


казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа - детский сад №76»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31»августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «Адаптивная школа –детский
сад № 76»

 М.В. Лобченко
Приказ № 70 от «31» августа 2022 года



Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
(агроэкология)
«Мир открытий»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Трёкина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий», адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Актуальность

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. На сегодняшний день влияние людей на окружающий мир уже находится на угрожающем уровне.

Одним из наиболее серьезных вызовов современного мира человеку и человечеству является порождённый самими людьми экологический кризис. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы «Мир открытий».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося с ОВЗ, его социальной активности, духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение основ предметного содержания: образовательной области «агроэкология». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как активизирует познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения по данной программе у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; типовым положением о дополнительном образовании (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006г. N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» предлагается для учащихся 5-11 лет с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития)

Дети с ЗПР характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, нарушением внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна

закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР практически всегда сопряжена с проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления;

Многие дети с ТНР вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения, быстрой утомляемостью. У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость. У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижена работоспособность.

Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удается их преодолеть к началу обучения в школе.

Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, коррекционная направленность учебно-образовательного процесса, создание комфортного психоэмоционального режима, использование активных форм, методов и приемов обучения. Важными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимся являются охранительный педагогический режим, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

Форма обучения - очная. Курс программы рассчитан на 1 год (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 учебный час (30 минут)

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Беседа Объяснение Анализ текста	Показ видеоматериалов, иллюстраций, живых объектов, показ педагогом приемов практических действий	опыты, наблюдения, экскурсии, приемы агротехники

Типы занятий: комбинированный (теория 30% и практика 60%), практический, лабораторный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, лабораторное занятие, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, размышление, экскурсия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей с ОВЗ основ экологически ориентированного сознания, экологической культуры и экологической активности. Вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую агроэкологическую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии комнатных, садовых, огородных растений и их происхождении;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- дать первоначальное представление об агроэкологии;
- вызвать интерес к разнообразию растений;
- освоить практические умения и навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- научить применять полученные знания в объединении, дома, для оказания помощи своим родителям.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- развить у детей интерес к растительному миру, культуру поведения в природе;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развить внимание, пространственное мышление, воображение;

Коррекционные:

- развивать познавательно-речевые, коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к природе и ответственности за неё, желание сохранять и приумножать растительный мир как часть живой природы;
- воспитывать самодисциплину, взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;

- готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным и огородным растениям
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении;
- познавательная и творческая активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).
- получают развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание и стремление расширять свои познания.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы с комнатными, огородными и садовыми растениями;
- правила полива, рыхления, опрыскивания растений;
- общее представление об условиях содержания разных видов растений, умение поддерживать необходимые для растений условия;
- общие принципы посадки, пересадки и перевалки растений;
- о вегетативном способе размножения растений.
- получают представления о научном мире (микроскопы, лабораторное оборудование, магнитные приборы, препараты, коллекции);

Обучающиеся будут уметь:

- вести наблюдения в природе;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- размножать некоторые виды комнатных растений вегетативным способом;
- выращивать рассаду однолетних садовых цветов в условиях учебной лаборатории.

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Окружающий мир	6	2	4
2	Мир вокруг нас	21	10.5	10.5
3	Неживая природа	10	3.5	6.5
4	Комнатные растения	14	7	7
5	Растениеводство	17	3	14

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. "Введение в программу. Окружающий мир.» (6 часов)				
1.	Вводное занятие. Мониторинг.	1	0.5	0.5
2.	Наш дом – природа.	1	0.5	0.5
3.	Экологическая тропинка.	2	0.5	1.5
4.	Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов (лупы разного уровня увеличения, микроскопы).	2	0.5	1.5
Раздел 2 «Мир вокруг нас». (21 час)				
1.	Голубая планета Земля.	1	0.5	0.5
2.	Путешествие в подземное царство.	1	0.5	0.5
3.	Путешествие в подземное царство.	1	0.5	0.5
4.	Путешествие в подземное царство.	1	0.5	0.5
5.	Плоды и семена.	1	0.5	0.5
6.	Растительный мир Земли.	1	0.5	0.5
7.	Зачем растению нужны корень, стебель, листья.	1	0.5	0.5
8.	Растение под микроскопом.	1	0.5	0.5
9.	Растения в степи.	1	0.5	0.5
10.	Наше богатство – лес.	1	0.5	0.5
11.	Тропические растения.	1	0.5	0.5
12.	Растения луга.	1	0.5	0.5

