

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа - детский сад №76»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «Адаптивная школа – детский сад № 76»



М.В. Лобченко
Приказ № 70 от «31» августа 2022 года

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
(агрэкология)
«Мир открытий»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год (2 год обучения)

Составитель:
Трёкина Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (2 год обучения), адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). Данная программа реализуется для детей, прошедших обучение по программе «Мир открытий» (1 год обучения). Программа носит концентрический характер. Тематические блоки включают занятия с усложненными задачами, которые соответствуют возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Актуальность

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. На сегодняшний день влияние людей на окружающий мир уже находится на угрожающем уровне.

Одним из наиболее серьёзных вызовов современного мира человеку и человечеству является порождённый самими людьми экологический кризис. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы «Мир открытий».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование

рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося с ОВЗ, его социальной активности, духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение основ предметного содержания: образовательной области «агроэкология». Она способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как активизирует познавательную деятельность учащихся с ОВЗ, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения по данной программе у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; типовым положением о дополнительном образовании (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006г. N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» предлагается для учащихся 7-11 лет с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)

Дети с ЗПР характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, нарушением внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение

восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. ЗПР практически всегда сопряжена с проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления;

Многие дети с ТНР вследствие негрубой органической недостаточности ЦНС характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, расстройствами настроения, быстрой утомляемостью. У большинства детей несовершенна общая, особенно, мелкая моторика, недостаточно развиты такие двигательные качества как быстрота, сила, ловкость. У детей оказываются несформированными коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи; затруднен процесс овладения различными компонентами языковой системы. Помимо этого выявляется недостаточность когнитивной деятельности: недостатки слухоречевой и зрительной памяти; оптико-пространственных функций; низкий уровень понимания словесных инструкций; трудности в овладении обобщающими понятиями. Часто выявляется неустойчивость внимания, снижена работоспособность.

Вместе с тем у детей с сохранным интеллектом достаточно высокая обучаемость и, если нарушения речи носят негрубый характер, при своевременно начатой логопедической коррекции удается их преодолеть к началу обучения в школе.

Поэтому в рамках реализуемой программы необходимо обеспечение психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий, коррекционная направленность учебно-образовательного процесса, создание комфортного психоэмоционального режима, использование активных форм, методов и приемов обучения. Важными направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимся являются охранительный педагогический режим, развитие познавательной деятельности и эмоциональной сферы.

Форма обучения - очная. Курс программы рассчитан на 1 год (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия - 1 учебный час (45 минут)

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение Беседа Объяснение Анализ текста	Показ видеоматериалов, иллюстраций, живых объектов, показ педагогом приемов практических действий	опыты, наблюдения, экскурсии, приемы агротехники

Типы занятий: комбинированный (теория 30% и практика 60%), практический, лабораторный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, лабораторное занятие, викторина, занятие-игра, игра-путешествие, размышление, экскурсия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры, любви к природе, уважительного отношения к труду средствами агроэкологии. Вовлечение их в продуктивную, познавательную, практическую агроэкологическую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять и закреплять представление об агроэкологии;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- расширять представление о многообразии комнатных, садовых, огородных растений и их происхождении;
- вызвать интерес к разнообразию растений;
- закреплять практические умения и навыки по выращиванию, уходу и размножению растений;
- закреплять умение применять полученные знания в объединении, дома, для оказания помощи своим родителям.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и аналитические способности у детей;
- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор учащихся;
- формировать творческое мышление и интерес к экспериментальной и научно-исследовательской работе;
- развить у детей интерес к растительному миру, культуру поведения в природе;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развить внимание, пространственное мышление, воображение.

Коррекционные:

- развивать познавательно-речевые, коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- способствовать сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к природе и ответственности за неё, желание сохранять и приумножать растительный мир как часть живой природы;
- воспитывать самодисциплину, взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- сознание необходимости сохранения окружающей среды, навык ответственного отношения к природе;
 - положительная мотивация к дальнейшему изучению природы;
 - проявление интереса к изучению растений, окружающих человека, умение выражать свое отношение к ним различными художественными средствами;
 - готовность внимательно относиться к цветочно-декоративным и огородным растениям
 - культура поведения в окружающей природе;
 - навыки здорового образа жизни;
 - удовлетворенность деятельностью в объединении;
 - познавательная и творческая активность;
 - социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).
- получат развитие познавательные процессы - речь, память, мышление; желание и стремление расширять свои познания.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- экологические группы растений;
- агротехнику природного земледелия;
- группы вредителей и болезней культурных растений;
- правила безопасной работы с комнатными, огородными и садовыми растениями;
- правила полива, рыхления, опрыскивания растений;
- общее представление об условиях содержания разных видов растений, умение поддерживать необходимые для растений условия;
- общие принципы посадки, пересадки и перевалки растений;
- о вегетативном способе размножения растений.
- получают представления о научном мире (микроскопы, лабораторное оборудование, магнитные приборы, препараты, коллекции);

Обучающиеся будут уметь:

- использовать способы размножения культурных растений;
- вести наблюдения в природе;
- работать с информацией о культурных растениях в различных источниках, уметь анализировать её;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- выбирать, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- использовать способы размножения культурных растений;
- выращивать рассаду однолетних садовых цветов в условиях учебной лаборатории;

