, коллекции);

*Обучающиеся будут уметь:*

- вести наблюдения в природе;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- размножать некоторые виды комнатных растений вегетативным способом;
- выращивать рассаду однолетних садовых цветов в условиях учебной лаборатории.

#### **Метапредметные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение в программу. Окружающий мир</b>	6	2	5
2	<b>Природа вокруг нас</b>	21	9	12
3	<b>Неживая природа</b>	10	3.5	6.5
4	<b>Комнатные растения</b>	15	7.5	10.5
5	<b>Растениеводство</b>	16	3.5	12.5

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир» (6 часов)</b>				
1.	Вводное занятие. Мониторинг.	1	0.5	0.5
2.	Что нас окружает.	1	0.5	0.5
3.	Экологическая тропинка.	2	0.5	1.5
4.	Инструменты агронома.	1	0	1
5.	Умные приборы.	1	0.5	1.5
<b>Раздел 2 «Природа вокруг нас». (21 час)</b>				
1.	Царство воды.	1	0.5	0.5
2.	Знакомство с почвой.	1	0.5	0.5
3.	Мир растений.	1	0.5	0.5
4.	Что есть у каждого растения.	1	0.5	0.5
5.	Стебель, лист, плод.	1	0.5	0.5
6.	Корни растений.	1	0.5	0.5
7.	Листья растений под микроскопом.	1	0	1
8.	Растения степи.	1	0.5	0.5
9.	Удивительный лес.	1	0.5	0.5
10.	Растения жарких стран.	1	0.5	0.5
11.	Луговые растения.	1	0.5	0.5
12.	Что растет в родном краю?	1	0.5	0.5
13.	Что такое полеводство?	1	0.5	0.5
14.	Сельскохозяйственные растения.	1	0.5	0.5
15.	Как вырастить полевые и овощные	1	0.5	0.5

	культуры?			
16.	Эксперимент «Выращивание овса». Наблюдение за зерновыми	1	0	1
17.	Что растет в воде? Рассматриваем водоросли.	1	0.5	0.5
18.	Что растет в пустыне?	1	0.5	0.5
19.	Возраст дерева.	1	0	1
20.	Красная книга Омской области.	1	0.5	0.5
21.	Грибная тропинка.	1	0.5	0.5
<b>Раздел 3. «Неживая природа» (10 часов)</b>				
1.	Царица – водица.	1	0,5	0,5
2.	Свойства воды.	1	0	1
3.	Воздух вокруг нас.	1	0.5	0.5
4.	Земные богатства (почва, камни).	1	0.5	0.5
5.	Свойства почвы и камней.	1	0	1
6.	Земные богатства (песок, глина)	1	0.5	0.5
7.	Свойства песка и глины.	1	0	1
8.	Ископаемые Земли.	2	1	1
9.	Что такое горы?	1	0.5	0.5
<b>Раздел 4. «Комнатные растения» (15 часов)</b>				
1.	Комнатные растения.	1	0.5	0.5
2.	Части комнатных растений.	1	0.5	0.5
3.	Условия содержания комнатных растений.	1	0.5	0.5
4.	Световой режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
5.	Тепловой режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
6.	Водный режим в развитии комнатных растений.	1	0	1
7.	Опыт «Покрась цветок».	1	0	1
8.	Питание растений.	1	0.5	0.5
9.	Размножение растений.	2	1	1
10.	Пересадка растений.	2	1	1
11.	Чей листик?	1	0.5	0.5
12.	Вредители комнатных растений.	1	0.5	0.5
13.	Способы борьбы с вредителями комнатных растений.	1	0.5	0.5
<b>Раздел 5. «Растениеводство» (16 часов)</b>				
1.	Что такое растениеводство?	1	0.5	0.5
2.	Во саду ли, в огороде.	1	0.5	0.5
3.	Сортовое разнообразие полевых культур.	1	0.5	0.5



4.	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	2	0	2
5.	Овощи и фрукты – полезные продукты.	1	0.5	0.5
6.	Опыты с овощами и фруктами.	1	0	1
7.	Лекарственные растения.	1	0.5	0.5
8.	Огород на подоконнике.	1	0	1
9.	Первоцветы.	1	0.5	0.5
10.	Посев семян цветов на рассаду.	1	0	1
11.	Уход за посевами (полив, рыхление).	1	0	1
12.	Пикирование рассады.	1	0	1
13.	Весенние заботы земледельца.	1	0	1
14.	Природа и люди.	1	0.5	0.5
15.	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого:	68 часов		