13.	Природа родного края.	1	0,5	0.5
14.	Сельскохозяйственные растения и их роль в жизни человека	1	0.5	0.5
15.	Агротехника выращивания полевых и овощных культур	1	0.5	0.5
16.	Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми	1	0.5	0.5
17.	Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.	1	0.5	0.5
18.	Растения пустыни	1	0.5	0.5
19.	Определение возраста деревьев по спилам и коре.	1	0.5	0.5
20.	Растения Омской области. Красная книга.	1	0.5	0.5
21.	Грибная полянка.	1	0.5	0.5
Раздел 3. «Неживая природа» (10 часов)				
1.	Без воды нам не прожить	1	0,5	0,5
2.	Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода)	1	0	1
3.	Воздух вокруг нас	1	0.5	0.5
4.	Богатства Земли (почва, камни)	1	0.5	0.5
5.	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (почва, камни)	1	0	1
6.	Богатства Земли (песок, глина)	1	0.5	0.5
7.	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина)	1	0	1
8.	Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.	1	0.5	0.5
9.	Свойства песка и глины.	1	0.5	0.5
10	Что такое горы?	1	0.5	0.5
Раздел 4. «Комнатные растения» (14 часов)				
1.	Комнатные растения.	1	0.5	0.5
2.	Строение цветов.	1	0.5	0.5
3.	Условия содержания комнатных растений.	1	0.5	0.5
4.	Световой режим. Распределение растений по их отношению к свету.	1	0.5	0.5
5.	Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие	1	0.5	0.5

	растений.			
6.	Водный режим. Значение воды в жизни растений.	1	0.5	0.5
7.	Питание растений. Фотосинтез.	1	0.5	0.5
8.	Размножение растений. Семенное размножение.	1	0.5	0.5
9.	Вегетативное размножение.	1	0.5	0.5
10.	Пересадка и перевалка растений	2	1	1
11.	Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.	1	0.5	0.5
12.	Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений.	2	1	1
Раздел 5. «Растениеводство» (17 часов)				
1.	Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.	1	0.5	0.5
2.	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	2	0	2
3.	Витамины и здоровье человека	1	0.5	0.5
4.	Опыты с овощами и фруктами	1	0	1
5.	Зеленая аптека нашего края	1	0.5	0.5
6.	Посадка лука	1	0	1
7.	Растения весной	1	0.5	0.5
8.	Весенние заботы земледельца	1	0.5	0.5
9.	Семена – продолжатели жизни растений	1	0.5	0.5
11	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов	2	0	2
12	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка.	2	0	2
13	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	2	0	2
12.	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого:	68 часов		

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для группы дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование
1.	05.09	17.00 - 17.30	Размышление	1	Вводное занятие. Мониторинг.	кабинет	Составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
2.	07.09	17.00 - 17.30	Игра-путешествие	1	Наш дом - природа	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном
3.	12.09, 14.09	17.00 - 17.30	экскурсия	2	Экологическая тропинка.	территория школы	загадки	Секатор, пакеты для листьев и семян
4.	19.09, 21.09	17.00 - 17.30	лабораторное	2	Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов	кабинет	опыт	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр), лупа
5.	26.09	17.00 - 17.30	размышление/практика	1	Голубая планета Земля	кабинет	Самостоятельная работа	мультимедийный проектор с экраном
6.	28.09	17.00 - 17.30	Размышление /практика	1	Путешествие в подземное царство	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, образцы почвы различного состава
7.	03.10	17.00 - 17.30	Размышление /практика	1	Путешествие в подземное царство	кабинет	Наблюдение	Коллекция плодов и семян, лупы. цифровой USB-микроскоп
8.	05.10	17.00 - 17.30	Экскурсия по территории КОУ	1	Плоды и семена.	кабинет	наблюдение	Секатор, пакеты для листьев и семян
9.	10.10	17.00 - 17.30	Размышление /наблюдение	1	Растительный мир Земли.	кабинет	составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном

10.	12.10	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Зачем растению нужны корень, стебель, листья.	кабинет	игровое задание, опрос	Гербарий, мультимедийный проектор с экраном
11.	17.10	17.00 17.30	-	Лабораторное	1	Растение под микроскопом.	кабинет	Наблюдение, эксперимент	мультимедийный проектор с экраном, лупы, микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
12.	19.10	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Растения в степи.	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
13.	24.10	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Наше богатство – лес.	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
14.	26.10	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Тропические растения	кабинет	дид. игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
15.	07.11	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Растения луга.	кабинет	Наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
16.	09.11	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Природа родного края	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
17.	14.11	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Сельскохозяйственные растения и их роль в жизни человека	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
18.	16.11	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Агротехника выращивания полевых и овощных культур	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
19.	21.11	17.00 17.30	-	Практическое	1	Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми	кабинет	самост-я работа	Семена пшеницы, контейнеры с почвой
20.	23.11	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Что растет в воде.	кабинет	наблюдение	микроскоп стереоскопический

					Исследование водорослей под микроскопом.			еский (бинокуляр)	
21.	28.11	17.00 17.30	-	Размышление /практика	1	Растения пустыни	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
22.	30.11	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Определение возраста деревьев по спилам и коре.	кабинет	опыт	Спилы березы, лупы
23.	05.12	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Растения Омской области. Красная книга.	кабинет	викторина	Красная книга Омской области, мультимедийный проектор с экраном
24.	07.12	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Грибная полянка.	кабинет	игровое задание	Муляжи грибов, мультимедийный проектор с экраном
25.	12.12	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Без воды нам не прожить	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном
26.	14.12	17.00 17.30	-	практическое	1	Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода)	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр),
27.	19.12	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Воздух вокруг нас	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном
28.	21.12	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Богатства Земли (почва, камни)	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном. Образцы почвы, камней
29.	09.01	17.00 17.30	-	практическое	1	Микроскопическое исследование объектов неживой природы	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр).

					(почва, камни)			Образцы почвы, камней.	
30.	11.01	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Богатства Земли (песок, глина)	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном. Образцы песка, глины
31.	16.01	17.00 17.30	-	практическое	1	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина)	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр). Образцы почвы, камней.
32.	18.01	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.	кабинет	описание опыта	Мел, микроскоп. мультимедийный проектор с экраном.
33.	23.01	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Свойства песка и глины.	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, инструментальный для опытов, образцы песка и глины
34.	25.01	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Что такое горы	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
35.	30.01	17.00 17.30	-	викторина	1	Комнатные растения.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши
36.	01.02	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Строение цветковых растений	кабинет	дид. игра	мультимедийный проектор с экраном
37.	06.02	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Условия содержания комнатных растений	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор с экраном
38.	08.02	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Световой режим. Распределени	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь

					е растений кабинета по их отношению к свету.			для опытов
39.	13.02	17.00 - 17.30	- лабораторное	1	Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
40.	15.02	17.00 - 17.30	- лабораторное	1	Водный режим. Значение воды в жизни растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
41.	20.02	17.00 - 17.30	- лабораторное	1	Питание растений. Фотосинтез.	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, микроскоп стереоскопический (бинокуляр),
42.	22.02	17.00 - 17.30	- размышление/ практика	1	Размножение растений. Семенное размножение.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, семена, контейнеры с почвой
43.	27.02	17.00 - 17.30	- практическое	1	Вегетативное размножение	кабинет	наблюдение	Черенки, листья комнатных растений, горшки с почвой
44.	01.03 - 06.03	17.00 - 17.30	- практическое	2	Пересадка и перевалка растений	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, емкости для пересадки.
45.	08.03	17.00 - 17.30	- практическое	1	Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, лупы.
46.	13.03, 15.03	17.00 - 17.30	- размышление/ практика	2	Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, инвентарь для мытья листьев
47.	20.03	17.00	- размышление/	1	Сортовое	кабинет	наблюдение	мультимедий