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

- навыки работы с информацией, что включает в себя умение, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей;
- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;

- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- навыки организации своей деятельности, эффективной коммуникации и работы с источниками информации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Окружающий мир	6	2	4
2	Мир вокруг нас	21	10.5	10.5
3	Неживая природа	10	3.5	6.5
4	Комнатные растения	14	7	7
5	Растениеводство	17	3	14

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. "Введение в программу. Окружающий мир.» (6 часов)				
1.	Вводное занятие. Мониторинг.	1	0.5	0.5
2.	Наш дом – природа.	1	0.5	0.5
3.	Экологическая тропинка.	2	0.5	1.5
4.	Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов (лупы разного уровня увеличения, микроскопы).	2	0.5	1.5
Раздел 2 «Мир вокруг нас». (21 час)				
1.	Голубая планета Земля.	1	0.5	0.5
2.	Путешествие в подземное царство.	1	0.5	0.5
3.	Путешествие в подземное царство.	1	0.5	0.5
4.	Путешествие в подземное царство.	1	0.5	0.5
5.	Плоды и семена.	1	0.5	0.5

6.	Растительный мир Земли.	1	0.5	0.5
7.	Зачем растению нужны корень, стебель, листья.	1	0.5	0.5
8.	Растение под микроскопом.	1	0.5	0.5
9.	Растения в степи.	1	0.5	0.5
10.	Наше богатство – лес.	1	0.5	0.5
11.	Тропические растения.	1	0.5	0.5
12.	Растения луга.	1	0.5	0.5
13.	Природа родного края.	1	0,5	0.5
14.	Сельскохозяйственные растения и их роль в жизни человека	1	0.5	0.5
15.	Агротехника выращивания полевых и овощных культур	1	0.5	0.5
16.	Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми	1	0.5	0.5
17.	Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.	1	0.5	0.5
18.	Растения пустыни	1	0.5	0.5
19.	Определение возраста деревьев по спилам и коре.	1	0.5	0.5
20.	Растения Омской области. Красная книга.	1	0.5	0.5
21.	Грибная полянка.	1	0.5	0.5
Раздел 3. «Неживая природа» (10 часов)				
1.	Без воды нам не прожить	1	0,5	0,5
2.	Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода)	1	0	1
3.	Воздух вокруг нас	1	0.5	0.5
4.	Богатства Земли (почва, камни)	1	0.5	0.5
5.	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (почва, камни)	1	0	1
6.	Богатства Земли (песок, глина)	1	0.5	0.5
7.	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина)	1	0	1
8.	Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.	1	0.5	0.5
9.	Свойства песка и глины.	1	0.5	0.5
10.	Что такое горы?	1	0.5	0.5
Раздел 4. «Комнатные растения» (14 часов)				

1.	Комнатные растения.	1	0.5	0.5
2.	Строение цветов.	1	0.5	0.5
3.	Условия содержания комнатных растений.	1	0.5	0.5
4.	Световой режим. Распределение растений по их отношению к свету.	1	0.5	0.5
5.	Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений.	1	0.5	0.5
6.	Водный режим. Значение воды в жизни растений.	1	0.5	0.5
7.	Питание растений. Фотосинтез.	1	0.5	0.5
8.	Размножение растений. Семенное размножение.	1	0.5	0.5
9.	Вегетативное размножение.	1	0.5	0.5
10.	Пересадка и перевалка растений	2	1	1
11.	Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.	1	0.5	0.5
12.	Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений.	2	1	1
Раздел 5. «Растениеводство» (17 часов)				
1.	Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.	1	0.5	0.5
2.	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	2	0	2
3.	Витамины и здоровье человека	1	0.5	0.5
4.	Опыты с овощами и фруктами	1	0	1
5.	Зеленая аптека нашего края	1	0.5	0.5
6.	Посадка лука	1	0	1
7.	Растения весной	1	0.5	0.5
8.	Весенние заботы земледельца	1	0.5	0.5
9.	Семена – продолжатели жизни растений	1	0.5	0.5
11	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов	2	0	2
12	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка.	2	0	2
13	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	2	0	2

12.	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого:	68 часов		

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для группы школьного возраста (7-11 лет)

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Оборудование
1.	05.09	17.00 - 17.30	Размышление	1	Вводное занятие. Мониторинг.	кабинет	Составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
2.	07.09	17.00 - 17.30	Игра-путешествие	1	Наш дом - природа	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном
3.	12.09, 14.09	17.00 - 17.30	экскурсия	2	Экологическая тропинка.	территория школы	загадки	Секатор, пакеты для листьев и семян
4.	19.09, 21.09	17.00 - 17.30	лабораторное	2	Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов	кабинет	опыт	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа
5.	26.09	17.00 - 17.30	размышление/практика	1	Голубая планета Земля	кабинет	Самостоятельная работа	мультимедийный проектор с экраном
6.	28.09	17.00 - 17.30	Размышление /практика	1	Путешествие в подземное царство	кабинет	Игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, образцы почвы различного состава
7.	03.10	17.00 - 17.30	Размышление /практика	1	Путешествие в подземное царство	кабинет	Наблюдение	Коллекция плодов и семян, лупы. цифровой USB-микроскоп
8.	05.10	17.00 - 17.30	Экскурсия по территории	1	Плоды и семена.	кабинет	наблюдение	Секатор, пакеты для

