

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»
ЛОБЧЕНКО МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОМСК 2023

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» Лобченко Марии Владимировны по итогам 2022-2023 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы за 2022-2023 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный доклад - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы образовательной организации, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития образовательной организации в 2022-2023 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2023/2024 учебный год.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика учреждения	4
2	Реализация Программы развития образовательной организации	6
3	Режим работы образовательной организации	7
4	Характеристика контингента обучающихся	9
5	Особенности образовательного процесса	11
6	Результаты педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год	12
7	Система психолого-педагогического сопровождения	19
8	Деятельность социально-психологической службы	20
9	Воспитательная работа	22
10	Педагогический коллектив	24
11	Инновационная деятельность. Участие в РИП-ИнКО	29
12	Организация методической работы в образовательном учреждении	30
13	Организация дополнительного образования	32
14	Работа консультативно-диагностического пункта	33
15	Летнее сопровождение обучающихся «Нескучное лето»	34
16	Взаимодействие с родителями	34
17	Организация питания обучающихся	37
18	Информатизация образовательного пространства	37
19	Материально-техническая база	38
20	Результаты деятельности КОУ	39

1. Общая характеристика учреждения



Первоначально КОУ "Адаптивная школа - детский сад № 76" функционировало как ясли-сад № 76, затем как дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. С октября 2000 г. названное учреждение, не меняя профиля, стало оказывать помощь детям не только дошкольного, но и младшего школьного возраста. В школе-интернате № 76 обучались и получали систематическую коррекционную помощь дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья. Казенное общеобразовательное учреждение Омской области "Адаптивная школа - детский сад № 76": зарегистрировано 15 октября 2014 года.

Основные сведения

Полное наименование	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76»
Сокращенное наименование	КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Омская область
Юридический адрес	644076, г. Омск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д. 4-Г
Телефон, факс	(3812) 57-38-10
e-mail	post@internat76.omskportal.ru internat76@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://internat76.kvels55.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лобченко Мария Владимировна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 55 ЛО1 № 0000631 , регистр.№ 316-п, 05.12.2014. Выдана Министерством образования Омской области
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 19.11.2014 года
Аккредитация	Серия 55А 01 № 0001233. Регистр.№ 9 от 02.06.2016г. Выдана Министерством образования Омской области.
Устав	редакция № 10, утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 25.12.2014 года № 4496, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 19.12.2014 № 3277-р.

Учредителем казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76» является Омская область.

Функции и полномочия Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д.5.

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей оказание государственных услуг и исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации полномочий Омской области в сфере образования, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Лобченко Мария Владимировна.

Данные об администрации

Должность	ФИО	Основные данные
Директор	Лобченко Мария Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 46 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 год.
Заместитель директора	Ефимович Ольга Владимировна	Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 23 года, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2019 год.
Заместитель директора	Зенова Марина Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 35 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2012 г.

Деятельность Управляющей структуры направлена на решение следующих задач:

- реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении образовательным учреждением;
- развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- определение основных направлений (программы) развития образовательного учреждения;
- финансово-экономическое обеспечение работы образовательного учреждения за счет рационального использования бюджетных средств, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным и областным законодательством, Уставом учреждения.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание работников, решающее важнейшие вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- педагогический совет, определяющий образовательную политику образовательной организации;

- методический совет, координирующий методическую работу учреждения;
- общешкольное родительское собрание, действующее в качестве общественных организаций на основании «Положения о родительском собрании»;
- Профсоюзный Комитет.

2. Реализация Программы развития образовательной организации

Образовательной организацией реализуется Программа развития на 2021-2024 годы.

Программа представлена портфелем проектов:

- * «Не рядом, а вместе к поставленной цели»;
- * «Мы вместе»;
- * «Медиазбука»;
- * «Мы помним, мы гордимся»;
- * «Школа безопасности»;
- * «Траектория образовательных возможностей» как средство персонификации образовательного маршрута».

Итоги работы:

Проекта «Не рядом, а вместе к поставленной цели»:

Проведено анкетирование.

- Идет корректировка программы взаимодействия педагогов и родителей.
- на сайте учреждения создан раздел «Ответственный родитель». В разделе находятся подразделы «Научим вместе», «Воспитаем вместе» и «Рейтинг активности».
- В мессенджере «Телеграмм» создан канал «Ответственный родитель», подписаны на него 41 пользователь (педагоги, родители дошкольников и школьников). На канале уже есть несколько активных ссылок и видео. Возможности канала позволяют оставлять реакции и комментарии на материалы, что может выявить активных родителей. На данный момент активность педагогов и родителей очень низкая, родители не реагируют на ссылки, комментарии не оставляют.

Проекта «Мы вместе»:

- создан календарь социальных событий КОУ;
- план традиционных мероприятий ;
- проведены социальные акции «Добрая открытка», «Мы заботимся о птицах» (22% от общего количества учащихся и 29% воспитанников), «Бумажный бум».

Проекта «Медиазбука»:

- проведены консультации по теоретической информации. Буклеты: «Глоссарий и стандартизированные термины и определения в области информатизации»; «Термины в области ИКТО. Термины ЭОР»; «Как сделать интерактивную в PowerPoint» периодически (по запросу) выдаются педагогам .
- проведены консультации по созданию авторского видео в различных форматах: сценарная постановка, видео-интервью, лекция, видео-анонс, полевые условия. Ознакомиться с рекомендациями можно, посмотрев видеоролик «Методические рекомендации по созданию учебного видеоконтента».
- проведены мастер-классы и индивидуальные консультации по созданию учебного видеоконтента для педагогов учреждения.

С сентября 2022г. проходит пополнение медиабанка обучающих видео как элемента модели проекта. Педагоги КОУ представляют авторские видеоразработки.

В июне 2022г. определили два направления проекта:

- Игровая деятельность.
- Учебная деятельность.

Разделы учебной деятельности:

1. Всё серьезно. Для школьных обучающих видеоматериалов и мастер-классов.
2. Учимся, играя. Подача учебного материала через игру.
3. Расширяем кругозор. Видеоматериалы ознакомительного характера. Например, про реку, город, про птиц и т. д.

Разделы игровой деятельности:

1. На свежем воздухе. Видеоматериалы, демонстрирующие правила игр на улице.
2. Ура, перемена! Видеоматериалы для парной, командной, настольной игры.
3. Муза посетила. Видеоматериалы по театральным, музыкальным, ролевым играм.

Все разделы могут дополняться новыми, по мере поступления видеоматериалов.

Проектом были охвачены все педагоги школы. На данный момент проходит пополнение и корректировка видеоматериалов, проведение консультаций и мастер-классов по запросу

Проекта «Мы помним, мы гордимся»:

- разработана анкета и проведено анкетирование родителей;
- подготовлены методические рекомендации «Как рассказать ребенку о войне»;
- создан банк методических разработок, видео, презентаций о войне;
- создан мини музей, лента Памяти;
- разработан календарь событий для педагогов, в котором расписаны значимые даты и темы для ознакомления детьми;

Проекта «Школа безопасности»:

- разработаны планируемые реализации проекта;
- разработаны мониторинг по вопросам безопасного поведения и жизнестойкости для обучающихся, анкеты для родителей;
- в работе «Дневник безопасности» для детей.

Проекта «Траектория образовательных возможностей» как средство персонификации образовательного маршрута»:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты у 100% обучающихся;
- маршрут траектории дополнительного образования обучающихся с ОВЗ у 85% обучающихся;
- портфолио достижений у 95% обучающихся.

3. Режим работы образовательной организации

Режим работы КОУ и наполняемость классов/групп соответствуют требованиям санитарных правил. Прием детей осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76», локальные акты образовательной организации. Основанием для зачисления детей в образовательную организацию является наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Основанием для отказа в приеме ребенка является отсутствие свободных мест в классе/группе.

В дошкольных группах действует 5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием. Занятия организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшего и среднего возрастов не превышает 30 и 40 минут соответственно, для детей старшего возраста – 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, а для детей 6-7 лет – 90 минут. Продолжительность перерывов между занятиями 10 минут.

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

для детей 3 - 4 лет - 15 минут,
для детей 4 – 5 лет - 20 минут,
для детей 5 – 6 лет - 25 минут,
для детей 6 - 7 лет - 30 минут.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Количество фронтальных занятий определяется в соответствии с учебным планом. Количество индивидуальных логопедических занятий на каждого ребенка определяется в соответствии со сложностью дефекта, после проведения психолого-педагогического консилиума.

Коррекция имеющихся у обучающихся нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется воспитателями при организации образовательной деятельности, на специальных коррекционных занятиях, проводимых учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Коррекция имеющихся у обучающихся нарушений опорно-двигательного аппарата, осуществляется на занятиях лечебной физкультурой, проводимой инструктором по ЛФК.

Комплектование дошкольных групп проводится Комиссией по комплектованию КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», которая работает с 1 сентября по 31 мая.

В школе действует пятидневная учебная неделя, которая установлена с целью сохранения и укрепления здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1598, 1599). Учебные занятия организованы в одну смену. Между уроками и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв. Во второй половине дня работа осуществляется в группах продленного дня. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Продолжительность уроков 40 минут для 2-4 классов, 35 минут для 1 классов (первое полугодие). Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным планом-графиком, согласованным Министерством образования Омской области. В первом классе она составляет 33 учебные недели, во втором-четвертом классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, и годовую промежуточную аттестацию. Сроки годовой промежуточной аттестации указаны в календарном плане-графике. Проводится на основе результатов четвертных аттестаций с учетом итоговых контрольных работ.

Максимальная наполняемость классов 12 человек. Для классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (вариант 2), максимальная наполняемость – 5 учащихся.

Во вторую половину дня большое внимание уделяется организации самоподготовки, досуга детей, посещению занятий дополнительного образования, а также проведению воспитательных мероприятий. В школе предусматривается систематическое проведение прогулок для детей. Всё это позволяет сделать вывод, что педагогами школы большое внимание уделяется здоровьесбережению, соблюдению и поддержанию охранительного режима, в котором нуждаются все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» представлен воспитанниками дошкольных групп и учащимися начальных классов.

Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

2022-2023 учебный год	Начальное общее образование			
	Класс	Обучающихся	Домашнее обучение	Кол-во детей-инвалидов
классы (с указанием программы обучения и количества обучающихся по каждой программе)	1 (дополнительный) класс АООП ОУО (вариант 2)	5	0	5
	1 «А» класс АООП НОО ОВЗ (7.2)	12	0	5
	1 «Б» класс АООП НОО ОВЗ (7.2)	12	1	9
	2 «А» класс АООП НОО ОВЗ (5.2)	9	0	2
	2 «Б» класс АООП НОО ОВЗ (7.2)	12	0	7
	3 класс АООП ОУО (вариант 2)	5	1	5
Всего	6	55	2	33

Комплектование дошкольных групп

Дошкольное образование				
	Группы	Кол-во детей по видам нарушений	Кол-во всего детей в группе	Кол-во детей-инвалидов
Группы компенсирующей направленности дошкольного образования (с указанием вида и количества воспитанников по каждому виду)	Разновозрастная группа компенсирующего вида №1 (нарушение опорно-двигательного аппарата)	8	8	3
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №3 (нарушения интеллекта)	10	9	8
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 (тяжелые нарушения речи)	12	12	0
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №5 (задержка психического развития)	12	12	9
	Разновозрастная группа компенсирующего вида №6 (тяжелые нарушения речи)	12	12	0
	Всего групп /детей	5	54	53

Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»

В таблицах представлена информация о классах и дошкольных группах, функционирующих в образовательной организации, их наполнении, видах нарушения и о реализующихся программах.

В данное время в образовательном учреждении обучаются - 55 младших школьников; – 53 дошкольника, всего – 108 человек от 3 до 12 лет.

На протяжении пяти лет количество обучающихся значительно не меняется. Потребность в обучении по адаптированным основным образовательным программам сохраняется.

Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся

Учебный год	Количество учащихся		Воспитанников ГПД	Количество дошкольников	Всего
	Всего	На домашнем обучении			
2018-2019	49	5	44	64	113
2019-2020	54	5	49	57	111
2020-2021	54	3	51	59	113
2021-2022	57	3	25	53	110
2022-2023	55	2	40	53	108

В целом контингент обучающихся стабилен. Из образовательной организации не отчислен ни один обучающийся без уважительной причины.