		17.30		практика		разнообразие овощных и полевых культур.		ие	ный проектор с экраном, коллекция муляжей овощей и гербарий злаков
48.	22.03, 03.04	17.00 - 17.30	-	практическое	2	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр). Образцы овощных и полевых культур
49.	05.04	17.00 - 17.30	-	размышление/ практика	1	Витамины и здоровье человека	кабинет	Опрос, наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном
50.	10.04	17.00 - 17.30	-	практическое	1	Опыты с овощами и фруктами	кабинет	описание опыта	Весы, нитратомер. Образцы овощей и фруктов.
51.	12.04	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Зеленая аптека нашего края	кабинет	Опрос, наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
52.	17.04	17.00 - 17.30	-	Практическое	1	Посадка лука	Кабинет	Описание опыта, наблюдение	Контейнеры, почва, лук, дневники наблюдения
53.	19.04	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Растения весной	Территория школы	опрос	мультимедийный проектор с экраном
54.	24.04	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Весенние заботы земледельца	Кабинет	Наблюдение, опрос, игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, альбом, карандаши
55.	26.04,	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Семена – продолжатели жизни растений	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, микроскоп
56.	03.05 08.05	17.00 - 17.30	-	практическое	2	Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов	кабинет	наблюдение	Контейнеры, почва, семена

57.	10.05 15.05	17.00 17.30	-	практическое	2	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка.	кабинет	наблюдение	Лейки, контейнеры с посевами
58.	17.05 22.05	17.00 17.30	-	лабораторное	2	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	территория	наблюдение	Лейки, контейнеры с рассадой
59.	24.05	17.00 17.30	-	викторина	1	Итоговое мероприятие	кабинет		мультимедийный проектор с экраном

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир»

Тема № 1: Вводное занятие. Мониторинг.

Теория: Работа кружка агроэкологии. Техника безопасности во время экспериментальной деятельности. Выявление уровня знаний по экологии.

Практика: Составление вопросов.

Тема № 2: Наш дом – природа.

Теория: Бережное отношение к природе. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой и неживой природы.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема № 3: Экологическая тропинка.

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на территории школы. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений. Учить детей самостоятельно узнавать и называть природные объекты, представленные на экологической тропинке. Уточнить представления детей об изменениях растений осенью. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

Опыт: «Определение кустарников и деревьев по черенкам».

Сбор листьев и цветов для гербария.

Тема № 4: Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов (лупы разного уровня увеличения, цифровые микроскопы).

Теория: Познакомить детей с лупами разного уровня увеличения, микроскопом.

Опытно-экспериментальная деятельность: Формировать представление детей

о клеточном строении растительного мира. Рассматривание растительной клетки под микроскопом при большом и малом увеличении.

Опыт: «Изготовление препарата кожицы чешуи лука и рассматривание клеток под микроскопом. Воспитывать интерес к исследованиям.

Раздел 2 Мир вокруг нас. (30 часов)

Тема 1. Голубая планета Земля.

Теория: Дать представление о планете Земля, закрепить представления о живой и неживой природе, разнообразии растительного и животного мира, раскрыть причины смены времени суток и года.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Путешествие в подземное царство.

Теория: Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать “волшебным превращением листьев”).

Практика: Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «От семени до бутона». Игра «Определи растение по семени».

Тема 3. Путешествие в подземное царство.

Теория: закрепить знания детей о почве, её составе, её ценности для всего живого, познакомить со способом определения запаха дождевыми червями, с проблемой бытовых отходов.

Практика: Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «Что лишнее». Игра «Раздели мусор».

Тема 4. Плоды и семена.