				КОУ					листьев и семян
9.	10.10	17.00 - 17.30	-	Размышление /наблюдение	1	Растительный мир Земли.	кабинет	составление вопросов	мультимедийный проектор с экраном
10.	12.10	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Зачем растению нужны корень, стебель, листья.	кабинет	игровое задание, опрос	Гербарий, мультимедийный проектор с экраном
11.	17.10	17.00 - 17.30	-	Лабораторное	1	Растение под микроскопом.	кабинет	Наблюдение, эксперимент	мультимедийный проектор с экраном, лупы, микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
12.	19.10	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Растения в степи.	кабинет	Экологическая сказка	мультимедийный проектор с экраном
13.	24.10	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Наше богатство – лес.	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
14.	26.10	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Тропические растения	кабинет	дид. игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
15.	07.11	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Растения луга.	кабинет	Наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном, д/и «Чей цветок?»
16.	09.11	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Природа родного края	кабинет	Наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
17.	14.11	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Сельскохозяйственные растения и их роль в жизни человека	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
18.	16.11	17.00 - 17.30	-	Размышление /практика	1	Агротехника выращивания полевых и овощных культур	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
19.	21.11	17.00	-	Практическое	1	Эксперимент	кабинет	самост-я	Семена

		17.30				«Наше поле» Наблюдение за зерновыми		работа	пшеницы, контейнеры с почвой
20.	23.11	17.00 17.30	- лабораторное	1	Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.	кабинет	наблюдение		микроскоп стереоскопический (бинокляр)
21.	28.11	17.00 17.30	- Размышление /практика	1	Растения пустыни	кабинет	Экологическая сказка		мультимедийный проектор с экраном
22.	30.11	17.00 17.30	- лабораторное	1	Определение возраста деревьев по спилам и коре.	кабинет	опыт		Спилы березы, лупы
23.	05.12	17.00 17.30	- размышление/ практика	1	Растения Омской области. Красная книга.	кабинет	викторина		Красная книга Омской области, мультимедийный проектор с экраном
24.	07.12	17.00 17.30	- размышление/ практика	1	Грибная полянка.	кабинет	игровое задание		Муляжи грибов, мультимедийный проектор с экраном
25.	12.12	17.00 17.30	- размышление/ практика	1	Без воды нам не прожить	Кабинет	Игра- путешествие		мультимедийный проектор с экраном
26.	14.12	17.00 17.30	- практическое	1	Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода)	кабинет	описание опыта		цифровой USB- микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр),
27.	19.12	17.00 17.30	- размышление/ практика	1	Воздух вокруг нас	Кабинет	Игра- путешествие		мультимедийный проектор с экраном
28.	21.12	17.00 17.30	- размышление/ практика	1	Богатства Земли (почва, камни)	Кабинет	Игра- путешествие		мультимедийный проектор с экраном. Образцы почвы, камней
29.	09.01	17.00	- практическое	1	Микроскопическое	кабинет	описание		цифровой USB-

		17.30				еское исследование объектов неживой природы (почва, камни)		опыта	микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр). Образцы почвы, камней.
30.	11.01	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Богатства Земли (песок, глина)	Кабинет	Игра-путешествие	мультимедийный проектор с экраном. Образцы песка, глины
31.	16.01	17.00 17.30	-	практическое	1	Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина)	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр). Образцы почвы, камней.
32.	18.01	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.	кабинет	описание опыта	Мел, микроскоп. мультимедийный проектор с экраном.
33.	23.01	17.00 17.30	-	лабораторное	1	Свойства песка и глины.	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, инструментальный для опытов, образцы песка и глины
34.	25.01	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Что такое горы	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, альбомы, карандаши
35.	30.01	17.00 17.30	-	викторина	1	Комнатные растения.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, альбомы, карандаши
36.	01.02	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Строение цветковых растений	кабинет	дид.игра	мультимедийный проектор с экраном
37.	06.02	17.00 17.30	-	размышление/ практика	1	Условия содержания	кабинет	игровое задание	мультимедийный проектор

					комнатных растений			с экраном
38.	08.02	17.00 - 17.30	- лабораторное	1	Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
39.	13.02	17.00 - 17.30	- лабораторное	1	Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
40.	15.02	17.00 - 17.30	- лабораторное	1	Водный режим. Значение воды в жизни растений.	кабинет	описание опыта	Комнатные растения, инвентарь для опытов
41.	20.02	17.00 - 17.30	лабораторное	1	Питание растений. Фотосинтез.	кабинет	описание опыта	мультимедийный проектор с экраном, микроскоп стереоскопический (бинокляр),
42.	22.02	17.00 - 17.30	- размышление/ практика	1	Размножение растений. Семенное размножение.	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, семена, контейнеры с почвой
43.	27.02	17.00 - 17.30	- практическое	1	Вегетативное размножение	кабинет	наблюдение	Черенки, листья комнатных растений, горшки с почвой
44.	01.03 - 06.03	17.00 - 17.30	- практическое	2	Пересадка и перевалка растений	кабинет	наблюдение	Комнатные растения, емкости для пересадки.
45.	08.03	17.00 - 17.30	- практическое	1	Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.	кабинет	опрос	мультимедийный проектор с экраном, комнатные растения, лупы.
46.	13.03, 15.03	17.00 - 17.30	- размышление/ практика	2	Борьба с вредителями комнатных	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном,