Особое внимание при планировании учебного процесса уделялось индивидуально-дифференцированному подходу к каждому ребенку с целью достижения им максимально возможного результата в усвоении программного материала.

Социальной службой образовательной организации в начале учебного года был составлен социальный паспорт, для получения полной информации о контингенте обучающихся и родителей (законных представителей).

Социальный статус семей обучающихся

Социальный статус	Школьники	Дошкольники
Полные семьи	44	40
Неполные семьи	11	7
Проживают с матерью	11	4
Проживают с отцом	0	1
Многодетные семьи (3 ребенка)	11	8
Многодетные (4 ребенка и более)	2	0
Опекаемые семьи	1	1
Дети - инвалиды	33	20
Обучающиеся, состоящие на ВШК	4	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН	1	0

В 2022-2023 учебном году выпускных классов нет. Из дошкольных групп выбыл 21 ребенок.

Распределение выпускников дошкольных групп

	2022-2023
Всего	21
Из них:	
Продолжают обучение в данном учреждении	0
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном	6

учреждении	
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	1
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	14

5. Особенности образовательного процесса



В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся дошкольных групп и начальных классов. Программы предназначены для поэтапной работы по решению проблем образования и задач, направленных на достижение целей, поставленных педагогическим коллективом. Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет

содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного и начального общего образования классов коррекционно-развивающего обучения.

Программы, реализуемые в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» в 2022-2023 учебном году.

№	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Общее образование		
1	Дошкольное образование	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» (танцевальный спорт) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (агроэкология) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» (изобразительное искусство)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась следующая внеурочная деятельность:

Направление	Название	класс
общекультурное	«Музыка для всех»	1а, 1б, 2а, 2б
	«Сказки и маски» (театральная деятельность)	1 (доп), 3
	«Палитра»	1а, 1б, 1(доп), 2а, 2б, 3

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Один из вариантов организации внеурочной деятельности «Сетевой Центр равных возможностей». В данном проекте работают 3 педагога, осуществляющих индивидуальную работу с учащимися, используя игры и курсы, размещенные в данном сетевом центре. Учащиеся, под руководством педагогов, принимают участие в различных конкурсах и проектах.

В школе имеются все условия для реализации и развития детей в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности. Проводимые мероприятия позволяют раскрыть потенциал каждого ребенка во внеурочное время.

Школьный театр «Сказки и маски» под руководством учителя Нестеренко Виктории Владимировны ежегодно принимает участие в областном конкурсе интегративных театров «Театральная весна». Несмотря на юный возраст участников, постановки получаются интересными, живыми. В 2022-2023 учебном году школьный театр получил Диплом в номинации «Лучшая мужская роль».

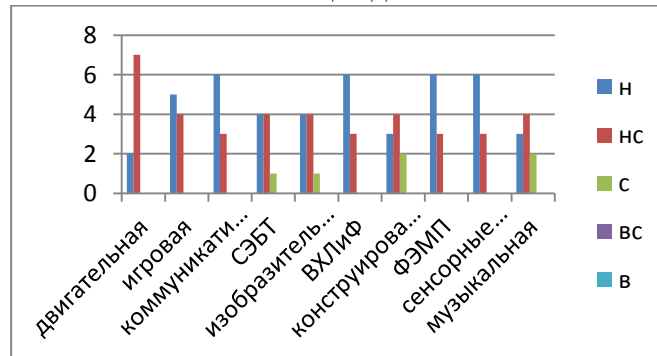
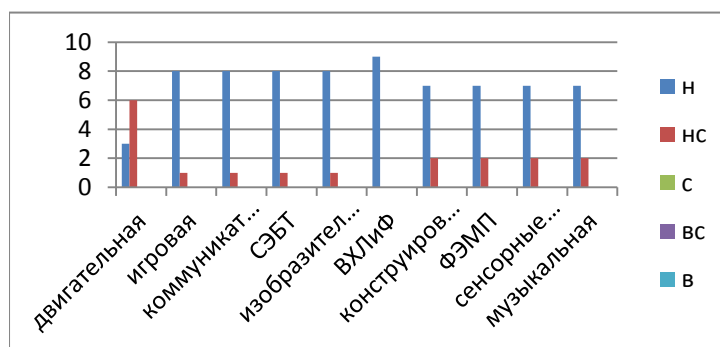


6. Результаты педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год

Итоги педагогической диагностики. Группа № 3 НИ

Начало года

Конец года

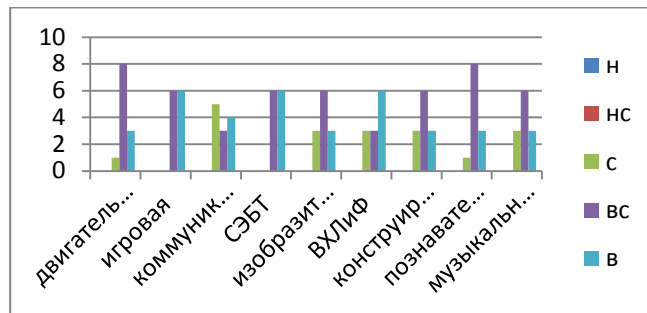
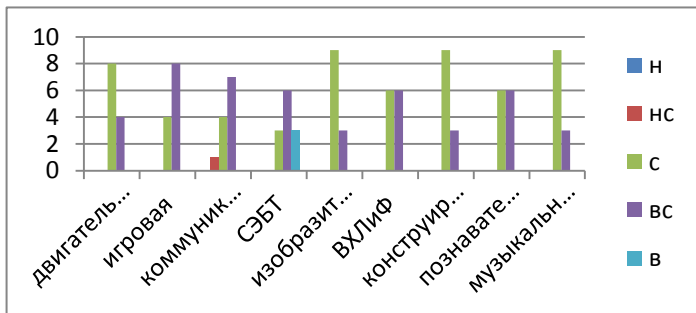


Итоги педагогической диагностики. Группа № 4 ТНР

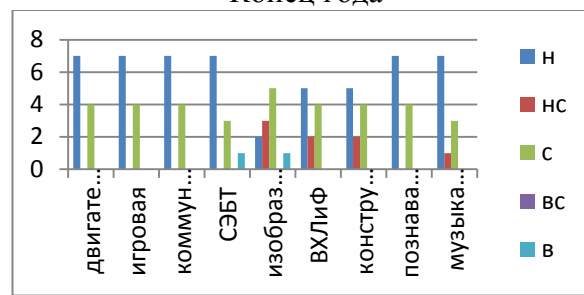
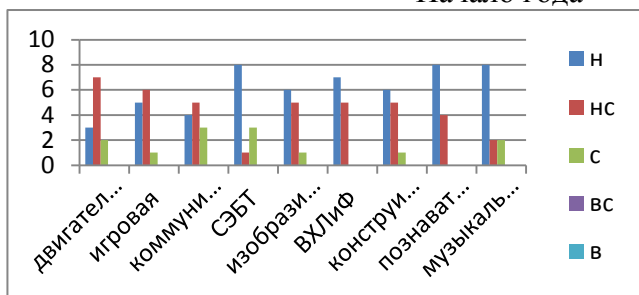
Начало года

Конец года

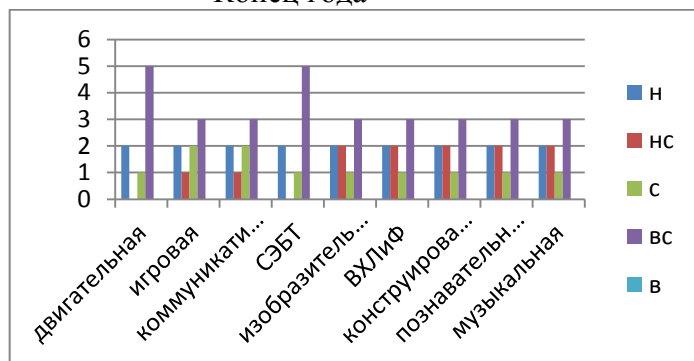
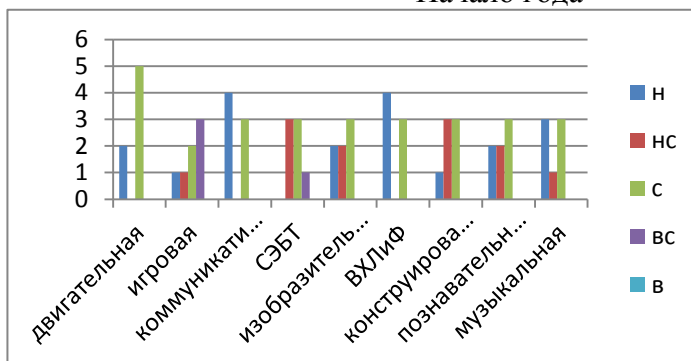
Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»



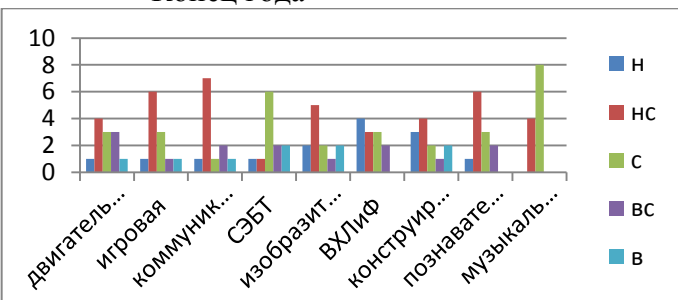
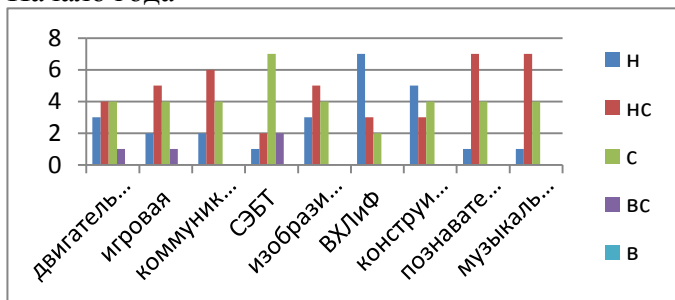
Итоги педагогической диагностики. Группа № 5 ЗПР
Начало года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 1 НОДА
Начало года