Теория: Закрепление знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию.

Практика: Собрать коллекцию семян и листьев растений.

Тема 5. Растительный мир Земли.

Теория: Расширение представлений о многообразии растительного мира планеты Земля.

Практика: Составление вопросов для кроссворда. Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Зачем растению нужны корень, стебель, листья.

Теория: Расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле.

Практика: Игровые упражнения.

Тема 7. Растение под микроскопом.

Практика: С помощью микроскопа, лупы рассмотреть поверхность различных растений.

Эксперимент: Дидактическая игра "Что чье?" Работа с микроскопом, лупой.

Тема 8. Растения в степи.

Теория: Расширение знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с особенностями данной среды обитания, растениями и животными, их приспособлением к условиям жизни.

Практика: «Чем растения дышат?», «Чем растения пьют?».

Тема 9. Наше богатство – лес.

Теория: Расширить знания детей об особенностях хвойных и лиственных деревьев, произрастающих в лесу, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика: Выполнение рисунка деревьев.

Тема 10. Тропические растения.

Теория: Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?" .

Тема 11. Растения луга.

Теория: Познакомить с условиями обитания луга, с растениями, показать зависимость состава растительного сообщества – от условий неживой природы.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?". Кинезиологические упражнения.

Тема 12. Природа родного края.

Теория: Формировать понятие «природа родного края». Расширять представление о многообразии растительного мира в Омской области.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 13. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека.

Теория: Знакомство с сортами зерновых культур по виртуальному каталогу зерновых культур. Расширение представлений о пользе сельскохозяйственных растений для человека.

Практика: Выполнение рисунка одной из сельскохозяйственных культур.

Тема 14. Агротехника выращивания полевых и овощных культур.

Теория: Агротехника возделывания овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в области. Подготовка почвы – внесение удобрений. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами в связи с биологией роста и фазами развития растений.

Практика: Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

Тема 15. Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми.

Теория: Помочь детям находить сходства и различия во всходах пшеницы и овса; Формировать понятия об условиях посадки и роста злаковых растений.

Практика: Посев семян овса и пшеницы. Зарисовка таблицы для наблюдений.

Тема 16. Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.

Теория: Формировать представления детей о различном приспособлении растительных организмов, растущих под водой.

Практика: Рассмотрение листа элодеи под микроскопом. Зарисовка клеток с микроскопа в листы наблюдения.

Тема 17. Растения пустыни.

Теория: Расширять знания детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений, познакомить с условиями жизни в пустыне, обитающими здесь растениями, показать их удивительные приспособления.

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня", зарисовка растений. Ответы на вопросы по содержанию фильма.

Тема 18. Определение возраста деревьев по спилам и коре.

Теория: Формировать представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. На примере некоторых растений тайги показать уникальность природы Западной Сибири. (видеофильм)

Опыт: «Определение возраста деревьев по спилам».

Опыт: «Определение деревьев по отпечаткам коры». Рассмотрение отпечатков под микроскопом.

Тема 19. Растения Омской области. Красная книга.

Теория: Познакомить с растениями Омской области, занесенными в Красную книгу. (видеоролик)

Практика: Зарисовка в альбоме краснокнижных растений.

Тема 20. Грибная полянка.

Теория: Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о ландыше майском, лютике едком, бузине, паслене.

Практика: Познавательная игра "Чтобы не бояться, надо знать."

"Профилактика отравления грибами и ядовитыми."

Раздел 3. Неживая природа (9 часов)

Тема 1. Без воды нам не прожить.

Теория: Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Продолжать знакомить со свойствами воды. Формировать представления об охране водных ресурсов.

Практика: Дидактическая игра «Кому нужна вода?». Познавательная игра «Путешествие капельки».

Тема 2. Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода).

Теория: Дать представление детям о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «Какой бывает вода» (свойства воды).

Эксперимент: «Изучаем капельку» (рассматривание капли воды под микроскопом).

Тема 3. Воздух вокруг нас.

Теория: Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения. Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.