					растений и профилактика заболеваний растений.			комнатные растения, инвентарь для мытья листьев
47.	20.03	17.00 - 17.30	- размышление/ практика	1	Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, коллекция муляжей овощей и гербарий злаков
48.	22.03, 03.04	17.00 - 17.30	- практическое	2	Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.	кабинет	описание опыта	цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокуляр). Образцы овощных и полевых культур
49.	05.04	17.00 - 17.30	- размышление/ практика	1	Витамины и здоровье человека	кабинет	Опрос, наблюдение, д/игра	мультимедийный проектор с экраном
50.	10.04	17.00 - 17.30	- практическое	1	Опыты с овощами и фруктами	кабинет	описание опыта	Весы, нитратомер. Образцы овощей и фруктов.
51.	12.04	17.00 - 17.30	- Размышление /практика	1	Зеленая аптека нашего края	кабинет	Опрос, наблюдение	мультимедийный проектор с экраном
52.	17.04	17.00 - 17.30	- Практическое	1	Посадка лука	Кабинет	Описание опыта, наблюдение	Контейнеры, почва, лук, дневники наблюдения
53.	19.04	17.00 - 17.30	- Размышление /практика	1	Растения весной	Территория школы	опрос	мультимедийный проектор с экраном
54.	24.04	17.00 - 17.30	- Размышление /практика	1	Весенние заботы земледельца	Кабинет	Наблюдение, опрос, игровое задание	мультимедийный проектор с экраном, альбом, карандаши
55.	26.04,	17.00 - 17.30	- Размышление /практика	1	Семена – продолжатели жизни растений	кабинет	наблюдение	мультимедийный проектор с экраном, микроскоп
56.	03.05 08.05	17.00 - 17.30	- практическое	2	Подготовка почвы для	кабинет	наблюдение	Контейнеры, почва,

					посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов			семена	
57.	10.05 15.05	17.00 17.30	-	практическое	2	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка.	кабинет	наблюдение	Лейки, контейнеры с посевами
58.	17.05 22.05	17.00 17.30	-	лабораторное	2	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	территория	наблюдение	Лейки, контейнеры с рассадой
59.	24.05	17.00 17.30	-	викторина	1	Итоговое мероприятие	кабинет		мультимедийный проектор с экраном

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. «Введение в программу. Окружающий мир»

Тема № 1: Вводное занятие. Мониторинг.

Теория: Работа кружка агроэкологии. Техника безопасности во время экспериментальной деятельности. Выявление уровня знаний по экологии.

Практика: Составление вопросов.

Тема № 2: Наш дом – природа.

Теория: Бережное отношение к природе. Встречи с живыми и неживыми объектами. Признаки живой и неживой природы.

Практика: Игра «Раздели на группы». Работа по таблице «Живая и неживая природа».

Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения.

Тема № 3: Экологическая тропинка.

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на территории школы. Знакомство с ее природными объектами. Выполнение заданий для наблюдений. Учить детей самостоятельно узнавать и называть природные объекты, представленные на экологической тропинке. Уточнить представления детей об изменениях растений осенью. Продолжить учить детей устанавливать взаимосвязи о состоянии живой и неживой природы.

Опыт: «Определение кустарников и деревьев по черенкам».

Сбор листьев и цветов для гербария.

Тема № 4: Изучение различных предметов с использованием увеличительных приборов (лупы разного уровня увеличения, цифровые микроскопы).

Теория: Познакомить детей с лупами разного уровня увеличения, микроскопом.

Опытно-экспериментальная деятельность: Формировать представление детей о клеточном строении растительного мира. Рассматривание растительной клетки под микроскопом при большом и малом увеличении.

Опыт: «Изготовление препарата кожицы чешуи лука и рассматривание клеток под микроскопом. Воспитывать интерес к исследованиям.

Раздел 2 Мир вокруг нас. (30 часов)

Тема 1. Голубая планета Земля.

Теория: Дать представление о планете Земля, закрепить представления о живой и неживой природе, разнообразии растительного и животного мира, раскрыть причины смены времени суток и года.

Практика: Самостоятельная работа: выполнение заданий, решение экологических задач. Кинезиологические упражнения.

Тема 2. Путешествие в подземное царство.

Теория: Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать «волшебным превращением листьев»).

Практика: Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «От семени до бутона». Игра «Определи растение по семени».

Тема 3. Путешествие в подземное царство.

Теория: закрепить знания детей о почве, её составе, её ценности для всего живого, познакомить со способом определения запаха дождевыми червями, с проблемой бытовых отходов.

Практика: Рассматривание образцов почвы. Дидактическая игра «Что лишнее». Игра «Раздели мусор».

Тема 4. Плоды и семена.

Теория: Закрепление знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию.

Практика: Собрать коллекцию семян и листьев растений.

Тема 5. Растительный мир Земли.

Теория: Расширение представлений о многообразии растительного мира планеты Земля.

Практика: Составление вопросов для кроссворда. Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Зачем растению нужны корень, стебель, листья.

Теория: Расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле.

Практика: Игровые упражнения.