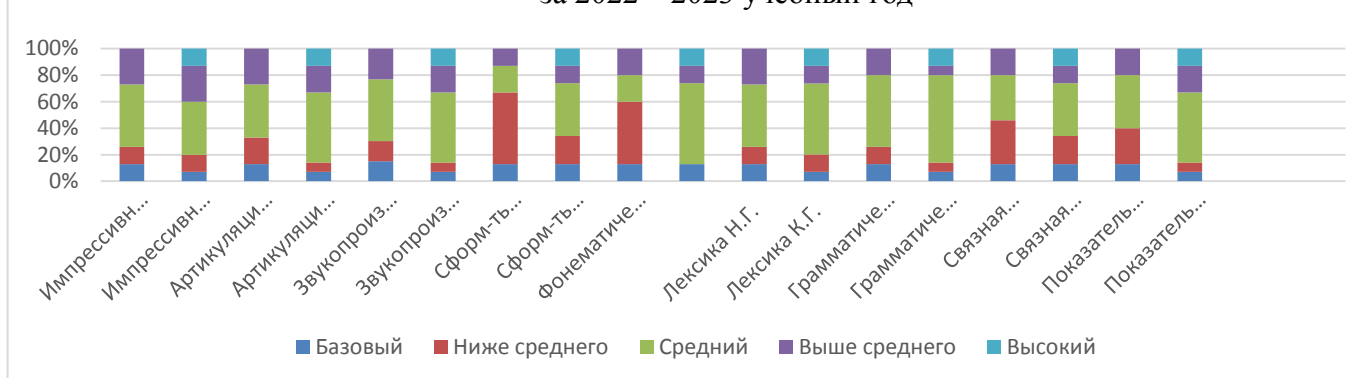


Итоги педагогической диагностики. Группа № 6 ТНР
Начало года

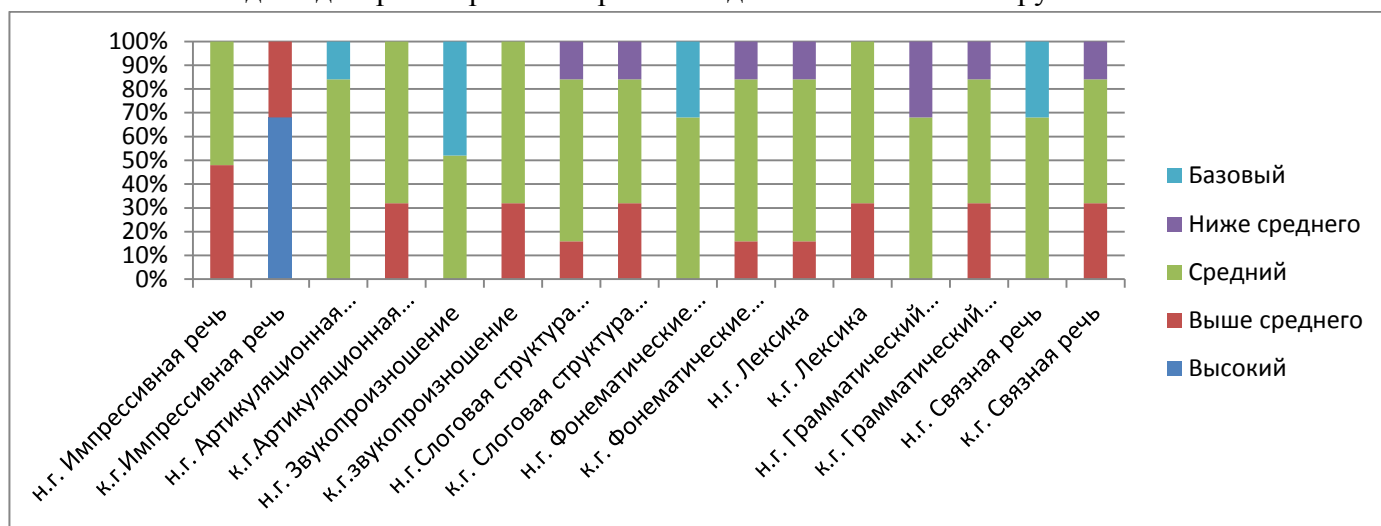


Итоги логопедической диагностики дошкольных групп

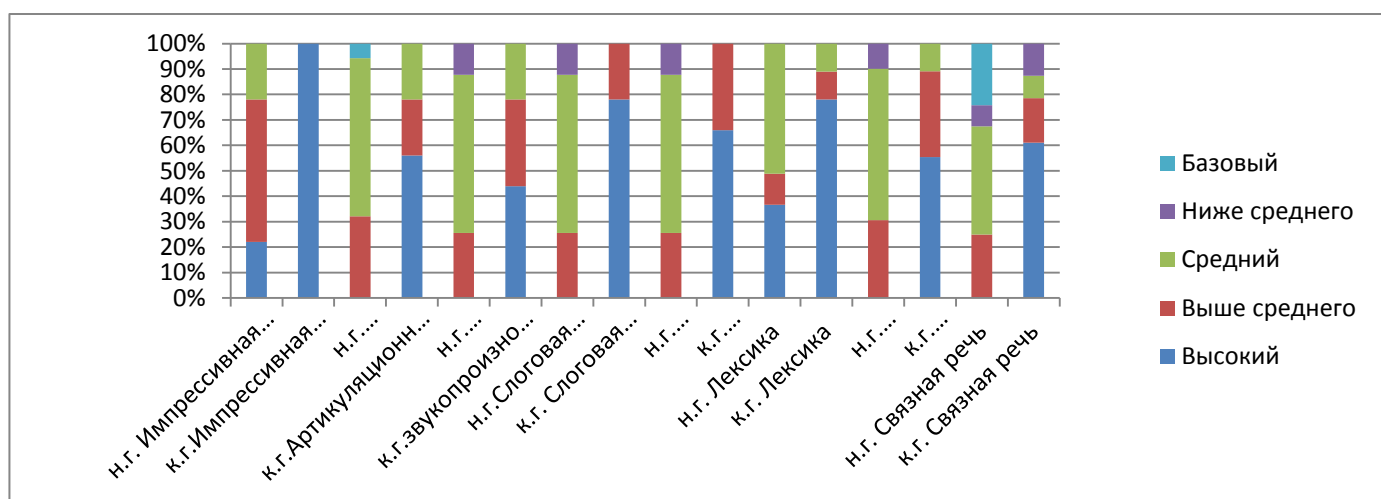
сводная диаграмма речевого развития детей с ТНР группы № 6
за 2022 – 2023 учебный год



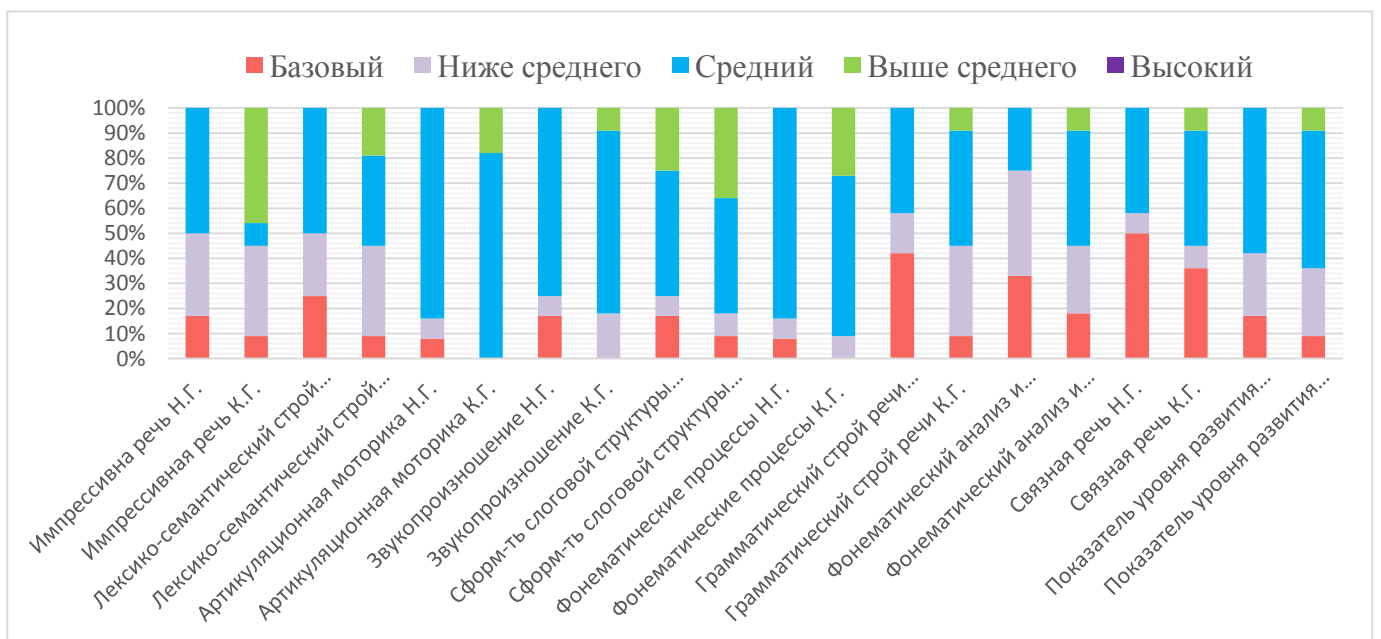
Сводная диаграмма речевого развития детей с ТНР 5-6 лет группы № 4



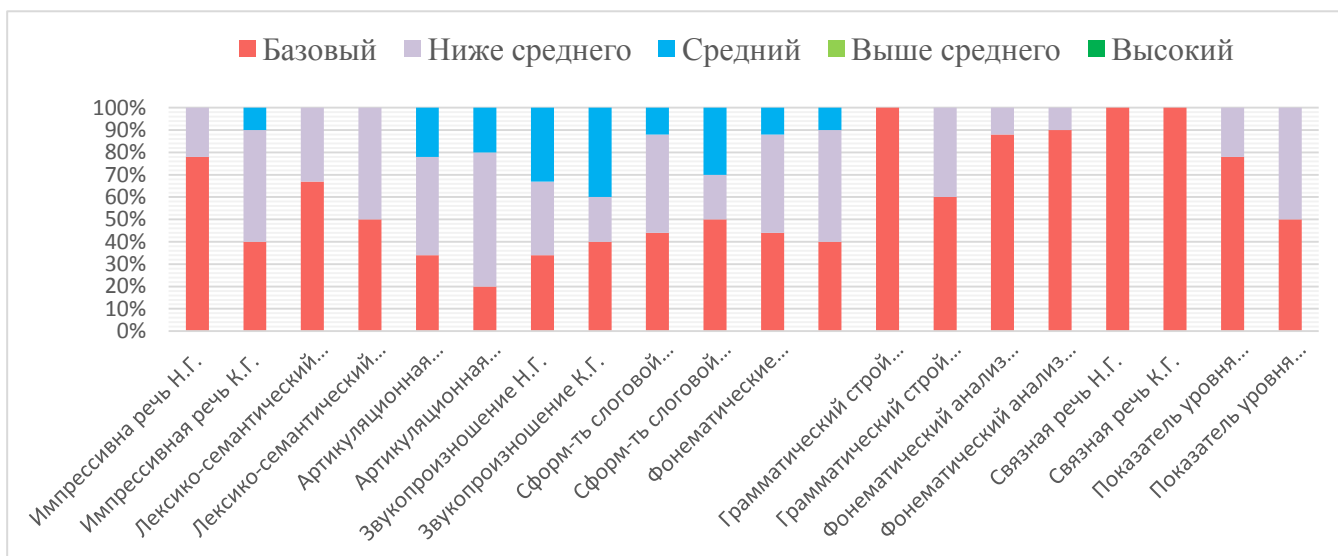
Сводная диаграмма речевого развития детей с ТНР 6-7 лет



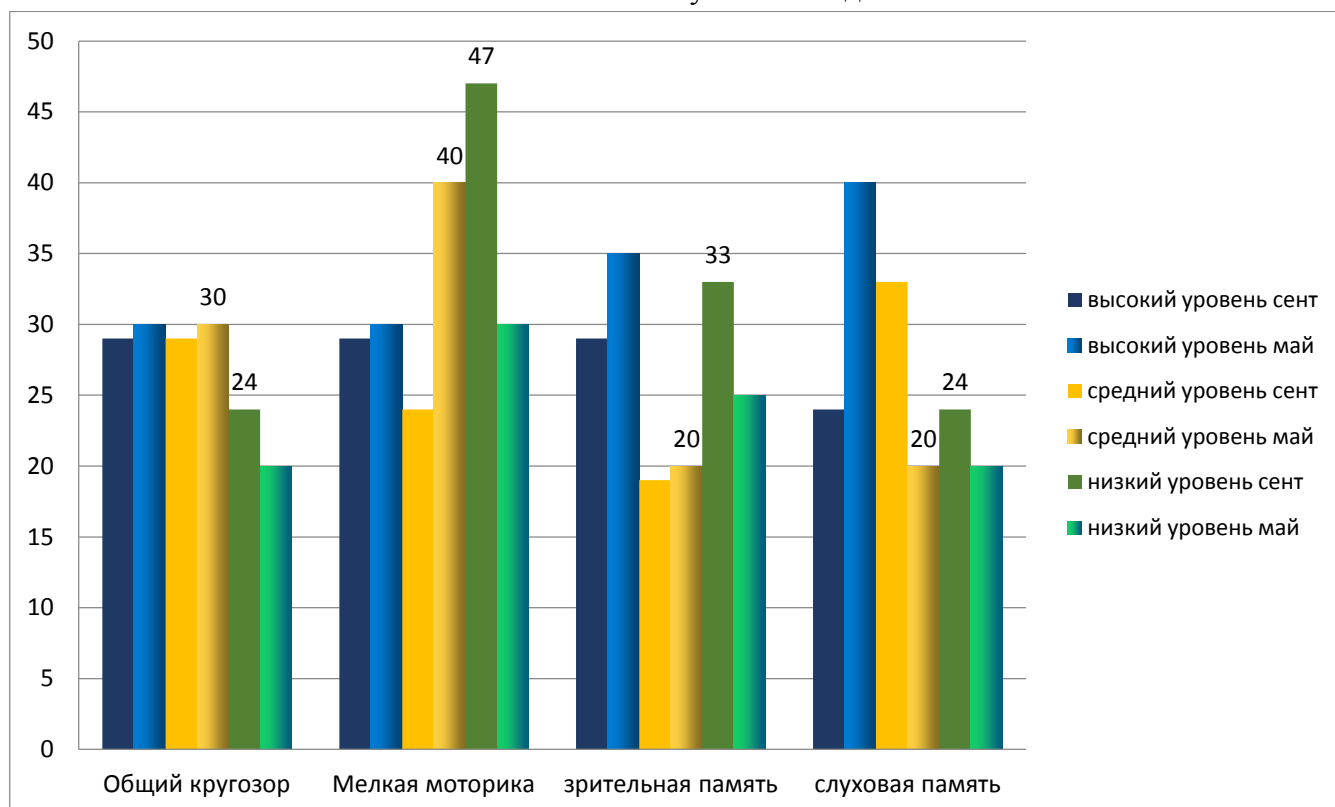
Сводная диаграмма речевого развития детей с ЗПР