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для группы дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование
1.	04.09	16.10-16.40	Размышление	1	Вводное занятие. Мониторинг.	кабинет	Составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
2.	06.09	16.10-16.40	Игра-путешествие	1	Что нас окружает.	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном
3.	11.09, 13.09	16.10-16.40	экскурсия	2	Экологическая тропинка.	территория школы	загадки	Секатор, пакеты для листьев и семян
4.	18.09,	16.10-16.40	Практическое	1	Инструменты агронома.	территория школы	Самостоятельная работа	Лопаты, грабли, секатор, тележка.
5.	20.09	16.10-16.40	Лабораторное	1	Умные приборы.	Кабинет	Опыты	цифровой USB-микроскоп, микроскоп

								стереоскопический (бинокляр), лупа
6.	25.09	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Царство воды.	кабинет	Наблюдение, игровые задания	мультимедийный проектор с экраном, д/игры
7.	27.09	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Знакомство с почвой.	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, образцы почвы различного состава
8.	02.10	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Мир растений.	кабинет	Наблюдение	Коллекция растений, лупы, мультимедийный проектор с экраном.
9.	04.10	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Что есть у каждого растения.	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
10.	09.10	16.10 -16.40	Размышление /наблюдение	1	Стебель, лист, плод.	кабинет	составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
11.	11.10	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Корни растений.	кабинет	игровое задание, опрос	Гербарий, мультимедийный проектор с экраном
12.	16.10	16.10 -16.40	Лабораторное	1	Листья растений под микроскопом.	кабинет	Наблюдение, эксперимент	мультимедийный проектор с экраном, лупы, микроскоп стереоскопический (бинокляр)
13.	18.10	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Растения степи.	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
14.	23.10	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Удивительный лес.	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор с

								экраном, альбомы, карандаши
15.	25.10	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Растения жарких стран.	кабинет	Наблюдение, дид. игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
16.	06.11	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Луговые растения.	кабинет	Наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
17.	08.11	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Что растет в родном краю?	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
18.	13.11	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Что такое полеводство?	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном.
19.	15.11	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Сельскохозяйственные растения.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
20.	20.11	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Как вырастить полевые и овощные культуры?	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
21.	22.11	16.10 -16.40	Практическое	1	Эксперимент «Выращивание овса». Наблюдение за зерновыми.	кабинет	самост-я работа	Семена овса, контейнеры с почвой
22.	27.11	16.10 -16.40	лабораторное	1	Что растет в воде? Рассматриваем водоросли.	кабинет	наблюдение	Мультимедийный проектор с экраном, микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
23.	29.11	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Что растет в пустыне?	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
24.	04.12	16.10 -16.40	лабораторное	1	Возраст дерева.	кабинет	Опыт	Спилы березы,

								лупы
25.	06.12	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Красная книга Омской области.	кабинет	викторин а	Красная книга Омской области, мультимеди йный проектор с экраном
26.	11.12	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Грибная тропинка.	кабинет	игровое задание	Муляжи грибов, мультимеди йный проектор с экраном
27.	13.12	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Царица – водица.	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном
28.	18.12	16.10 -16.40	практическое	1	Свойства воды.	кабинет	описание опыта	Инвентарь для эксперимент ирования, мультимеди йный проектор с экраном.
29.	20.12	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Воздух вокруг нас.	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном
30.	25.12	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Земные богатства (почва, камни).	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном. Образцы почвы, камней
31.	27.12	16.10 -16.40	практическое	1	Свойства почвы и камней.	кабинет	описание опыта	Образцы почвы, камней. Инвентарь для эксперимент ирования, мультимеди йный проектор с экраном.
32.	15.01	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Земные богатства (песок, глина).	Кабинет	Игра- путешест вие	мультимед ийный проектор с экраном. Образцы