Тема 7. Растение под микроскопом.

Практика: С помощью микроскопа, лупы рассмотреть поверхность различных растений.

Эксперимент: Дидактическая игра "Что чье?" Работа с микроскопом, лупой.

Тема 8. Растения в степи.

Теория: Расширение знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с особенностями данной среды обитания, растениями и животными, их приспособлением к условиям жизни.

Практика: «Чем растения дышат?», «Чем растения пьют?».

Тема 9. Наше богатство – лес.

Теория: Расширить знания детей об особенностях хвойных и лиственных деревьев, произрастающих в лесу, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

Практика: Выполнение рисунка деревьев.

Тема 10. Тропические растения.

Теория: Виртуальная экскурсия в ботанический сад.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?" .

Тема 11. Растения луга.

Теория: Познакомить с условиями обитания луга, с растениями, показать зависимость состава растительного сообщества – от условий неживой природы.

Практика: Дидактическая игра "Чей цветок?". Кинезиологические упражнения.

Тема 12. Природа родного края.

Теория: Формировать понятие «природа родного края». Расширять представление о многообразии растительного мира в Омской области.

Практика: дидактическая игра «Где растет цветок?». Кинезиологические упражнения.

Тема 13. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека.

Теория: Знакомство с сортами зерновых культур по виртуальному каталогу зерновых культур. Расширение представлений о пользе сельскохозяйственных растений для человека.

Практика: Выполнение рисунка одной из сельскохозяйственных культур.

Тема 14. Агротехника выращивания полевых и овощных культур.

Теория: Агротехника возделывания овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в области. Подготовка почвы – внесение удобрений. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами в связи с биологией роста и фазами развития растений.

Практика: Самостоятельная работа. Зарисовка соцветий злаков.

Тема 15. Эксперимент «Наше поле» Наблюдение за зерновыми.

Теория: Помочь детям находить сходства и различия во всходах пшеницы и овса; Формировать понятия об условиях посадки и роста злаковых растений.

Практика: Посев семян овса и пшеницы. Зарисовка таблицы для наблюдений.

Тема 16. Что растет в воде. Исследование водорослей под микроскопом.

Теория: Формировать представления детей о различном приспособлении растительных организмов, растущих под водой.

Практика: Рассматривание листа элодеи под микроскопом. Зарисовка клеток с микроскопа в листы наблюдения.

Тема 17. Растения пустыни.

Теория: Расширять знания детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений, познакомить с условиями жизни в пустыне, обитающими здесь растениями, показать их удивительные приспособления.

Практика: Игровое упражнение "Узнай меня", зарисовка растений. Ответы на вопросы по содержанию фильма.

Тема 18. Определение возраста деревьев по спилам и коре.

Теория: Формировать представления детей о деревьях как о растительных долгожителях. На примере некоторых растений тайги показать уникальность природы Западной Сибири. (видеофильм)

Опыт: «Определение возраста деревьев по спилам».

Опыт: «Определение деревьев по отпечаткам коры». Рассматривание отпечатков под микроскопом.

Тема 19. Растения Омской области. Красная книга.

Теория: Познакомить с растениями Омской области, занесенными в Красную книгу. (видеоролик)

Практика: Зарисовка в альбоме краснокнижных растений.

Тема 20. Грибная полянка.

Теория: Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Рассказ-презентация о ландыше майском, лютике едком, бузине, паслене.

Практика: Познавательная игра "Чтобы не бояться, надо знать."

"Профилактика отравления грибами и ядовитыми.

Раздел 3. Неживая природа (9 часов)

Тема 1. Без воды нам не прожить.

Теория: Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. Продолжать знакомить со свойствами воды. Формировать представления об охране водных ресурсов.

Практика: Дидактическая игра «Кому нужна вода?». Познавательная игра «Путешествие капельки».

Тема 2. Микроскопическое исследование объекта неживой природы (вода).

Теория: Дать представление детям о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «Какой бывает вода» (свойства воды).

Эксперимент: «Изучаем капельку» (рассматривание капли воды под микроскопом).

Тема 3. Воздух вокруг нас.

Теория: Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения. Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.

Практика: познавательная игра «Чем мы дышим». Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Богатства Земли (почва, камни).

Теория: Формировать у детей представление о значении почвы, камней в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Практика: «Есть ли в почве вода?». Рассматривание коллекции камней с использованием увеличительных приборов.

Тема 5. Микроскопическое исследование объекта неживой природы (почва, камни).

Теория: Дать представление детям о том, что вода бывает в разных агрегатных состояниях.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: Опыты «Состав почвы», «Поверхность камня».

Эксперимент: «Изучаем почву» (рассматривание почвы под микроскопом).

Тема 6. Богатства Земли (песок, глина).

Теория: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.

Практика: свойства песка и глины.

Тема 7. Микроскопическое исследование объектов неживой природы (песок, глина).

Теория: Дать представление детям о том, что песок и глина в природе есть на земле, в воде, по берегам рек и морей.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Опыт: «О чём рассказывают песчинки» (вымывание и просеивание).

Эксперимент: «Изучаем формы песчинок» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание цветных прозрачных стёкол при помощи увеличительных приборов».

Тема 8. Удивительные ископаемые или из чего получается мел в природе.