Сводная диаграмма речевого развития детей с нарушением интеллекта



Сравнительные результаты психологической диагностики уровня развития воспитанников за 2022-2023 учебный год



Анализируя результаты диагностики, можно сделать следующие выводы:

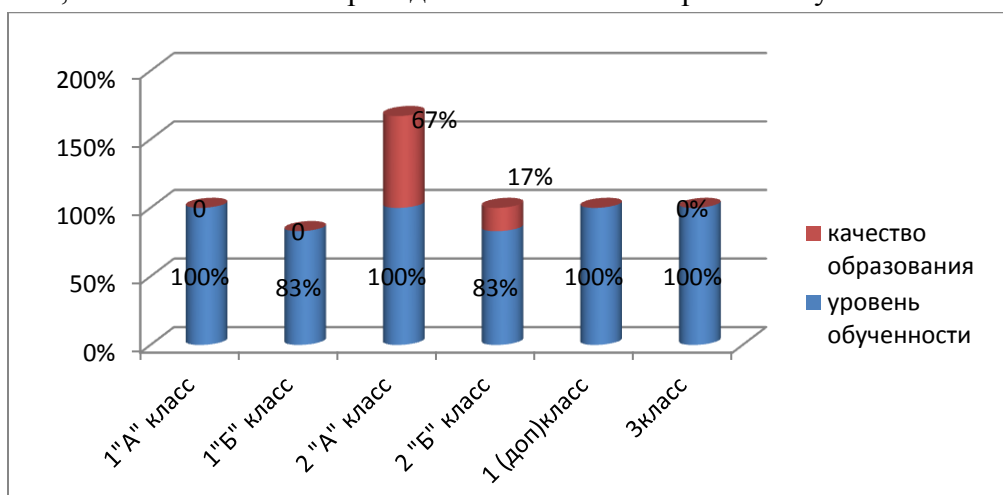
1. Большая часть детей 1,4-6 групп старшего подготовительного возраста (2/3) имеет показатели развития психических познавательных процессов в пределах возрастной нормы или немного ниже нормы. Дети данного возраста, чьи показатели ниже возрастной нормы, - это воспитанники со значительными интеллектуальными нарушениями в сочетании с другими особенностями развития;
2. Воспитанники разновозрастной группы №3 требуют продолжения коррекционной работы только в форме индивидуального подхода и составления индивидуальных коррекционных маршрутов;

На основании полученных результатов итоговой диагностики наблюдается положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста во всех направлениях.

Результаты итоговой диагностики в начальной школе

По результатам итоговой диагностики 1 и 3 классов (ФГОС О УО, вариант 2) специальную индивидуальную программу развития усвоили 9 обучающихся, 1 обучающийся специальную индивидуальную программу развития усвоил частично.

По итогам мониторинга уровня усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам текущего оценивания и контрольных работ за 2022-2023 учебный год, получены следующие результаты: уровень обученности в 1 «А», 2 «А» классах стабилен (100 %), все дети справляются с программным материалом. В 1 «Б» классе два ученика переведены во второй класс со сменой программы обучения на АООП О УО (вариант 1), в связи с заключением ПМПК. Во 2 «Б» классе два ученика не усвоили программу. Один переведен в 3 класс в связи с получением заключения ПМПК о смене программы на АООП О УО (вариант 1), второй переведен в 3 класс условно, в связи с неусвоением программы 2 класса. В первых классах и классах, осваивающих АООП УО (вариант 2), в связи с безотметочным обучением, качество знаний в приведенной ниже гистограмме не учитывалось.



По результатам контрольных (проверочных) работ, проведенных в конце учебного года в рамках итоговой диагностики:

2 «А» класс – с учебной программой справляются – 9 человек.

2 «Б» класс – с учебной программой справляются 10 человек.

Уровень обученности составляет 90% от общего количества учащихся 2 классов.

По окончании учебного года было определено количество учащихся вторых классов, усвоивших учебный материал на 4 и 5

По результатам контрольных и проверочных работ, количество учащихся, окончивших четверть на 4 и 5, составило 8 человек.

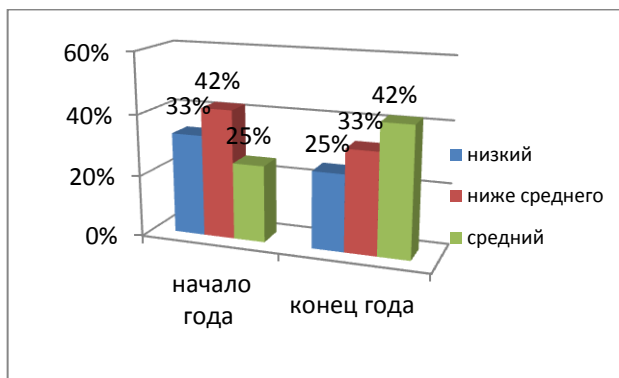
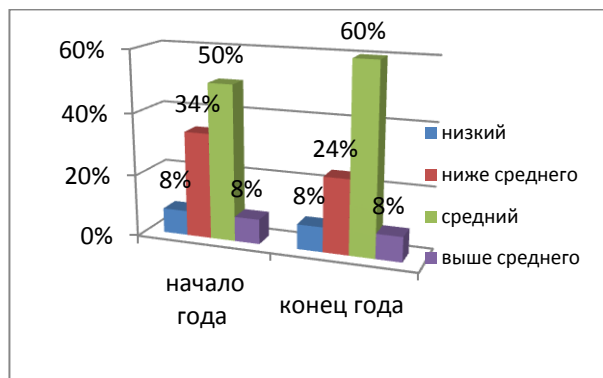
2 «А» класс – 6 человек, 67 % от количества учащихся класса;

2 «Б» класс – 2 человека, 17 % от количества учащихся класса

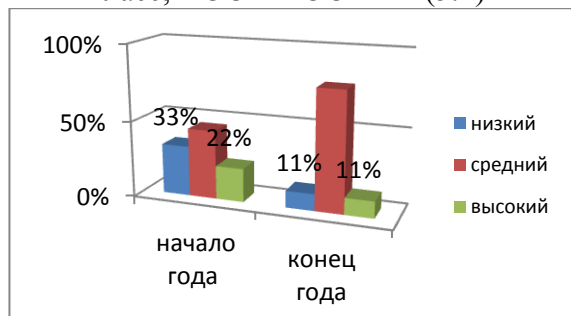
По школе (2 классы) качество обучения составило 38 %.

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

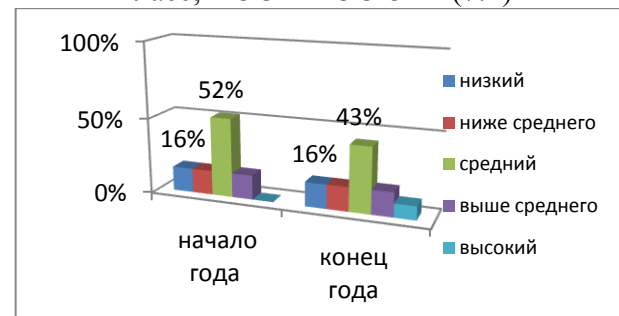
1 «А» класс, АООП НОО ЗПР (7.2) 1 «Б» класс, АООП НОО ЗПР (7.2)



2 «А» класс, АООП НОО ТНР (5.2)

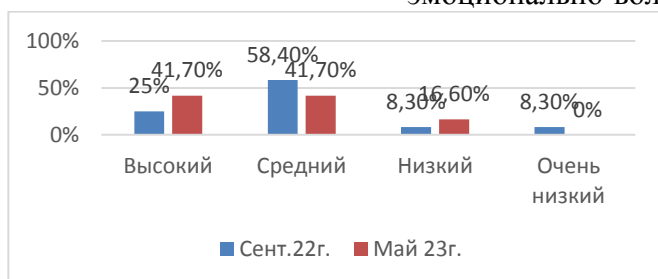


2 «Б» класс, АООП НОО ЗПР (7.2)

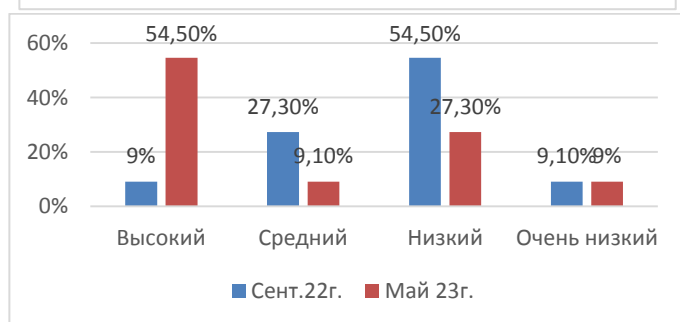


Результаты проводимой в классах диагностики на начало учебного года, позволили выделить основные направления учебно-воспитательной деятельности, что в свою очередь способствовало развитию и самореализации личности каждого ученика класса. Проводимая в конце учебного года диагностика показала положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

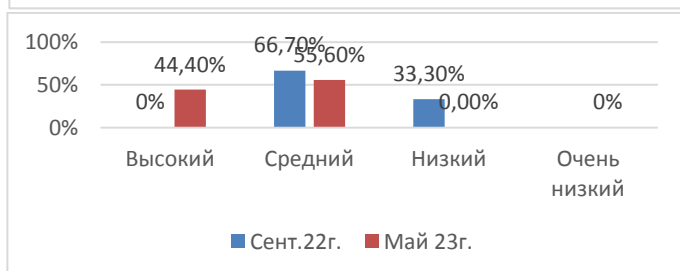
Анализ диагностического обследования уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы.



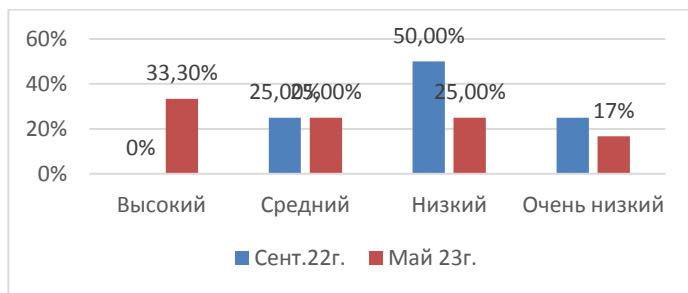
Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы за 2022-2023 учебный год (1 «А» кл.)



Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы за 2022-2023 учебный год (1 «Б» кл.)



Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы за 2022-2023 учебный год (2 «А» кл.)



Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы за 2022-2023 учебный год (2 «Б» кл.)

Результаты адаптации учащихся.

Социально – психологическая адаптация у детей проходит по - разному. У всех новых учеников 1 «А», 1 «Б», 2 «А» и 2 «Б» классов период адаптации прошел хорошо. Детям нравится обучаться в школе, у них сложились хорошие отношения в классных коллективах. В школу они приходят в хорошем настроении, доброжелательны, выполняют требования педагогов, но иногда могут отвлекаться. Для них характерна достаточная учебная активность с чередованием положительных и отрицательных ответов.

У учащихся 1 (дополнительного) класса период адаптации занимает более продолжительное время. На данный момент можно сказать, что обучающиеся этого класса не адаптировались к школе. Это связано с особенностями их развития и поведения, а также с тем, что они редко посещают образовательное учреждение по причине частых простудных заболеваний вследствие соматической ослабленности.

В целом, можно сделать вывод о том, что адаптационный период обучающихся проходит удовлетворительно. По истечении первого полугодия обучения в школе дисциплина стала лучше, дети стали собраннее, чувствуют себя более уверенно.