								песка, глины
33.	17.01	16.10 -16.40	практическое	1	Свойства песка и глины.	кабинет	описание опыта	Образцы песка, глины. Инвентарь для эксперимен тирования, мультимед ийный проектор с экраном.
34.	22.01 24.01	16.10 -16.40	размышление/ практика	2	Ископаемые Земли.	кабинет	Наблюден ие	Образцы ископаемы х, микроскоп. мультимеди йный проектор с экраном.
35.	29.01	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Что такое горы?	кабинет	опрос	мультимеди йный проектор с экраном, альбомы, карандаши
36.	31.01	16.10 -16.40	викторина	1	Комнатные растения.	кабинет	опрос	мультимеди йный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши
37.	05.02	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Части комнатных растений.	кабинет	дид.игра	мультимеди йный проектор с экраном, д/игра «Сложи цветок»
38.	07.02	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Условия содержания комнатных растений	кабинет	игровое задание	мультимеди йный проектор с экраном
39.	12.02	16.10 -16.40	лабораторное	1	Световой режим развития комнатных растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
40.	14.02	16.10 -16.40	лабораторное	1	Тепловой режим развития	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь

					комнатных растений.			для опытов
41.	19.02	16.10 -16.40	лабораторное	1	Водный режим развития комнатных растений. в	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
42.	21.02	16.10 -16.40	практическое	1	Опыт «Покрась цветок».	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, инвентарь для опытов
43.	26.02	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Питание растений.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, семена, мультимедийный проектор с экраном.
44.	28.02, 04.03	16.10 -16.40	практическое	2	Размножение растений.	кабинет	наблюдение	Черенки, семена, листья комнатных растений, горшки с почвой
45.	06.03 11.03	16.10 -16.40	практическое	2	Пересадка растений.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, емкости для пересадки.
46.	13.03	16.10 -16.40	практическое	1	Чей листик?	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, лупы.
47.	18.03	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Вредители комнатных растений.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения.
48.	20.03	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Способы борьбы с вредителями комнатных растений.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, инвентарь для мытья листьев

49.	01.04	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Что такое растениеводст во?	кабинет	наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном.
50.	03.04	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Во саду ли, в огороде.	кабинет	наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном.
51.	08.04	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Сортовое разнообразие полевых культур.	кабинет	наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном, образцы полевых культур.
52.	10.04, 15.04	16.10 -16.40	практическое	2	Микроскопич еское исследование овощных и полевых культур.	кабинет	описание опыта	цифровой USB- микроскоп, микроскоп стереоскопи ческий (бинокуляр). Образцы овощных и полевых культур
53.	17.04	16.10 -16.40	размышление/ практика	1	Овощи и фрукты – полезные продукты.	кабинет	Опрос, наблюден ие, д/игра	мультимеди йный проектор с экраном
54.	22.04	16.10 -16.40	практическое	1	Опыты с овощами и фруктами	кабинет	описание опыта	Весы, нитратомер. Образцы овощей и фруктов.
55.	24.04	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Лекарственны е растения.	кабинет	Опрос, наблюден ие	мультимеди йный проектор с экраном
56.	29.04	16.10 -16.40	Практическое	1	Огород на подоконнике.	Кабинет	Описание опыта, наблюден ие	Контейнер ы, почва, лук, дневники наблюдени я
57.	01.05	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Первоцветы.	Террито рия школы	опрос	мультимеди йный проектор с экраном
58.	06.05	16.10 -16.40	практическое	1	Посев семян цветов на рассаду.	кабинет	Наблюден ие, самостоят ельная деят-ть.	Контейнер ы, почва, семена
59.	08.05	16.10	практическое	1	Уход за	кабинет	Наблюден	Лейки,

		-16.40			посевами (полив, рыхление).		ие, самостоятельная деятельность.	контейнеры с посевами
60.	13.05	16.10 -16.40	Практическое	1	Пикирование рассады.	Кабинет	Наблюдение, самостоятельная деятельность.	Лопатки, контейнеры с рассадой
61.	15.05	16.10 -16.40	Практическое	1	Весенние заботы земледельца	Территория ОУ	Самостоятельная деятельность.	Лопаты, грабли, лейки, шланги, тележка.
62.	20.05	16.10 -16.40	Размышление /практика	1	Природа и люди.	Кабинет	Опрос, игровые задания.	мультимедийный проектор с экраном, д/игры.
63.	22.05	16.10 -16.40	Викторина	1	Итоговое мероприятие	кабинет		мультимедийный проектор с экраном

## 2.2. Содержание программы.

### Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир»

#### Тема 1: Вводное занятие. Мониторинг.

**Теория:** Работа кружка агроэкологии. Техника безопасности во время экспериментальной деятельности. Выявление уровня знаний по экологии.