Теория: Дать представление о превращениях, происходящих в природе через большой промежуток времени. (видеофильм)

Эксперимент: «Рассматривание мела под микроскопом».

Эксперимент: «Определение ископаемых остатков в осадочных породах таких как мел, известняк».

Тема 9. Свойства песка и глины.

Теория: Дать детям знания о свойствах песка и глины. (Видеоролик)

Эксперимент: «Свойства глины и песка: сравнение». Кинезиологические упражнения.

Тема 10. Что такое горы.

Теория: Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.

Практика: Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.

Раздел 4. Комнатные растения (15 часов)

Тема 1. Комнатные растения.

Теория: Знакомство с комнатными растениями и их географическим распространением. Разнообразие комнатных растений, изучение представителей различных географических групп. Содержание в комнатной культуре. Познакомить с группами растений.

Практика: Викторина “Знаете ли вы комнатные растения?”

Тема 2. Строение цветковых растений.

Теория: Приспособленность растений к среде обитания. Особенности строения комнатных растений.

Практика: Дидактические игры «Найди по описанию», «Найди по названию» Зарисовка любимого растения. Кинезиологические упражнения.

Тема 3. Условия содержания комнатных растений.

Теория: Дать представления о том, что для разных растений нужны разные условия содержания. (видеоролик) Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

Практика: Дидактическая игра «Определи растение в свою группу» (теневыносливое, светолюбивое и т. д.)

Тема 4. Световой режим. Распределение растений кабинета по их отношению к свету.

Опыт: «На свету и в темноте»

Тема 5. Тепловой режим. Влияние температуры на рост и развитие растений.

Опыт: «В тепле и в холоде»

Тема 6. Водный режим. Значение воды в жизни растений.

Опыт: «С водой и без воды»

Тема 7. Питание растений. Фотосинтез.

Теория: Дать понятие о фотосинтезе (видеофильм для детей «Фотосинтез»).

Опыт: «Где лучше расти» (установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу)

Тема 8. Размножение растений. Семенное размножение.

Теория: Рассказать о разных способах размножения растений.

Практика: посев семян бархатцев.

Тема 9. Вегетативное размножение.

Теория: Рассказать о вегетативном размножении комнатных растений (листом, черенками, отводками, корневищем)

Практика: Посадка черенков герани. (Размножение каланхоэ детками)

Тема 10. Пересадка и перевалка растений.

Теория: Овладение первичными знаниями пересадки комнатных растений. Отличие пересадки и перевалки.

Практика: Пересадка или перевалка нуждающихся растений.

Тема 11. Изучение разнообразия листьев у комнатных растений.

Теория: Познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды (лист-колючка, лист-иголка, крупный лист, обычный лист).

Практика: Закладка опыта «Выращивание фиалки из листа»

Тема 13. Борьба с вредителями комнатных растений и профилактика заболеваний растений.

Теория: Знакомство с некоторыми вредителями комнатных растений. (видеоролик)

Практика: Осмотр растений. Мытье листьев мыльным раствором.

Раздел 5. Растениеводство (15 часов)

Тема 1. Сортовое разнообразие овощных и полевых культур.

Теория: Дать представление о многообразии сортов овощей и полевых культур (видеоролик). Учить детей различать, называть и классифицировать овощи, распространенные в нашей местности. Рассказать о значении овощных и полевых культур в жизни человека.

Практика: Изготовление буклетов «Такие полезные овощи»

Тема 2. Микроскопическое исследование овощных и полевых культур.

Теория: Дать представление детям о том, что овощные и полевые культуры разные по форме, по плотности плода, по наличию влаги и т.д.

Опытно-экспериментальная деятельность:

Эксперимент: «Изучаем плоды в разрезе» (рассматривание песчинок различных минералов под микроскопом).

Опыт: «Рассматривание поверхностей плодов при помощи увеличительных приборов».

Тема 3. Витамины и здоровье человека.

Теория: Расширить представление о витаминах, содержащихся в различных плодовых культурах, об их влиянии на здоровье человека (видеоролик).

Практика: Дидактическая игра «Найди витамин», «Где живут витамины». Кинезиологические упражнения.

Тема 4. Опыты с овощами и фруктами.

Практика: Соотнесение величины и веса плода с помощью весов. Измерение наличия вредных веществ в плодах с использованием нитратомера.

Тема 5. Зеленая аптека нашего края.

Теория: Познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Практика: Зарисовка лекарственных растений. Кинезиологические упражнения.

Тема 6. Посадка лука.

Практика: Подготовка луковиц. Поместить луковицы в различные среды прорастания: землю, воду, опилки. Оформление дневников наблюдения за луком.

Тема 7. Растения весной.

Теория: Расширять представление о весеннем пробуждении живой природы, о сокодвижении. Весна – время для проращивания семян на рассаду.

Практика: Отбор семян для посадки.

Тема 8. Весенние заботы земледельца.

Теория: Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада – залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Сельскохозяйственные машины и орудия для обработки почвы.

Практика: Очистка и сортировка семян, приготовление почвенных смесей, набивка рассадных ящиков.

Тема 9. Семена – продолжатели жизни растений.

Теория: Семена – продолжатели жизни растений. Особенности строения семян полевых культур. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными и т.д. Размножение растений (семена, луковицы, черенки и т.д.). Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая.