Практика: познавательная игра «Чем мы дышим». Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Богатства Земли (почва, камни).

Теория: Формировать у детей представление о значении почвы, камней в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практика: «Есть ли в почве вода?». Рассмотрение коллекции камней с использованием увеличительных приборов.

Тема 5. Микроскопическое исследование объекта неживой природы (почва, камни).

Теория: Дать представление детям о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: Опыты «Состав почвы», «Поверхность камня».

Эксперимент: «Изучаем почву» (рассматривание почвы под микроскопом).

Тема 6. Богатства Земли (песок, глина).

Теория: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.

Практика: свойства песка и глины.

Тема 7. Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина).

Теория: Дать представление детям о том, что песок и глина в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «О чём рассказывают песчинки» (вымывание и просеивание).

Эксперимент: «Изучаем формы песчинок» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание цветных прозрачных стёкол при помощи увеличительных приборов».

Тема 8. Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.

Теория: Дать представление о превращениях, происходящих в природе через большой промежуток времени. (видеофильм)

Эксперимент: «Рассматривание мела под микроскопом».

Эксперимент: «Определение ископаемых остатков в осадочных породах таких как мел, известняк».

Тема 9. Свойства песка и глины.

Теория: Дать детям знания о свойствах песка и глины. (Видеоролик)

Эксперимент: «Свойства глины и песка: сравнение». Кинезиологические упражнения.

Тема 10. Что такое горы.

Теория: Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практика: Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.

Раздел 4. Комнатные растения (15 часов)

Тема 1. Комнатные растения.

Теория: Знакомство с комнатными растениями и их географическим распространением. Разнообразие комнатных растений, изучение представителей различных географических групп. Содержание в комнатной культуре. Познакомить с группами растений.

Практика: Викторина “Знаете ли вы комнатные растения?”

Тема 2. Строение цветковых растений.

Теория: Приспособленность растений к среде обитания. Особенности строения комнатных растений.

Практика: Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди по названию» Зарисовка любимого растения. Кинезиологические упражнения.

Тема 3. Условия содержания комнатных растений.

Теория: Дать представления о том, что для разных растений нужны разные условия содержания. (видеоролик) Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Практика: Дидактическая игра «Определи растение в свою группу» (теневыносливое, светолюбивое и т. д.)

Тема 4. Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету.

Опыт: «На свету и в темноте»

Тема 5. Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений.

Опыт: «В тепле и в холоде»

Тема 6. Водный режим. Значение воды в жизни растений.

Опыт: «С водой и без воды»

Тема 7. Питание растений. Фотосинтез.

Теория: Дать понятие о фотосинтезе (видеофильм для детей «Фотосинтез»).

Опыт: «Где лучше расти» (установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу)

Тема 8. Размножение растений. Семенное размножение.

Теория: Рассказать о разных способах размножения растений.

Практика: посев семян бархатцев.

Тема 9. Вегетативное размножение.

Теория: Рассказать о вегетативном размножении комнатных растений (листом, черенками, отводками, корневищем)

Практика: Посадка черенков герани. (Размножение каланхоэ детками)

Тема 10. Пересадка и перевалка растений.

Теория: Овладение первичными знаниями пересадки комнатных растений. Отличие пересадки и перевалки.

Практика: Пересадка или перевалка нуждающихся растений.

Тема 11. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.

Теория: Познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды (лист-колючка, лист-иголка, крупный лист, обычный лист).

Практика: Закладка опыта «Выращивание фиалки из листа»

Тема 13. Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений.

Теория: Знакомство с некоторыми вредителями комнатных растений. (видеоролик)

Практика: Осмотр растений. Мытье листьев мыльным раствором.

Раздел 5. Растениеводство (15 часов)

Тема 1. Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.

Теория: Дать представление о многообразии сортов овощей и полевых культур (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать овощи, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении овощных и полевых культур в жизни человека.

Практика: Изготовление буклетов «Такие полезные овощи»

Тема 2. Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.