Среди мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, в КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76» педагогами применяются следующие: физкультминутки, игровые паузы, пальчиковые гимнастики, яркие наглядные пособия, своевременная смена видов деятельности. В классах создана доброжелательная атмосфера, соблюдается режим проветривания и освещённости.

С весны 2020 года в работе школ начался длительный период ограничительных мероприятий, направленных на борьбу с распространением COVID-19, сопровождающийся организацией дистанционного обучения школьников в условиях самоизоляции. Реальная и необходимая практика потребовала 100% включения педагогов в этот процесс и обязательного использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ). В ходе организации информационной и технической поддержки 100% учителей и 100% обучающихся совместно с родителями (законными представителями) КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» были включены в организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Данный опыт был использован и в последующие годы, в связи с тем, что предъявлялись как требования изоляции отдельных классов, так и перевода на дистанционный режим работы всей школы. Сохранить эффективность образовательного процесса в школе в сложившихся условиях помогла проводившаяся ранее работа по освоению и внедрению новых образовательных технологий, включая ИКТ-технологии.

В ходе анализа результативности использования учителями школы образовательных технологий в 2022-2023 учебном году сделаны следующие выводы:

- ✚ 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях;
- ✚ на продуктивно-творческом и исследовательском уровнях технологии используются большим количеством педагогов;

- ✚ 100% учителей прошли разнообразные курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы. «Особенности внедрения ИКТ в образовательный процесс школы»: «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» и другие.
- ✚ одним из факторов, влияющих на качество образования и эффективность учебных занятий, является создание и использование в образовательном процессе предметных тематических мультимедийных презентаций, разработанных педагогами.
- ✚ 83% обучающихся школы совместно с педагогами и родителями (законными представителями) систематически участвуют в конкурсах на обучающих платформах «Учи.ру» и «Урок Цифры». Четверо учеников, под кураторством педагогов, занимались на платформе единой региональной информационно – развивающей среды «Сетевой центр равных возможностей».

В 2022-2023 учебном году была проведена общешкольная олимпиада. В первых классах она проводилась внутри класса.

Результаты общешкольной олимпиады в первых классах

место	1 «А» класс	1 «Б» класс
1 место	Рязанов Александр	Валынкин Артём
2 место	Краус Сергей	Демидович Семён
3 место	Фатхуллин Арсений	Смирнов Никита

Результаты общешкольной олимпиады среди учащихся вторых классов

место	ФИ	класс
1 место	Таран Михаил	2 «А» класс
2 место	Громаков Егор	2 «А» класс
3 место	Раманова Арина	2 «Б» класс

7. Система психолого-педагогического сопровождения



Организационным звеном психолого-педагогической службы является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого разрабатывается стратегия индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения каждого ребёнка. На основании проводимой педагогами диагностики осуществляется комплексная поддержка учащихся в учебном процессе.

В состав ППк входят как постоянные (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), так и приглашенные на данное заседание специалисты и педагоги (классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, музыкальный руководитель).

Специалисты всех служб учреждения в начале учебного года проводят диагностику, определяют направления деятельности, а затем, на заседании ППк, вырабатывается индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка, принимается согласованное решение по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

В конце учебного года ППк дает динамическую оценку состояния ребенка и корректирует ранее намеченную программу психолого-педагогического сопровождения, решается вопрос об уточнении или изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы.

Во время учебного года могут собираться внеплановые консилиумы по запросу специалиста, учителя или воспитателя. Их задачи:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.

Наличие психолого-педагогического сопровождения не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и избежать тяжелых последствий в виде снижения успеваемости и негативных социальных проявлений личности учащегося.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» функционирует два направления психолого-педагогического консилиума:

- дошкольное;
- школьное.

В 2022-2023 учебном году школьным психолого-педагогическим консилиумом было проведено 21 заседание, из них:

- плановых - 17,
- внеплановых – 4.

Было обследовано 120 учащихся, с целью определения индивидуального образовательного маршрута, наличия динамики в развитии, дальнейшей коррекционно-развивающей работы, направления на областную ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута.

За период с сентября по май 2022 – 2023 учебного года психолого-педагогическим консилиумом дошкольных групп было проведено 18 заседаний, из них:

- плановых заседаний - 14;
- внеплановых заседаний - 4;
- консультаций - 109.

Количество детей, прошедших ППк - 139.

Основные причины обращений: определение индивидуального образовательного маршрута; наличие динамики в развитии; корректировка образовательного маршрута; направление на ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута.

8. Деятельность социально-психологической службы



Цель деятельности социально-психологической службы: создание благоприятных психолого – педагогических условий для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся и образовательным учреждением; поддержка и защита в реализации социальных потребностей.

Направления работы социально - психологической службы:

- выявление причин дезадаптации обучающихся;

- профилактика асоциального поведения;
- психолого – педагогическое просвещение родителей, педагогов и обучающихся;
- индивидуальные консультации учащихся и родителей.



В течение 2022 – 2023 учебного года работа социально – психологической службы велась в рамках Программы по формированию жизнестойкости обучающихся, целью которой является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

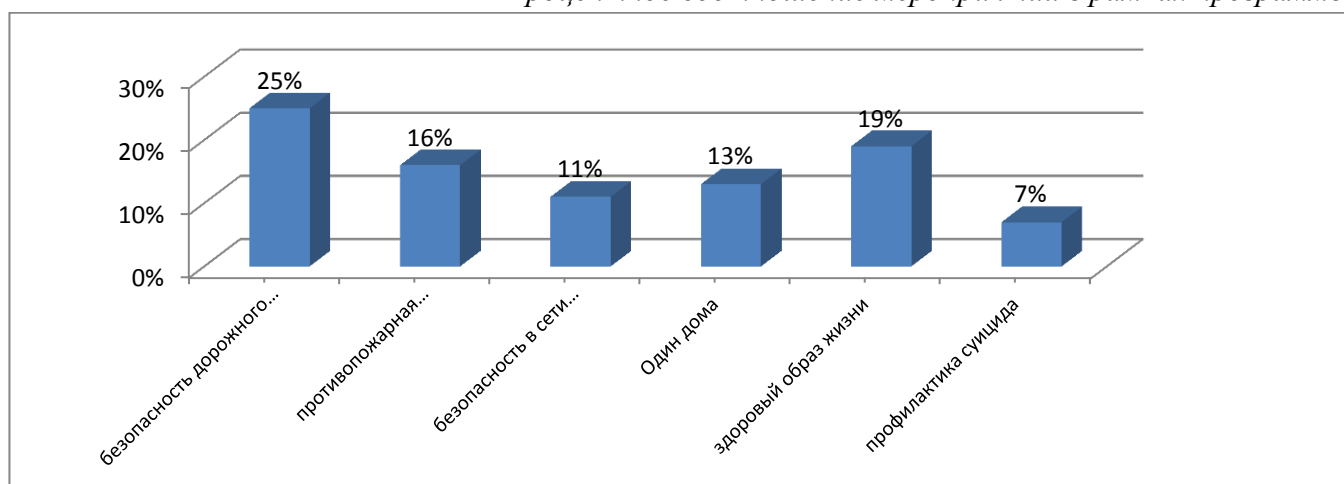
Программа разработана специалистами социально-психологической службы. Работа над реализацией программы входит в состав программ, реализуемых в рамках Программы развития КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Направления Программы по формированию жизнестойкости обучающихся

Направления, реализуемые в рамках программы:	Краткая характеристика работы	Проведенные общешкольные мероприятия	Количество проведенных мероприятий
Безопасность дорожного движения	безопасность на железнодорожном транспорте знание правил дорожного движения безопасное поведение на дороге	Встречи учащихся с сотрудником ГИБДД. Родительский патруль.	12
Противопожарная безопасность	Пожарная безопасность в доме, на улице, в лесу, противопожарная безопасность в период новогодних каникул	Лекция для учащихся с приглашенным сотрудником МЧС. Беседа «Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций». Выставка рисунков «Безопасный огонь». Тематическая неделя «Безопасные каникулы»	4
Безопасность ребенка в сети Интернет	правила поведение в сети Интернет	Классный час «Телефон доверия». Лекция для родителей «Интернет – да или нет?»	2
Здоровый образ жизни	вредные привычки правила здорового образа жизни закаливание и занятия спортом	Тематическая неделя «Азбука здоровья». Месячник антинаркотической направленности.	2
Профилактика суицидальных наклонностей	общение с друзьями поделись проблемой с другом отношение в кругу семьи и друзьями	Консультация для родителей «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения». Классный час для учащихся 1-2 классов «Моя жизнь в моих руках».	3
Безопасное поведение в	Чрезвычайные ситуации в	Занятия «Экстремизму и	2

террористических ситуациях	быту, как вести в местах массового скопления, действие при захвате заложников	терроризму – НЕТ!». Изучение инструкций «Антитеррористические мероприятия»	
Профилактика буллинга	сплочение коллектива толерантное отношения к друг другу	Беседы с учащимися «Наша школа живет без насилия». Беседы «Ценность человеческой жизни»	2
Ребенок остался дома один	правила поведения дома, возможные опасные ситуации дома, правила поведения с незнакомцами	Тематическая неделя «Безопасные каникулы». Беседа с родителями «Доверяй, но проверяй. Самостоятельность и ответственность детей. Польза и риск». Игровое занятие «Один дома»	4

Процентное соотношение мероприятий в рамках программы



Особое внимание в работе социально-психологической службы уделяется детям и семьям, состоящим на внутришкольном учете и учете в отделе по делам несовершеннолетних. Ведется контроль пропусков уроков без уважительной причины, патронаж семей, привлечение родителей к сотрудничеству со школой. Совместно с классными руководителями проведены рейды по посещению семей первоклассников и семей, состоящих на внутришкольном учете.

В учреждении продолжает работу Служба медиации. В 2022-2023 учебном году обращений в службу не было.

9. Воспитательная работа

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ.

Программа воспитания в начальных классах представлена модулями: события-традиции-праздники; классное руководство; курсы внеурочной деятельности; школьный урок; самоуправление; экскурсии и целевые прогулки; профориентация; организация предметно-эстетической среды; коррекционно-развивающая работа; самоподготовка; работа с родителями. Все модули программы воспитания реализованы в полном объеме.

С сентября 2022 года в учреждении стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма

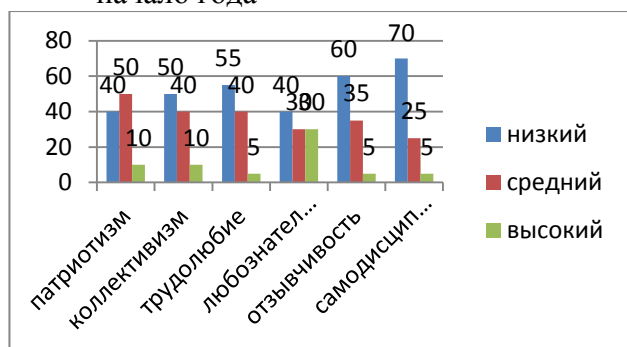
и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» проводятся в форме диалога учителя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традиции и особенности регионов страны. «Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя - заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументированно ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики могут выразить свое отношение к теме классного часа в специальной анкете. Всего за 2022-2023 учебный год проведено 34 занятия. Большинство тем были приурочены к праздничным и памятным датам. Проведены следующие мероприятия: «День знаний», «Наша страна — Россия», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России» и ряд других.



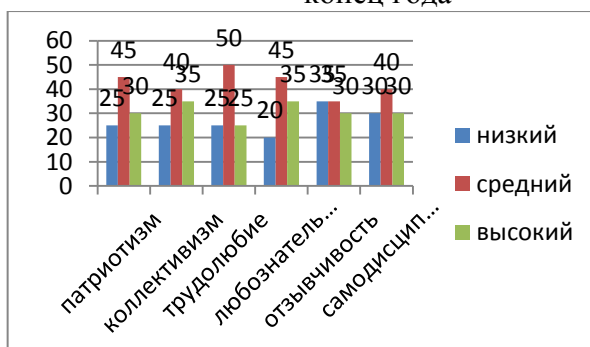
С сентября 2022 года в КОУ осуществляется ритуал поднятия флага России и исполнение Государственного гимна. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага. Порядок церемонии следующий: флаг вносят перед первым уроком каждый понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Во время церемонии ученики исполняют гимн. После исполнения гимна ведущий церемонии кратко объявляет о событиях и задачах предстоящей недели, а также, если есть необходимость, проводится подведение итогов конкурсов, олимпиад, проектов, перед лицом всей школы вручаются дипломы, грамоты, объявляются благодарности. А затем ученики во главе с классными руководителями расходятся по классам, где проходит классный час «Разговоры о важном».

Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся начальных классов

начало года



конец года

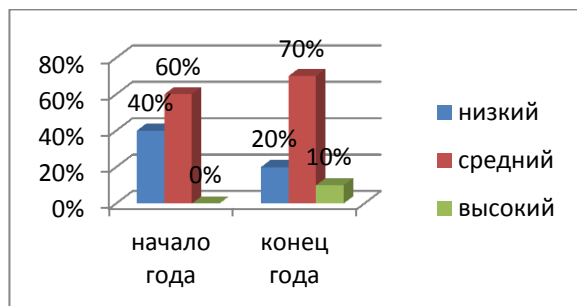


По результатам диагностики у обучающихся первых и вторых классов к концу учебного года возросли показатели уровня воспитанности по всем критериям. Особенно это заметно в таких категориях, как патриотизм, любознательность, отзывчивость.

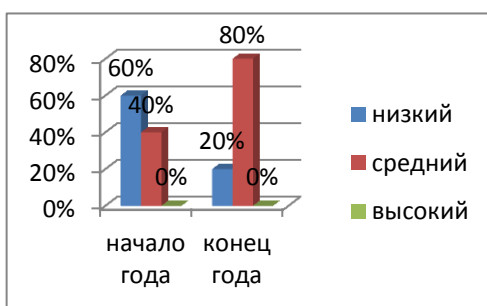
Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся по классам.

1 «А» класс

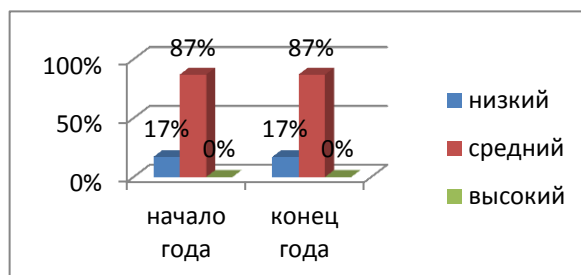
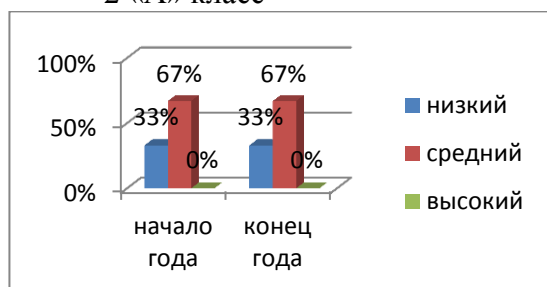
1 «Б» класс



2 «А» класс



2 «Б» класс



Полученные данные говорят о положительной динамике уровня воспитанности учеников.

В рамках реализации рабочей программы воспитания была организована методическая выставка-ярмарка «Патриотическое воспитание». Выставка-ярмарка - эффективная форма распространения опыта работы и инициатив в области воспитания детей, которая создала условия для публичного представления педагогами своего профессионального опыта, появления новых идей и расширения творческих контактов с коллегами. В ходе мероприятия каждый педагог смог в полной мере раскрыть свой потенциал, показать коллегам авторские интересные профессиональные находки, методы и приемы работы. В выставке-ярмарке приняли участие 13 педагогов, что составило 77 % от общего количества педагогов дошкольного образования.

10. Педагогический коллектив

Обучение и воспитание в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» осуществляют 30 педагогов. Специфика педагогического коллектива определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги систематически проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности, рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации педагогов

Педагогические работники:	количество	% от общего количества
- штатные	30	100
Образование:		
- высшее	26	87
- из них:		
-высшее дефектологическое	13	50
-профессиональная переподготовка	12	46
- среднее специальное	4	13
-из них:		
- дефектологическое	1	25
- переподготовка	2	50
Квалификация:		
- высшая категория	15	50

- первая категория	10	33
- соответствие занимаемой должности	3	10
- без категории	2	7
Молодых специалистов	1	3
Профессиональные награды Российской Федерации (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства просвещения, Знак «Отличник просвещения»)	6	20
Профессиональные награды Омской области (Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска)	15	50



Высшее образование педагогов.



Из педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, 13 человек (50%) имеют высшее дефектологическое (логопедическое) образование, 12 педагогов (46%) прошли профессиональную переподготовку.



Ежегодно педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации на базе института развития образования Омской области, Волгограда, Иванова, Москвы, Санкт-Петербурга, Омского государственного педагогического университета. Педагоги успешно осваивают возможность обучения на таких образовательных платформах, как «Университет безопасности РФ», «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», «Центр инновационного образования и воспитания», онлайн платформа Единый урок, образовательный центр дополнительного обучения «Новосибирский НИИ гигиены», Инфоурок.

В настоящее время 30 педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2022-2023 учебный год в объеме не менее 36 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100
Педагогические работники	30	100

Одной из задач, стоящих перед коллективом учреждения, является повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов образовательной организации, развитие их творческой инициативы; поиск и освоение передовых технологий. Педагоги принимают участие во Всероссийских научно-практических конференциях, в областных этапах Всероссийских конкурсов, таких как «Учитель года, Воспитатель года, Психолог года», региональных конкурсах. Являются постоянными участниками региональных заочных конкурсов «Открытый урок», «Открытое занятие», «Конкурс программ и методических разработок». Ежегодно принимают участие в конкурсах, фестивалях, марафонах, организованных в рамках работы РИП- ИнКО.

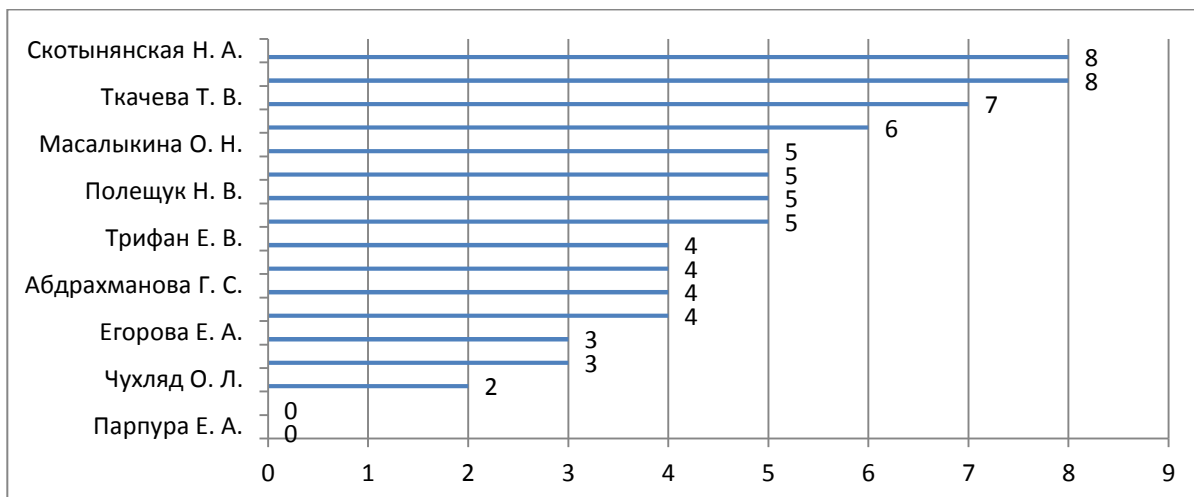


В 2022-2023 учебном году Скотынянская Надежда Анатольевна, педагог-психолог нашей образовательной организации заняла второе место в областном этапе Всероссийского конкурса «Психолог года».

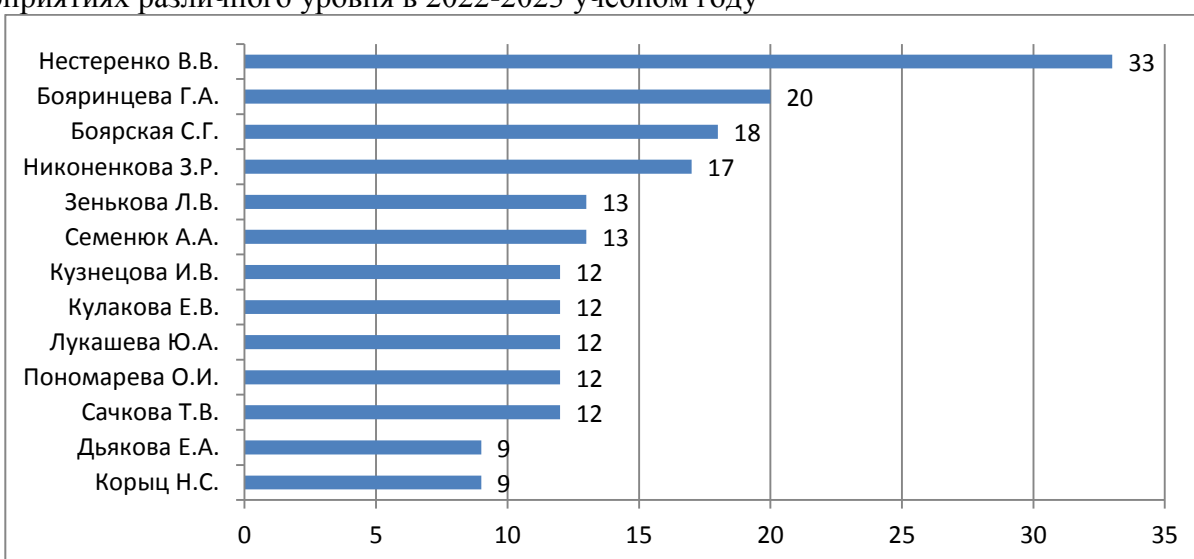
Все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями передового педагогического опыта, приобретают и изучают новинки специальной и учебной литературы, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья.

Рейтинг участия педагогов дошкольного образования КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году

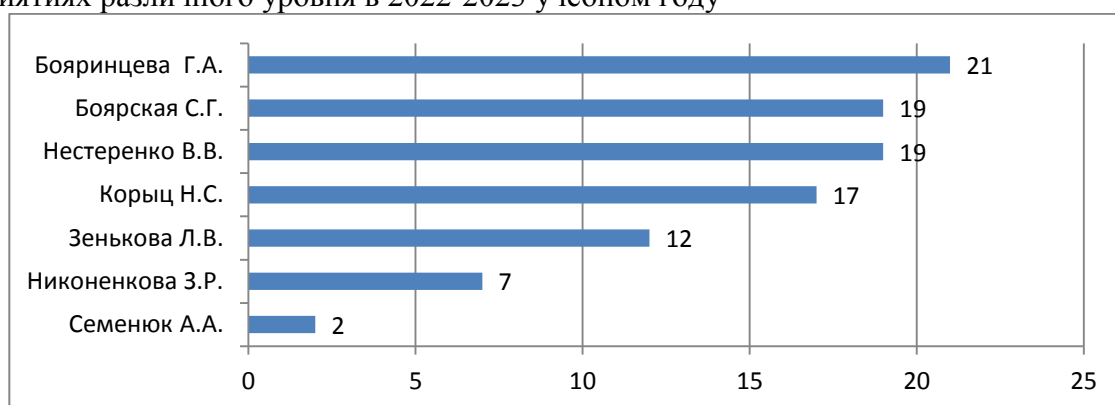
Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»



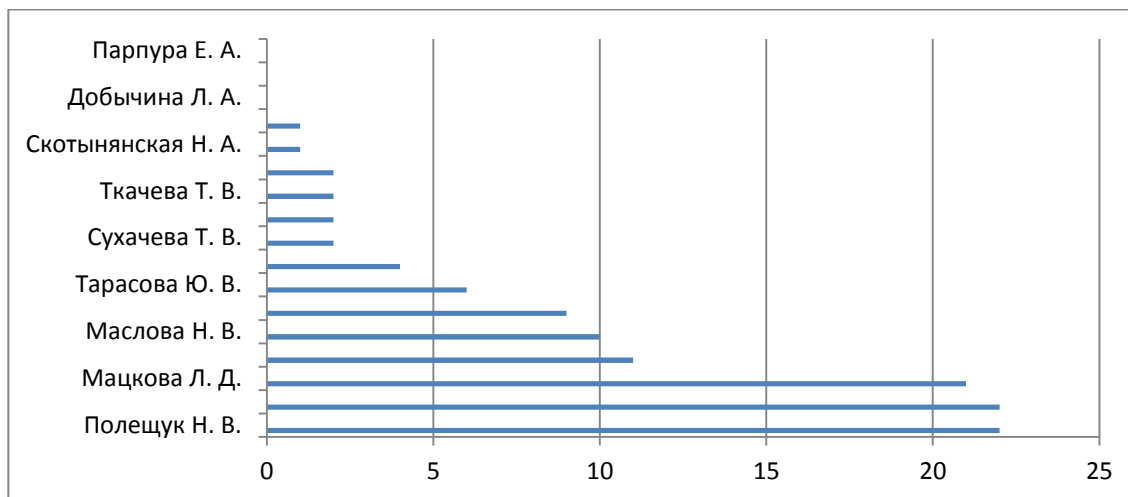
Рейтинг участия педагогов КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» (школа) в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году



Рейтинг участия педагогов КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» (школа) с детьми в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году



Рейтинг участия педагогов дошкольного образования КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» с детьми в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году



Одним из направлений работы образовательной организации является профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основными задачами данного вида психологической помощи являются:

- снятие нервно-психического напряжения педагогов;
- развитие навыков саморегуляции педагогов в условиях повышенной эмоциональной напряженности;
- предупреждение эмоционального выгорания педагогов через актуализацию внешних и внутренних ресурсов;
- повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетентности как факторов поддержания благоприятного эмоционального фона в трудовом коллективе и во взаимодействии с обучающимися.