Практика: Определение семян по внешним признакам. Дидактическая игра «Узнай по семени».

Тема 10. Подготовка почвы для посадки семян.

Практика: Подготовка семян. Посев семян цветов

Тема 11. Уход за посевами (полив, рыхление).

Практика: Пикирование ростков. Пересадка.

Тема 12. Уход за рассадой.

Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»

Тема 12. Итоговое мероприятие.

2.3. Формы аттестации.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений ребенка по разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа), тестирование.

Работа ребенка оценивается и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, словесного одобрения и др.

В середине каждого учебного года проводится промежуточная аттестация, а в конце - итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности обучающегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме наблюдения, тестирования, анализа продуктивной деятельности.

Диагностика уровня экологических знаний и навыков младших школьников.

Были использованы методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний (когнитивный), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный), методика Ю.А. Полещук (деятельностный).

На основании этих методик были выявлены уровни и показатели сформированности экологической культуры младших школьников, представленные ниже в таблице.

Таблица. Уровни и показатели сформированности экологической культуры

№	Уровни	Показатели
1.	Высокий	Сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков. Соблюдают правила поведения в природе, понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Анализируют свое отношение к окружающей среде.
2.	Средний	Не в полной мере знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Не всегда соблюдают правила поведения в природе и понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Стараются анализировать свое отношение к окружающей среде.
3.	Низкий	Незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Не соблюдают правила поведения в природе и не понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Не анализируют свое отношение к окружающей среде.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний учащихся (Приложение 2)

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний учащихся.

Описание задания: испытуемым предлагался тест, состоящий из 9 вопросов, который выполнялся индивидуально каждым учащимся. Выполнение теста было рассчитано на 15 – 20 минут.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставился 1 балл, соответственно за неверный ответ 0 баллов. Исходя из этого можно было выделить три уровня сформированности экологических знаний:

Высокий уровень – 8 – 9 баллов;

Средний уровень – 5 – 7 баллов;

Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологических норм и правил.

За основу была взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состояла из 8 вопросов.

Испытуемые должны были прочитать утверждение и выбрать вариант согласен или не согласен с данным утверждением. (Приложение 3)

Уровни оценивания: за каждый правильный ответ начислялся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологического воспитания определялся по шкале:

Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Методика Ю.А. Полещук

Цель: выявить сформированность компонентов экологической культуры у младших школьников.

Для определения уровня сформированности компонентов экологической культуры была использована анкета, состоящая из 24 вопросов. Испытуемые должны были выбрать 1 вариант ответа из 3 (да, нет или не знаю).

(Приложение 4)

За каждый правильный ответ выставлялся 1 балл.

Уровни оценивания: уровень сформированности экологической культуры оценивался в баллах:

высокий уровень – 24 – 18 баллов;

средний уровень – 18 – 12 баллов;

низкий уровень – ниже 12 баллов.

2.4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

-рабочее место в учебном кабинете с оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;

- оборудование лабораторное (весы аналитические электронные, цифровой USB-микроскоп, микроскоп стереоскопический (бинокляр), лупа лабораторная, нитратомер)
- оборудование для уличных работ (контейнеры для рассады, лопата штыковая, грабли веерные, шланг поливочный, тачка, лейки)
- иллюстративный материал по живой и неживой природе; муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных с/х культур; семена овощей, цветочных растений и зерновых
- фотографии, цветные репродукции, книги, альбомы с изображением живых организмов;
- видеоматериалы, презентации;
- Красные книги РФ и Омской области.

2. Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор с экраном
- компьютер
- компьютерные презентации, видеофильмы

3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы заняты:

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий экологобиологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;
- педагоги-организаторы, координирующие работу учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов;

2.4. Список используемой литературы.

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н. Д. (авт-сост) Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Барбара Корк. Тайны живой природы. Жизнь растений. М.: РОСМЭН, 1997.
3. Буковская Т.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников» - М.: ВЛАДОС, 2002
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., 1996.
5. Дмитриева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение., 1991
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Незнанные рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - М.: Сфера, 2010
8. Интенсивные технологии в садоводстве/Пер. с польск. Н.А. Чупаева. – М.: Агропромиздат, 1990.
9. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
10. Красная книга Омской области. - Омск, 2005.

11. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988.
12. Крючев Б.Д. Практикум по растениеводству. – М.: Агропромиздат, 1988.
13. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. М.: Высшая школа, 1992г.
14. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012
15. Мир растений. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 2015.
16. Нищева Н.В. Познавательные – исследовательские занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
17. Обо всем на свете в вопросах и ответах. Энциклопедия. Издательский дом "Проф-Пресс", Ростов-на-Дону, 2016.
18. Панкеев И. Комнатное и садовое цветоводство. - М.: «Олма – Пресс», 2002
19. Плешаков А.А. Зеленый дом. - М.: Просвещение, 2001.
20. «Садовые растения от А до Я» - М.: ОЛМА- ПРЕСС Грант, 2006
21. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

Специальная литература.