**Практика:** Составление вопросов.

#### Тема 2: Что нас окружает.

**Теория:** Бережное отношение к природе. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой и неживой природы.

**Практика:** Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

#### Тема 3: Экологическая тропинка.

**Практика:** Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на территории школы. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений. Учить детей самостоятельно узнавать и называть природные объекты, представленные на экологической тропинке. Уточнить представления детей об изменениях растений осенью. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

**Опыт:** «Определение кустарников и деревьев по черенкам».

Сбор листьев и цветов для гербария.

#### Тема 4: Инструменты агронома.



**Практика:** Изучение названий необходимых инструментов для работы в поле, в саду, на огороде: лопата, грабли, тяпка, тележка, лейка, шланги для полива растений. Практическое применение данных инструментов в работе на огороде и на территории образовательного учреждения: подготовка грядок и клумб к зиме.

**Тема 5: Умные приборы** (лупы разного уровня увеличения, цифровые микроскопы).

**Теория:** Познакомить детей с лупами разного уровня увеличения, микроскопом.

**Опытно-экспериментальная деятельность:** Формировать представление детей о клеточном строении растительного мира. Рассматривание растительной клетки под микроскопом при большом и малом увеличении.

**Опыт:** Изучение кожицы чешуи лука и рассматривание клеток под микроскопом. Воспитывать интерес к исследованиям.

## **Раздел 2. Природа вокруг нас. (21 час)**

### **Тема 1. Царство воды.**

**Теория:** Дать представление о водных ресурсах планеты Земля, закрепить представления о живой и неживой природе, разнообразии растительного и животного мира, раскрыть глобальную потребность в воде всех живых организмов.

**Практика:** Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

### **Тема 2. Знакомство с почвой.**

**Теория:** Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать «волшебным превращением листьев»).

**Практика:** Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «От семени до бутона». Игра «Определи растение по семени».

### **Тема 3. Мир растений.**

**Теория:** Ознакомление с многообразием растительного мира планеты Земля.

**Практика:** Составление вопросов для кроссворда. Кинезиологические упражнения.

### **Тема 4. Что есть у каждого растения.**

**Теория:** Расширить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле.

**Практика:** Игровые упражнения, наблюдение.

### **Тема 5. Стебель, лист, плод.**

**Теория:** Расширить знания детей о разнообразии стеблей, листьев и плодов растений.

**Практика:** Составление вопросов для викторины.

### **Тема 6. Корни растений.**

**Теория:** Ознакомить с разнообразием корней различных растений в зависимости от условий их произрастания. Расширить представления о функциях корневой системы растений.

**Практика:** Игровые упражнения.

#### **Тема 7. Листья растений под микроскопом.**

**Практика:** С помощью микроскопа, лупы рассмотреть поверхность различных растений, их листьев.

**Эксперимент:** Дидактическая игра "Что чье?" Работа с микроскопом, лупой.

#### **Тема 8. Растения степи.**

**Теория:** Расширение знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с особенностями данной среды обитания, растениями и животными, их приспособлением к условиям жизни.

**Практика:** чтение экологической сказки, обсуждение.

#### **Тема 9. Удивительный лес.**

**Теория:** Расширить знания детей об особенностях хвойных и лиственных деревьев, произрастающих в лесу, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

**Практика:** Выполнение рисунка деревьев, леса.

#### **Тема 10. Растения жарких стран.**

**Теория:** Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

**Практика:** Дидактическая игра "Чей цветок?" .

#### **Тема 11. Луговые растения.**

**Теория:** Познакомить с условиями обитания луга, с растениями, показать зависимость состава растительного сообщества – от условий неживой природы.

**Практика:** Дидактическая игра "Чей цветок?". Кинезиологические упражнения.

#### **Тема 12. Что растет в родном краю?**

**Теория:** Формировать понятие «природа родного края». Расширять представление о многообразии растительного мира в Омской области.

**Практика:** дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

#### **Тема 13. Что такое полеводство?**

**Теория:** Ознакомление с понятием «полеводство». Формировать представления о работе в поле, о профессиях людей, занятых в полеводстве.

**Практика:** дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

#### **Тема 14. Сельскохозяйственные растения.**

**Теория:** Знакомство с сортами зерновых культур по виртуальному каталогу зерновых культур. Расширение представлений о пользе сельскохозяйственных растений для человека.