Теория: Дать представление детям о том, что овощные и полевые культуры разные по форме, по плотности плода, по наличию влаги и т.д.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Эксперимент: «Изучаем плоды в разрезе» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание поверхностей плодов при помощи увеличительных приборов».

Тема 3. Витамины и здоровье человека.

Теория: Расширить представление о витаминах, содержащихся в различных плодовых культурах, об их влиянии на здоровье человека (видеоролик).

Практика: Дидактическая игра «Найди витамин», «Где живут витамины». Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Опыты с овощами и фруктами.

Практика: Соотнесение величины и веса плода с помощью весов. Измерение наличия вредных веществ в плодах с использованием нитратомера.

Тема 5. Зеленая аптека нашего края.

Теория: Познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Практика: Зарисовка лекарственных растений. Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Посадка лука.

Практика: Подготовка луковиц. Поместить луковицы в различные среды прорастания: землю, воду, опилки. Оформление дневников наблюдения за луком.

Тема 7. Растения весной.

Теория: Расширять представление о весеннем пробуждении живой природы, о сокодвижении. Весна – время для проращивания семян на рассаду.

Практика: Отбор семян для посадки.

Тема 8. Весенние заботы земледельца.

Теория: Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада – залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.

Практика: Очистка и сортировка семян, приготовление почвенных смесей, набивка рассадных ящиков.

Тема 9. Семена – продолжатели жизни растений.

Теория: Семена – продолжатели жизни растений. Особенности строения семян полевых культур. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными и т.д. Размножение растений (семена, луковицы, черенок и т.д.). Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая.

Практика: Определение семян по внешним признакам. Дидактическая игра «Узнай по семени».

Тема 10. Подготовка почвы для посадки семян.

Практика: Подготовка семян. Посев семян цветов

Тема 11. Уход за посевами (полив, рыхление).

Практика: Пикирование ростков. Пересадка.

Тема 12. Уход за рассадой.

Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»

Тема 12. Итоговое мероприятие.

2.3. Формы аттестации.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребенка по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа), тестирование.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, словесного одобрения и др.

В середине каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, а в конце - итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и

заинтересованности обучающегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме наблюдения, тестирования, анализа продуктивной деятельности.

Диагностика уровня экологических знаний и навыков дошкольников.

Компоненты диагностики

1. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Серия заданий – А.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?», викторина «Природа - наш друг?», интеллектуальная игра «Счастливый случай».

2. Изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Серия заданий – Б.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растения, бабочка, птица?»

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа?»

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

3. Изучение характера практической деятельности детей в природе.

Серия заданий – В.

Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению, или животному?»

Описание методики серий А, Б и В, критерии оценки представлены в Приложении 1.

Таблица. Уровни подготовки детей к основам экологии и природопользования.

№	Уровни	Показатели
1.	Высокий	Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с объектами растительного мира, наблюдают за проявлениями их жизни.

		<p>Охотно откликаются на предложение взрослого помочь растению, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.</p> <p>Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков растений у отдельных объектов и группы.</p> <p>Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.</p>
2.	Средний	<p>Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.</p> <p>У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных растений выделяют отдельные признаки живого (рост, питание).</p> <p>Представление о нормах отношения к растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями, применяют их при уходе за знакомым живым объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.</p> <p>У дошкольников сформированы некоторые умения</p>

		<p>ухода за растениями. Направленность труда по уходу за растениями до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни растения.</p>
3.	Ниже среднего	<p>Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.</p> <p>Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.</p> <p>Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.</p> <p>Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.</p> <p>Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.</p>

2.4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- рабочее место в учебном кабинете с оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- оборудование лабораторное (весы аналитические электронные, цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр), лупа лабораторная, нитратомер)
- оборудование для уличных работ (контейнеры для рассады, лопата штыковая, грабли веерные, шланг поливочный, тачка, лейки)

-иллюстративный материал по живой и неживой природе; муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных с/х культур; семена овощи, цветочных растений и зерновых

-фотографии, цветные репродукции, книги, альбомы с изображением живых организмов;

- видеоматериалы, презентации;

-Красные книги РФ и Омской области.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор с экраном

- компьютер

- компьютерные презентации, видеофильмы

3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы заняты:

-педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий экологобиологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;

- педагоги-организаторы, координирующие работу учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов;

2.4. Список используемой литературы.