1. Анапова У. Зеленые хиты сада., М.: Никола 2004
2. Алиев Э.А., Смирнова Н.А. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте, М. 2000
3. Берсон Г. Овощи на любой вкус. Екатеринбург, 2005
4. Селевцев В.Ф. Огородникам о почвах и удобрениях, 2000
5. Федоров В.М. Биосфера, земледелие, человечество. М.: Агроиздат, 1990
6. Шемко П.С. Оранжереи, теплицы, зеленые сады. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003
7. Юрина А.В. Тепличное овощеводство, Свердловск, 1999.

Литература для учащихся

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные садовые растения. - М., 2005.
2. Баканова В.В. Цветочно-декоративные многолетники открытого грунта. – Киев, 2007.
3. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги РФ. - М., «Педагогика», 2005
4. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М., 2006.
5. Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. - М. «Кладезь-Букс», 2006.

Тест на выявление уровня сформированности экологических знаний

Цель: выявить уровень сформированности экологических знаний.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются тесты. Дается четкая инструкция по ее заполнению: подписать фамилию, имя и поставить дату заполнения. Далее испытуемые самостоятельно изучают вопросы и данные на них варианты ответов, которые варьируются в количестве от 3 до 4. Так же в данной проверочной работе присутствуют задания, требующие развернутого ответа и сопоставления.

Уровни оценивания: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 8 – 9 баллов;
- Средний уровень – 5 – 7 баллов;
- Низкий уровень – 1 – 4 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем, не знают правил и норм поведения в природе.

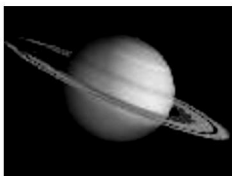
Средний уровень – недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Тест на выявление уровня экологических знаний

Ученик _____ Дата _____

1. На каких рисунках изображены объекты живой природы? Запиши номера рисунков.



Ответ: _____

2. Отметь галочкой, что является причиной смены дня и ночи на Земле.

неравномерное освещение Солнцем Северного и Южного полушарий
вращение Луны вокруг Земли
вращение Земли вокруг своей оси

огромное расстояние от Солнца до Земли

3. В каждой строке подчеркни «лишнее» слово.

Лиса, медведь, заяц, дятел.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Волк, ёж, корова, лиса.

4. Какого царства живой природы не существует?

Растения

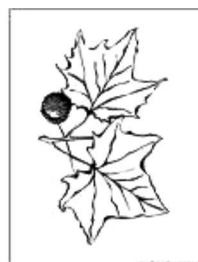
Животные

Грибы

Звери

Бактерии

5. Какое растение является хвойным? Отметь знаком «х».



6. Отметь галочкой ответ на вопрос «Что такое экология?»

- правило ведения домашнего хозяйства

- наука о связях между живыми и неживыми организмами и окружающей их средой

- защита от вредного действия загрязненной, испорченной окружающей среды

- место, где все обитатели живут совместно, тесно связанные между собой

7. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца **подбери соответствующую позицию** из второго столбца.

Начало фразы

А) Для удаления пыли в помещении

Б) Для сохранения здоровья кожи

В) Для укрепления здоровья

Продолжение фразы

1) нужно регулярно принимать ванну.

2) необходимо провести влажную уборку

3) нужно регулярно заниматься физкультурой.

4) нужно сразу после еды заниматься физкультурой

8. Вера решила высадить на своём дачном участке сливу, которую она вырастила из косточки в цветочном горшке. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

Запиши номера действий в правильном порядке.

- 1) выкопать ямку в земле
- 2) поместить растение в ямку вместе с почвой из цветочного горшка
- 3) полить высаженную сливу
- 4) засыпать ямку землёй
- 5) полить выкопанную ямку водой

Ответ: _____

9. Перечислите основные правила поведения в лесу.

Модифицированная методика Л.В. Моисеевой

Цель: определить уровень сформированности экологической воспитанности учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 8 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из двух вариантов ответов (согласен, не согласен)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета учащегося

Прочитай высказывание и подчеркни вариант ответа

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.

Согласен Не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен Не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

Согласен Не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, считаешь ли ты необходимым беречь эти запасы.

Согласен Не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен Не согласен

8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.

Согласен Не согласен

Методика Ю.А. Полещук

Цель: определить уровень сформированности экологической культуры учащихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Описание задания: учащимся раздаются анкеты, состоящие из 12 вопросов. Испытуемым необходимо прочитать высказывание и подчеркнуть один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю)

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балл, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

- Высокий уровень – 24 – 18 баллов;
- Средний уровень – 18 – 12 баллов;
- Низкий уровень – ниже 12 баллов.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Анкета

учащегося _____

Прочитай высказывание и выбери вариант ответа

1. Нравится ли тебе отдыхать на природе?

Да Нет Не знаю

2. Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой?

Да Нет Не знаю

3. Ты шумишь в лесу?

Да Нет Не знаю

4. Ты трогаешь гнезда?

Да Нет Не знаю

5. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?

Да Нет Не знаю

6. Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям?

Да Нет Не знаю

7. Ты оставляешь в лесу после себя мусор?

Да Нет Не знаю

8. Ты участвуешь в субботниках?

Да Нет Не знаю

9. Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?

Да Нет Не знаю

10. Звери всякие важны – звери всякие нужны?

Да Нет Не знаю

11. Ядовитые грибы надо истреблять?

Да Нет Не знаю

12. Дети тоже могут участвовать в охране природы?