**Практика:** Выполнение рисунка одной из сельскохозяйственных культур.

#### **Тема 15. Как вырастить полевые и овощные культуры?**

**Теория:** Агротехника возделывания полевых и овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в области. Подготовка почвы – внесение удобрений. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами в связи с биологией роста и фазами развития растений.

**Практика:** Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

**Тема 16. Эксперимент «Выращивание овса». Наблюдение за зерновыми.**

**Теория:** Помочь детям находить сходства и различия во всходах пшеницы и овса; Формировать понятия об условиях посадки и роста злаковых растений.

**Практика:** Посев семян овса. Зарисовка таблицы для наблюдений.

**Тема 17. Что растет в воде. Рассматриваем водоросли.**

**Теория:** Формировать представления детей о различном приспособлении растительных организмов, растущих под водой и на воде.

**Практика:** Рассматривание листа элодеи под микроскопом.

**Тема 18. Что растет в пустыне?**

**Теория:** Расширять знания детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений, познакомить с условиями жизни в пустыне, обитающими здесь растениями, показать их удивительные приспособления.

**Практика:** Чтение тематической экологической сказки. Обсуждение экологической сказки.

**Тема 19. Возраст дерева.**

**Теория:** Формировать представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. На примере некоторых растений тайги показать уникальность природы Западной Сибири (видеофильм).

**Опыт:** «Определение возраста деревьев по спилам».

**Опыт:** Рассматривание спилов деревьев с помощью лупы.

**Тема 20. Красная книга Омской области.**

**Теория:** Познакомить с растениями Омской области, занесенными в Красную книгу (видеоролик). Ознакомить с Красной книгой Омской области, рассматривание изображений растений, частичное прочтение книги.

**Практика:** проведение тематической викторины.

**Тема 21. Грибная тропинка.**

**Теория:** Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о боровике, сыроежке, опятах, подберезовиках, подосиновиках, мухоморе, белой поганке, о ложных грибах.

**Практика:** Рассматривание коллекции муляжей грибов. Познавательная игра «Чтобы не бояться, надо знать». Профилактика отравления грибами и ядовитыми.

### **Раздел 3. Неживая природа (10 часов)**

**Тема 1. Царица – водица.**

**Теория:** Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Формировать представления об охране водных ресурсов.

**Практика:** Дидактическая игра «Кому нужна вода?». Познавательная игра «Путешествие капельки».

## **Тема 2. Свойства воды.**

**Теория:** Познакомить со свойствами воды. Дать представление детям о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

**Опыт:** «Какой бывает вода» (свойства воды).

## **Тема 3. Воздух вокруг нас.**

**Теория:** Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения. Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.

**Практика:** познавательная игра-путешествие «Чем мы дышим». Кинезиологические упражнения.

## **Тема 4. Земные богатства (почва, камни).**

**Теория:** Формировать у детей представление о значении почвы, камней в природе; познакомить с составом почвы. Учить классифицировать камни по разным признакам.

**Практика:** «Есть ли в почве вода?». Рассмотрение коллекции камней с использованием увеличительных приборов.

## **Тема 5. Свойства почвы и камней.**

**Теория:** Познакомить с некоторыми свойствами почвы и камней.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

**Опыт:** Опыты «Состав почвы», «Поверхность камня».

## **Тема 6. Земные богатства (песок, глина).**

**Теория:** Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина; показать, чем они похожи и чем отличаются.

**Практика:** Рассмотрение коллекции песка и глины с использованием увеличительных приборов.

## **Тема 7. Свойства песка и глины.**

**Теория:** Дать представление детям о том, что песок и глина в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей. Познакомить с некоторыми свойствами песка и глины.

**Опытно-экспериментальная деятельность:**

**Опыт:** «О чём рассказывают песчинки» (вымывание и просеивание).

**Опыт:** «Свойства глины и песка: сравнение». Кинезиологические упражнения.

## **Тема 8. Ископаемые Земли.**

**Теория:** Дать представление о превращениях, происходящих в природе через большой промежуток времени, о добычи полезных ископаемых, об их использовании в народном хозяйстве (видеофильм).

**Практика:** Рассмотрение коллекции образцов полезных ископаемых.

## **Тема 9. Что такое горы?**

**Теория:** Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

**Практика:** Предложить детям зарисовать увиденные в видеоролике горы.

## **Раздел 4. Комнатные растения (15 часов)**

### **Тема 1. Комнатные растения.**

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями и их географическим распространением. Разнообразие комнатных растений, изучение представителей различных географических групп. Содержание в комнатной культуре. Познакомить с группами растений.