Поставленные задачи успешно решаются педагогами-психологами путем реализации таких мероприятий как тренинги, групповые консультации, семинары-практикумы, индивидуальные консультации. Примеры тем мероприятий: групповая консультация «Психогигиена педагога – залог сохранения эмоционального благополучия», «Способы сохранения психологического здоровья», «Польза и вред стресса», коммуникативные тренинги по сплочению коллектива «Мы за дружный коллектив», «Научись слышать другого», телесно-релаксационные тренинги «Прогулка», «Стресс в моем теле», «Дыши правильно», семинар-практикумы «Конфликт. Причины. Последствия. Стратегии», «Техники активного слушания» и др.

Мероприятия проводятся как в соответствии с планом-графиком, составляемым в начале учебного года, так и по запросу педагогов в форме индивидуальных консультаций. Время мероприятий также продумано с учетом особенностей расписания педагогов.



Посещение проводимых мероприятий по профилактике эмоционального выгорания для педагогов является добровольным, при этом в 2020 – 2021 учебном году 86 % педагогов посетили 1-2 мероприятия, 53% педагогов посетили более двух профилактических мероприятий. Педагоги отмечали улучшение эмоционального состояния, многие педагоги внесли предложения по темам будущих мероприятий.

В 2022-2023 учебном году 1-2 мероприятия посетили 92 % педагогов, поучаствовали более, чем в двух мероприятиях 67% педагогов. По отзывам участников мероприятий, работа педагогов-психологов по профилактике эмоционального выгорания педагогов

является эффективной и необходимой.

11. Инновационная деятельность. Участие в РИП-ИнКО.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Педагогами образовательного учреждения в рамках работы регионального инновационного комплекса "Образование детей особой заботы" в 2022-2023 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- Участие в городских, областных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях;

- Публикации в СМИ;

- Консультационная деятельность;

- представление опыта работы в форме мастер-классов, открытых уроков, воспитательных, коррекционно-развивающих, логопедических занятий.

- Деятельность в статусе менторов: просмотр, оценивание, рецензирование работ педагогов образовательных организаций, осуществляющих деятельность в рамках РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».

№	Показатели результативности за 2022-2023 учебный год	Результаты деятельности
1	Участие в Дне педагога, работающего с детьми «особой заботы» в рамках XIX Областного Педагогического марафона	Егорова Е.А. Нестеренко В.В. Скотынянская Н.А.
2	Участие в Форуме участников РИП-ИнКО	Сачкова Т.В.
3	Экспертиза программ в рамках деятельности ментора РИП-ИнКО, январь, 2023	Егорова Е. А. Трифан Е. В. Никоненкова З.Р. Нестеренко В.В. Сачкова Т.В. Скотынянская Н.А.
4	Региональный заочный конкурс «Открытый урок» для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми особой заботы», апрель, 2023	Нестеренко В.В., сертификат
5	Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми особой заботы», май, 2023	Бояринцева Г.А. Трифан Е.В. Тарасова Ю. В. Масалыкина О. Н. Полещук Н. В.

На основании проделанной работы и анализа полученных результатов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», в декабре 2022 года подтвержден сертификат Ментора РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».



12. Организация методической работы в образовательном учреждении

Методическая деятельность образовательной организации направлена на обеспечение качества образования, на совершенствование образовательного процесса. Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической деятельностью педагогического коллектива образовательной организации.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения. Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения.

Структура методической службы в 2022-2023 году оставалась прежней (методический совет, методические объединения), её деятельность дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива.

В образовательной организации функционирует три методических объединения.

Методические объединения КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»

Наименование методического объединения	ФИО председателя методического объединения
Методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня	Боярская Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Методическое объединение воспитателей дошкольных групп	Трекина Елена Сергеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Масалыкина Ольга Николаевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

Результаты деятельности методического объединения учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний. Методическое объединение ставило перед собой цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для удовлетворения образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

В 2022 – 2023 учебном году было запланировано и проведено 10 тематических недель, в которых приняли участие 13 педагогов, что составляет 100% от всего количества педагогов методического объединения. По каждой тематической неделе подведены итоги.

Учащиеся первых и вторых классов, совместно с классными руководителями и родителями, приняли активное участие в мероприятиях, представленных на образовательных платформах «Учи.ру», «Уроу Цифры», приняли участие в открытых уроках по финансовой грамотности, организованных Центральным банком России.

Открытые уроки и занятия, запланированные в 2022-2023 учебном году, представили 92 % педагогов.

Результаты деятельности методического объединения воспитателей дошкольных групп

Было проведено шесть заседаний МО, пять плановых и одно внеплановое на тему «Федеральная адаптированная образовательная программа», на которых обсуждались различные темы, педагоги делились своим опытом. В заседаниях методического объединения приняли участие все педагоги. В соответствии с графиком педагогами были даны открытые занятия. 90% педагогов показали открытые занятия.

Результаты деятельности методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов

В плане работы МО специалистов были учтены разнообразные формы организации деятельности методического объединения:

- обучающие семинары, консультации;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- обобщение опыта работы;
- взаимопосещения коррекционно-развивающих занятий;
- организация работы по самообразованию каждого педагога;
- отчёты специалистов о коррекционной работе, проведенной с воспитанниками с ОВЗ, и её итогах за прошедший учебный год.

Деятельность методического объединения планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в образовательный процесс новых технологий и приёмов обучения и развития. Работа строилась по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Работу педагогов в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году педагоги образовательной организации приняли участие в работе Регионального наставнического центра в рамках внедрения Целевой модели наставничества. Было сформировано шесть наставнических пар, деятельность которых осуществлялась по следующим моделям взаимодействия: «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «педагог-новатор – консервативный педагог». Педагогами в 2022-2023 учебном году были реализованы 6 рабочих программ по наставничеству.

Педагоги, реализующие программы наставничества

Мацкова Любовь Дмитриевна	Должность: воспитатель Образование: высшее, ОмГПУ Квалификационная категория: высшая Педагогический стаж: 34 года
Масалыкина Ольга Николаевна	Должность: учитель-логопед Образование: высшее, НГПУ Квалификационная категория: высшая Педагогический стаж: 20 лет
Нестеренко Виктория Владимировна	Должность: учитель музыки Образование: высшее, ОмГПУ

	Квалификационная категория: высшая Педагогический стаж: 18 лет
Никоненкова Залина Рафаиловна	Должность: учитель начальных классов Образование: высшее, ОмГПУ Квалификационная категория: высшая Педагогический стаж: 18 лет
Сачкова Татьяна Васильевна	Должность: педагог-психолог Образование: высшее, ОмГПУ Квалификационная категория: первая Педагогический стаж: 9 лет
Скотынянская Надежда Анатольевна	Должность: педагог-психолог Образование: высшее, Омская Гуманитарная Академия Квалификационная категория: первая Педагогический стаж: 14 лет

13. Организация дополнительного образования в КОУ

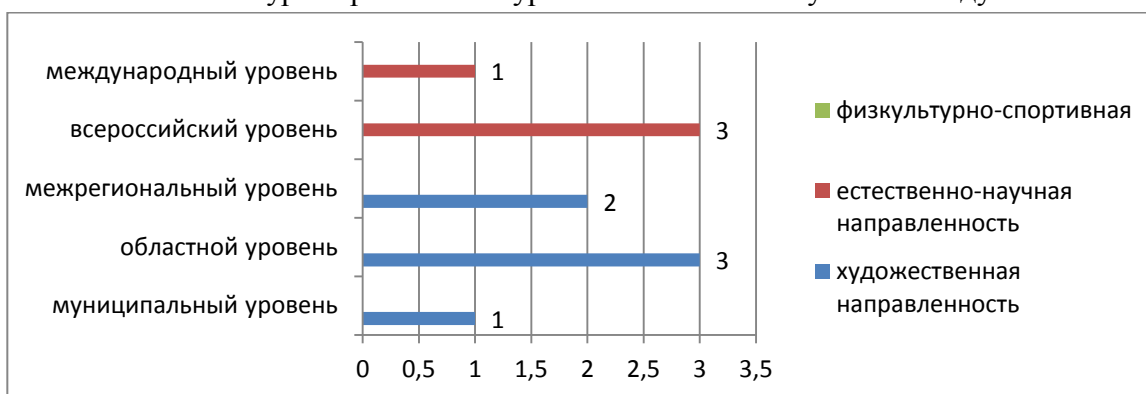
В 2022-2023 учебном году дополнительное образование организовано по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по двум направленностям: физкультурно-спортивной и естественно-научной. Также в учреждении есть дополнительное образование художественной направленности.

направленность	АДООП	Численность обучающихся (человек)
Физкультурно-спортивная	АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт)	30
Естественно-научная	АДООП «Мир открытий» (агроэкология)	30
Художественная	АДООП «Палитра» (изобразительное искусство)	53

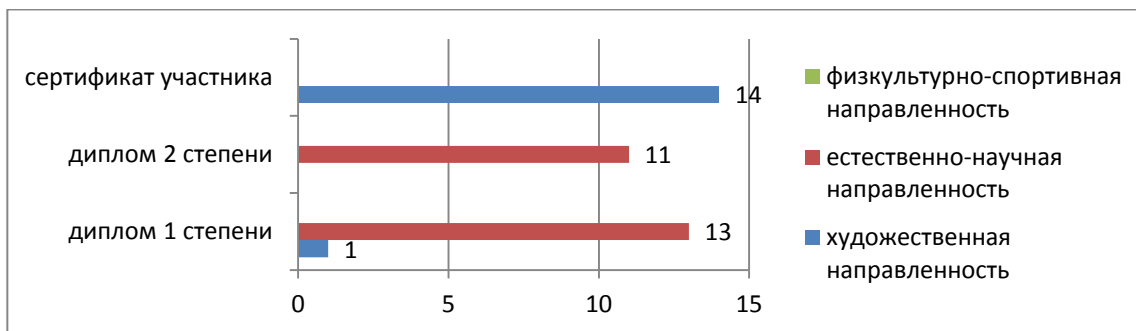
Сведения о педагогах дополнительного образования

направленность	АДООП	ФИО педагога
Физкультурно-спортивная	АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт)	Добычина Лариса Анатольевна
Естественно-научная	АДООП «Мир открытий» (агроэкология)	Трекина Елена Сергеевна
Художественная	АДООП «Палитра» (изобразительное искусство)	Корыц Наталья Сергеевна

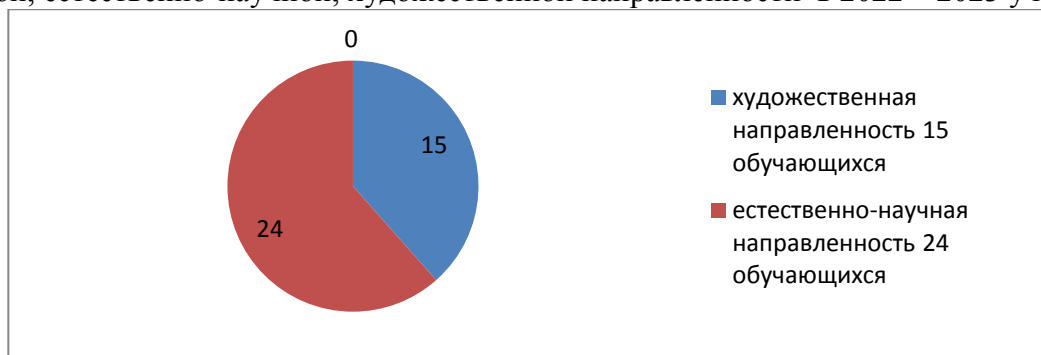
Рейтинг участия обучающихся дополнительного образования в конкурсах различного уровня в 2022 – 2023 учебном году



Рейтинг призовых мест обучающихся дополнительного образования в конкурсах различного уровня в 2022 – 2023 учебном году



Количество участников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях физкультурно-спортивной, естественно-научной, художественной направленности в 2022 – 2023 учебном году.