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н. Д. (авт-сост) Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН,1997.
3. Буковская Т.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» - М.: ВЛАДОС, 2002
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
5. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение.,1991
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - М.: Сфера, 2010
8. Интенсивные технологии в садоводстве/Пер. с польск. Н.А. Чупаева. – М.: Агропромиздат, 1990.
9. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
10. Красная книга Омской области. - Омск, 2005.
11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988.
12. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат,1988.
13. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. М.: Высшая школа, 1992г.

14. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012
15. Мир растений. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2015.
16. Нищева Н.В. Познавательные – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего
17. Обо всем на свете в вопросах и ответах. Энциклопедия. Издательский дом "Проф-Пресс", Ростов-на-Дону, 2016.
18. Панкеев И. Комнатное и садовое цветоводство. - М.: «Олма – Пресс», 2002
19. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М.: Просвещение, 2001.
20. «Садовые растения от А до Я» - М.: ОЛМА- ПРЕСС Грант, 2006
21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

Специальная литература.

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

Литература для учащихся

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные садовые растения. - М., 2005.
2. Баканова В.В. Цветочно-декоративные многолетники открытого грунта. – Киев, 2007.
3. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги РФ. - М., «Педагогика», 2005
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М., 2006.
5. Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. - М. «Кладезь-Букс», 2006.

Методика диагностики

Серия А. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы. Используется метод беседы.

Материал: игровой персонаж, карточки с изображением объектов неживой природы (вода, солнце, воздух, песок, камни, веточки) и предметами рукотворного мира (изделия из бумаги, металла, дерева, источники электрического освещения, воздушные шары, стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

- Где живёт вода? Какая она бывает?
- Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.
- Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?
- Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?
- Кому воздух помогает двигаться?
- Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы
- Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?
- Что помогает видеть в темноте?
- Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.
- Какие предметы тонут в воде. Какие плавают?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы:
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал: карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

- Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?
- Какие не любишь, почему?
- Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?
- Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.
- Хочешь ли ты сам вырастить овощи?
- Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.
- Какой водой и как нужно поливать овощи?
- Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки овощей:
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с овощами:
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки овощей;

- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании овощей.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки овощей;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Викторина «Природа – наш друг?»

Цель: выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

- На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?
- Что относится к неживой природе? К живой природе?
- Почему растения относят к живой природе?
- Какие виды растений есть на участке детского сада.
- Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.
- Как они появились здесь?
- Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
- Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?
- Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?
- Что было бы, если бы живая природа исчезла?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки живой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с окружающей природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;

- называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов окружающей природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

Цель: выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам, их две.

1-й раунд «Объяснялки»

Дерево-это... Кустарник-это... Птица-это... Насекомое-это... Цветок-это...

Семена-это... Почва-это... Цветник-это... Барометр-это... Термометр-это...

Браконьер-это... Лесничий-это... Эколог-это... Гидрометеоролог-это...

2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-синоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достаёт из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

- Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки живой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с окружающей природой:

- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов окружающей природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки живой и неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Серия Б - изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему.

Материал: большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поникшие от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

Материал: набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе. Педагог предлагает детям рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица? Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологической тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

- Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки?
- Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы сказать тебе спасибо?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы рассердиться на тебя?

При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее:

Что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения

Или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

Оценка результатов деятельности по серии Б:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Серия В. Изучение характера практической деятельности детей в природе.

Задание. Уход за растениями. Размножение растений.

Цель: выявить умения ребёнка осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель поручает ребёнку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.

Ответить, каким станет растение после ухода за ним.

Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений (семена, лист, стебель)

Задание. Природоохранная и просветительская деятельность.

Цель: выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

Педагог предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям.

Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.