**Практика:** Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди по названию» Зарисовка любимого растения. Кинезиологические упражнения.

### **Тема 2. Части комнатных растений.**

**Теория:** Особенности строения комнатных растений.

**Практика:** Дидактическая игра «Сложи цветок».

### **Тема 3. Условия содержания комнатных растений.**

**Теория:** Дать представления о том, что для разных растений нужны разные условия содержания (видеоролик). Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

**Практика:** Дидактическая игра «Определи растение в свою группу» (теневыносливое, светолюбивое и т. д.)

### **Тема 4. Световой режим в развитии комнатных растений.**

**Опыт:** «На свету и в темноте».

### **Тема 5. Тепловой режим в развитии комнатных растений.**

**Опыт:** «В тепле и в холоде».

### **Тема 6. Водный режим в развитии комнатных растений.**

**Опыт:** «С водой и без воды».

### **Тема 7. Опыт «Покрась цветок».**

**Опыт:** «Покрась цветок». Показать с помощью пищевых красителей о прохождении воды через все части цветка.

### **Тема 8. Питание растений.**

**Теория:** Познакомить детей с понятием «питание растений». Просмотр тематического видеоролика. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

**Практика:** наблюдение, дидактическая игра «Что лишнее?».

### **Тема 9. Размножение растений.**

**Теория:** Рассказать о разных способах размножения растений.

**Практика:** Посев семян бархатцев. Посадка черенков герани. (Размножение каланхоэ детками).

### **Тема 10. Пересадка растений.**

**Теория:** Овладение первичными знаниями пересадки комнатных растений.

**Практика:** Пересадка нуждающихся растений.

### **Тема 11. Чей листик?**

**Теория:** Познакомить с разнообразием листьев комнатных растений (листочка, лист-иголка, крупный лист, обычный лист).

**Практика:** Закладка опыта «Выращивание фиалки из листа».

### **Тема 12. Вредители комнатных растений.**

**Теория:** Знакомство с некоторыми вредителями комнатных растений (видеоролик).

**Практика:** Осмотр растений. Выявление возможных вредителей комнатных растений.

### **Тема 13. Способы борьбы с вредителями комнатных растений.**

**Теория:** Знакомство с некоторыми способами борьбы с вредителями комнатных растений (видеоролик).

**Практика:** Осмотр растений. Мытье листьев мыльным раствором.

## **Раздел 5. Растениеводство (16 часов)**

### **Тема 1. Что такое растениеводство?**

**Теория:** Ознакомление с понятием «растениеводство». Формировать представления о работе с растениями, о профессиях людей, занятых в растениеводстве.

**Практика:** дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

### **Тема 2. Во саду ли, в огороде.**

**Теория:** Дать представление о многообразии сортов овощей и фруктов (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении овощных и фруктов в жизни человека.

**Практика:** дидактические игры «Найди предмет», «Что лишнее?».

### **Тема 3. Сортовое разнообразие полевых культур.**

**Теория:** Дать представление о многообразии сортов полевых культур (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать полевые культуры, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении полевых культур в жизни человека.

**Практика:** Рассматривание коллекции злаков. Дидактическая игра «Свари кашу».

### **Тема 4. Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.**

**Теория:** Дать представление детям о том, что овощные и полевые культуры разные по форме, по плотности плода, по наличию влаги и т.д.

#### **Опытно-экспериментальная деятельность:**

**Эксперимент:** «Изучаем плоды в разрезе» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

**Опыт:** «Рассматривание поверхностей плодов при помощи увеличительных приборов».

### **Тема 5. Овощи и фрукты – полезные продукты.**

**Теория:** Познакомить с витаминами, содержащихся в различных плодовых культурах, об их влиянии на здоровье человека (видеоролик).

**Практика:** Дидактическая игра «Найди витамин», «Где живут витамины». Кинезиологические упражнения.

### **Тема 6. Опыты с овощами и фруктами.**

**Теория:** Познакомить с прибором «нитратомер», его функциями, порядком работы.

**Опыт:** Соотнесение величины и веса плода с помощью весов, линейки. Выявление вредных веществ в овощах и фруктах с помощью нитратомера.

#### **Тема 7. Лекарственные растения.**

**Теория:** Познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

**Практика:** Повторение названий лекарственных растений. Кинезиологические упражнения.

#### **Тема 8. Огород на подоконнике.**

**Практика:** Подготовка луковиц. Поместить луковицы в различные среды прорастания: землю, воду, опилки. Оформление дневников наблюдения за луком.

#### **Тема 9. Первоцветы.**

**Теория:** Расширить представление о весеннем пробуждении живой природы, о первоцветах.

**Практика:** Повторение названий первоцветов. Отбор семян для посадки.

#### **Тема 10. Посев семян цветов на рассаду.**

**Практика:** Подготовка семян. Посев семян цветов

#### **Тема 11. Уход за посевами (полив, рыхление).**

**Практика:** Уход за рассадой: своевременный и правильный полив, рыхление для насыщения почвы кислородом. Использование необходимого инвентаря.

#### **Тема 12. Пикирование рассады.**

**Практика:** Пикирование ростков для дальнейшего роста с использованием необходимого инвентаря.

#### **Тема 13. Весенние заботы земледельца.**

**Теория:** Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада – залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.

**Практика:** Самостоятельная работа на огороде и территории образовательного учреждения с использованием инвентаря: лопаты, грабли, лейки, шланг для полива. Подготовка грядок и клумб к предстоящей высадке рассады овощей и цветов.

#### **Тема 14: Природа и люди.**

**Теория:** Бережное отношение к природе. Ознакомление с правилами поведения на природе.

**Практика:** Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Хорошо – плохо». Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

#### **Тема 15. Итоговое мероприятие.**

**Практика:** Проведение викторины по изученным темам.

### **2.3. Формы аттестации.**

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребенка по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа), тестирование.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, словесного одобрения и др.

В середине каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, а в конце - итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности обучающегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме наблюдения, тестирования, анализа продуктивной деятельности.

### **Диагностика уровня экологических знаний и навыков дошкольников.**

#### **Компоненты диагностики**

#### **1. Наличие и характер представлений об объектах природы.**

Серия заданий – А.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?», викторина «Природа - наш друг?», интеллектуальная игра «Счастливый случай».

#### **2. Изучение уровня отношения детей к окружающей природе.**

Серия заданий – Б.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растения, бабочка, птица?»

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа?»

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

#### **3. Изучение характера практической деятельности детей в природе.**

Серия заданий – В.

Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению, или животному?»

**Описание методики серий А, Б и В, критерии оценки представлены в Приложении 1.**



**Таблица. Уровни подготовки детей к основам экологии и природопользования.**

№	Уровни	Показатели
1.	Высокий	<p>Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе.</p> <p>Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с объектами растительного мира, наблюдают за проявлениями их жизни.</p> <p>Охотно откликаются на предложение взрослого помочь растению, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.</p> <p>Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков растений у отдельных объектов и группы.</p> <p>Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.</p>
2.	Средний	<p>Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.</p> <p>У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят</p>

		<p>преимущественно животных. У конкретных растений выделяют отдельные признаки живого (рост, питание).</p> <p>Представление о нормах отношения к растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.</p> <p>У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за растениями. Направленность труда по уходу за растениями до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни растения.</p>
3.	Ниже среднего	<p>Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.</p> <p>Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.</p> <p>Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.</p> <p>Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.</p> <p>Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.</p>

## **2.4. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- рабочее место в учебном кабинете с оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- оборудование лабораторное (весы аналитические электронные, цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр), лупа лабораторная, нитратомер)
- оборудование для уличных работ (контейнеры для рассады, лопата штыковая, грабли веерные, шланг поливочный, тачка, лейки)
- иллюстративный материал по живой и неживой природе; муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных с/х культур; семена овощи, цветочных растений и зерновых
- фотографии, цветные репродукции, книги, альбомы с изображением живых организмов;
- видеоматериалы, презентации;
- Красные книги РФ и Омской области.

### **2. Информационное обеспечение:**

- мультимедийный проектор с экраном
- компьютер
- компьютерные презентации, видеофильмы

### **3. Кадровое обеспечение.**

В реализации программы заняты:

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий экологобиологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;
- педагоги-организаторы, координирующие работу учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов.

## **2.4. Список используемой литературы.**

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н. Д. (авт-сост) Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Барбара Кокк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН, 1997.
3. Буковская Т.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» - М.: ВЛАДОС, 2002
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
5. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение., 1991
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - М.: Сфера, 2010

8. Интенсивные технологии в садоводстве/Пер. с польск. Н.А. Чупаева. – М.: Агропромиздат, 1990.
9. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
10. Красная книга Омской области. - Омск, 2005.
11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988.
12. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат,1988.
13. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. М.: Высшая школа, 1992г.
14. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012
15. Мир растений. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН,2015.
16. Нищева Н.В. Познавательная – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего
17. Обо всем на свете в вопросах и ответах. Энциклопедия. Издательский дом "Проф-Пресс", Ростов-на-Дону, 2016.
18. Панкеев И. Комнатное и садовое цветоводство. - М.: «Олма – Пресс», 2002
19. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М.: Просвещение, 2001.
20. «Садовые растения от А до Я» - М.: ОЛМА- ПРЕСС Грант, 2006
21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

#### **Специальная литература.**

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

#### **Литература для учащихся**

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные садовые растения. - М., 2005.
2. Баканова В.В. Цветочно-декоративные многолетники открытого грунта. – Киев, 2007.
3. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги РФ. - М., «Педагогика», 2005
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М., 2006.
5. Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. - М. «Кладезь-Букс», 2006.

**Методика диагностики**

**Серия А. Наличие и характер представлений об объектах природы.**

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы. Используется метод беседы.

**Материал:** игровой персонаж, карточки с изображением объектов неживой природы (вода, солнце, воздух, песок, камни, веточки) и предметами рукотворного мира (изделия из бумаги, металла, дерева, источники электрического освещения, воздушные шары, стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

- Где живёт вода? Какая она бывает?
- Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.
- Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?
- Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?
- Кому воздух помогает двигаться?
- Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы
- Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?
- Что помогает видеть в темноте?
- Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.
- Какие предметы тонут в воде. Какие плавают?

**Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы:
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

### ***Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»***

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

**Материал:** карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

- Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?
- Какие не любишь, почему?
- Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?
- Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.
- Хочешь ли ты сам вырастить овощи?
- Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.
- Какой водой и как нужно поливать овощи?
- Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

### **Оценка результатов деятельности.**

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки овощей;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с овощами;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки овощей;

- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании овощей.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки овощей;
- затрудняется при ответе на вопросы.

### ***Викторина «Природа – наш друг?»***

**Цель:** выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

- На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?
- Что относится к неживой природе? К живой природе?
- Почему растения относят к живой природе?
- Какие виды растений есть на участке детского сада.
- Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.
- Как они появились здесь?
- Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
- Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?
- Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?
- Что было бы, если бы живая природа исчезла?

### ***Оценка результатов деятельности.***

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки живой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с окружающей природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;

- называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов окружающей природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

### ***Интеллектуальная игра «Счастливый случай»***

***Цель:*** выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам, их две.

#### 1-й раунд «Объяснялки»

Дерево-это... Кустарник-это... Птица-это... Насекомое-это... Цветок-это...

Семена-это... Почва-это... Цветник-это... Барометр-это... Термометр-это...

Браконьер-это... Лесничий-это... Эколог-это... Гидрометеоролог-это...

#### 2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-синоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

#### 3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

#### 4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достаёт из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

- Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему.

### ***Оценка результатов деятельности.***

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки живой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с окружающей природой:



- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов окружающей природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

**Серия Б - изучение уровня отношения детей к окружающей природе.**

**Дидактическая игра «Маленькие помощники»**

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему.

**Материал:** большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поникшие от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

**Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»**

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

**Материал:** набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе. Педагог предлагает детям рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица? Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

**Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»**

**Цель:** выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологической тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

- Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки?
- Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы сказать тебе спасибо?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы рассердиться на тебя?

При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее:

Что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения

Или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

### **Оценка результатов деятельности по серии Б:**

#### **Высокий уровень.**

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

#### **Средний уровень.**

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

#### **Низкий уровень.**

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

### **Серия В. Изучение характера практической деятельности детей в природе.**

**Задание.** Уход за растениями. Размножение растений.

**Цель:** выявить умения ребёнка осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель поручает ребёнку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.

Ответить, каким станет растение после ухода за ним.

Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений (семена, лист, стебель)

**Задание.** Природоохранная и просветительская деятельность.

**Цель:** выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

Педагог предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям.

Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.