14. Работа консультативно-диагностического пункта

В образовательном учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Консультативный пункт создан с целью оказания психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- информирование о правах родителей и детей в сфере образования;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно- нравственных традиций семейных отношений;
- оказание помощи в коррекции детско-родительских отношений, содействие в социализации детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования и воспитания, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Отчет о работе консультативного пункта представлен в таблице.

№ п/п	Показатели	Количественные значения 2 пол 2022 г	Количественные значения 1 пол 2023 г
1	2	3	4
1	Численность лиц, охваченных деятельностью служб, оказывающих услуги психолого-	70	15

	педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: *		
2	- детей от 0 до 3 лет *	2	1
2.1.	- детей от 3 до 7 лет *	60	13
2.2.	- детей от 7 до 18 лет *	8	1
2.3.	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: *	78	89
2.4.	- в дистанционной форме *		
3	- в форме выездных консультаций *		
3.1.	- в форме очных консультаций	78	89
3.2.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:	6	4

15. Летнее сопровождение обучающихся «Нескучное лето»

С 2020 года педагогами школы осуществляется летнее сопровождение обучающихся. Педагоги разработали проект летнего сопровождения обучающихся «Нескучное лето» с подведением итогов на линейке, посвященной Дню Знаний. Информация размещена на официальном сайте образовательной организации.

Главная цель проекта - создание условий для обеспечения занятости обучающихся в период летних каникул.

Создана группа в мессенджере WhatsApp, где педагоги размещают различные интересные задания, памятки, буклеты. В качестве обратной связи, родители размещают фотографии детей с выполненными заданиями.

16. Взаимодействие с родителями обучающихся

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности КОУ. В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения.

Деятельность специалистов учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора ЛФК, музыкального руководителя, медицинской сестры, социального педагога, учителей, воспитателей направлена на привлечение родителей в образовательный процесс, проведение консультационной работы как в групповом так и в индивидуальном формате.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам

воспитания, обучения и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В 2022-2023 учебном году педагоги продолжили реализацию проекта «Мир детства в надёжных руках» как одно из направлений в работе с родителями. Тема проекта 2022-2023 учебного года – «Культурное наследие моего народа».

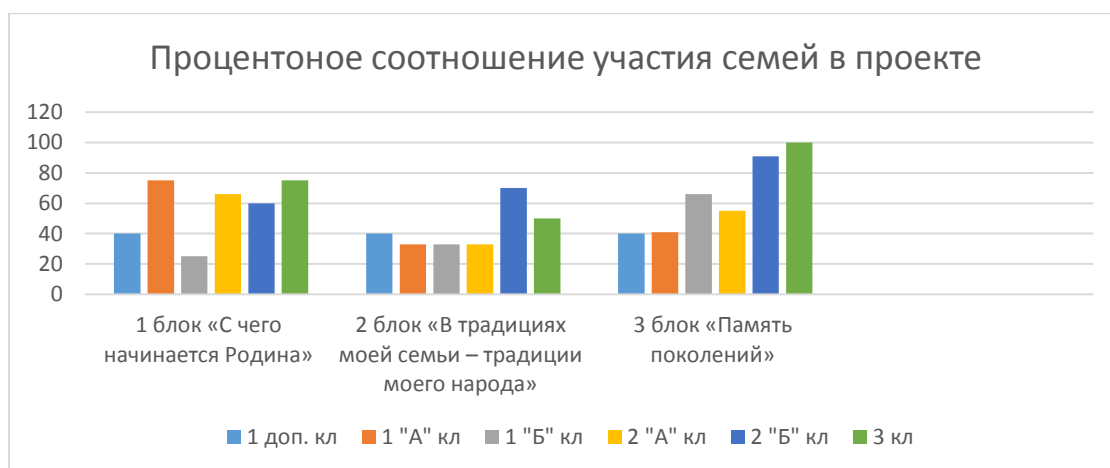
Цель проекта - вовлечение семьи в единое целое образовательное пространство, повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах взаимоотношений с детьми.

Проект проводился по трём блокам:

1 блок - «С чего начинается Родина» (сентябрь, октябрь, ноябрь). В этом блоке ученики совместно с родителями презентовали проекты о своём родном крае, месте рождения.

2 блок - «В традициях моей семьи – традиции моего народа» (декабрь, январь, февраль). В этом блоке учащиеся представляли проекты по национальным праздникам, семейным династиям, традиционным семейным блюдам.

3 блок - «Память поколений» (март, апрель, май). Учащиеся совместно с родителями изучили родословную своей семьи, оформили генеалогическое древо, рассказали о героях своей семьи и их подвигах.

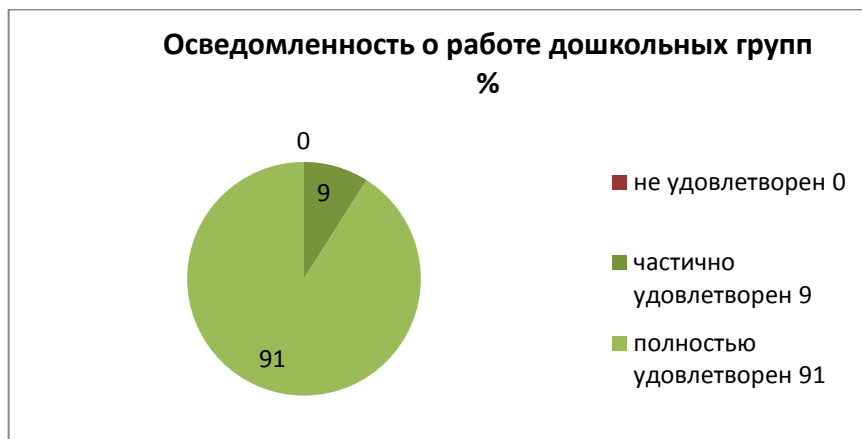


По результатам участия в проекте «Мир детства в надёжных руках» самыми активными стали семьи 2 «Б» и 3 классов.

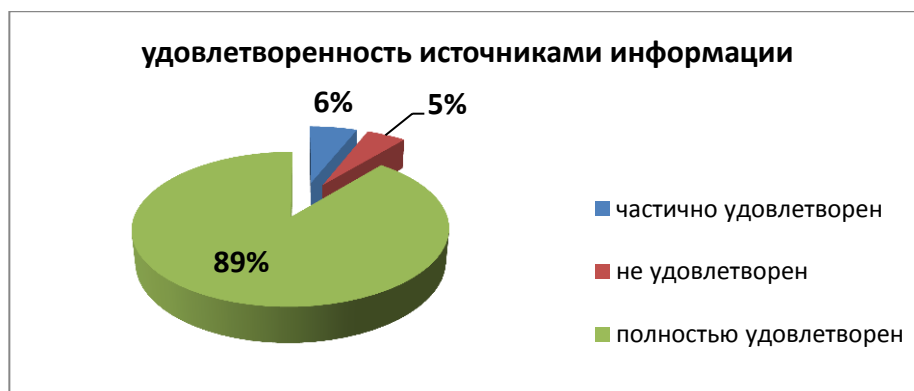
В конце 2022-2023 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценить деятельность КОУ и созданные в нем условия для детей. Анкетирование выявило следующие результаты:

Результаты анкетирования родителей (дошкольные группы)

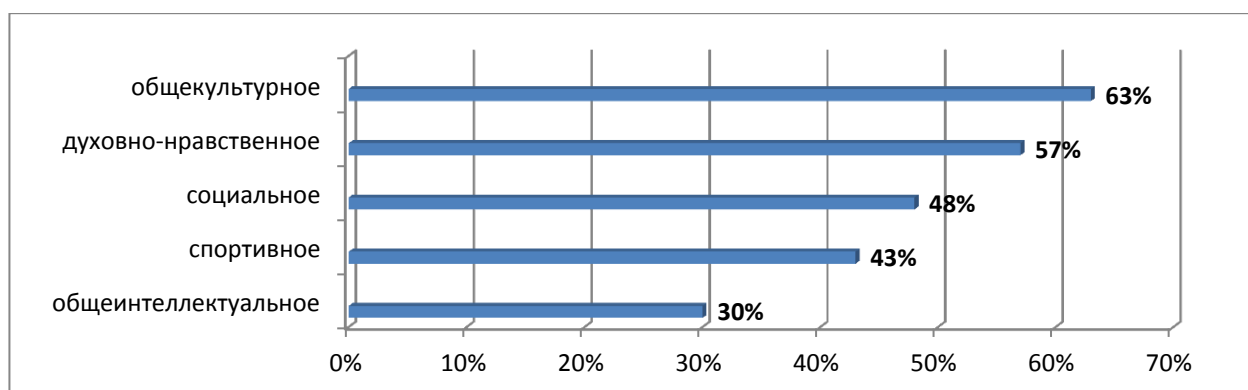




Анкетирование родителей учащихся начальных классов с целью оценки деятельности КОУ и созданных в нем условий, (на конец 2022-2023 учебного года) выявило следующие результаты:



Наиболее предпочитаемые направления внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (по мнению родителей)



17. Организация питания обучающихся



Одна из главных задач образовательной организации - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

Основными принципами питания дошкольников и обучающихся являются: максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Для детей дошкольного возраста с 12-ти часовым пребыванием в учреждении организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Для учащихся - завтрак, обед.

В образовательной организации осуществляется 100% охват детей горячим двухразовым питанием. Организовано десятидневное меню, согласованное с ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» и размещенное на сайте образовательной организации.

Питание школьников организовано в специально оборудованном помещении – столовой. Техническое оборудование, используемое в приготовлении пищи, поддерживается в рабочем состоянии, при необходимости проводится профилактический ремонт или замена. Пищевых отравлений в образовательной организации не зарегистрировано.

18. Информатизация образовательного пространства

Оснащение образовательной организации компьютерной техникой, подключение к сети Интернет, появление рынка программного обеспечения привело к переосмыслению педагогической деятельности. Педагогический коллектив, на основе имеющихся информационных ресурсов и освоенных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), планомерно выстраивает единую информационную среду. Педагоги используют мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютеры и ноутбуки на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности, что не только позволяет разнообразить виды деятельности, активизирует познавательную деятельность и интерес детей, но и, как следствие, способствует повышению качества образования.

Доступ к сети Интернет в образовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В связи с особыми образовательными потребностями, выход детей в сеть Интернет осуществляется только во внеурочной деятельности совместно с педагогами. Четыре педагога школы прошли обучение и используют во внеурочной деятельности возможности ресурса «Сетевой центр равных возможностей», созданного на платформе регионального информационно-аналитического центра (РИАЦ).

Создан и активно функционирует официальный сайт образовательной организации: <http://internat76.kvels55.ru/>. Созданы группы в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте». Информация о мероприятиях, проходящих в КОУ, оперативно публикуется на сайте и в социальных сетях. Предоставлен доступ к изучению нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

Имеется электронный адрес: internat76@mail.ru.

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности педагогов. Также во всех классах функционирует система онлайн-дневников. Учащиеся и их родители могут в любое время выйти на сайт Дневник.ru и посмотреть текущие оценки по всем предметам. Информационные технологии используются в административной деятельности, в управлении школой.

19. Материально – техническая база

Образовательное учреждение располагает современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации в сети Интернет;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

В учреждении функционирует шесть учебных кабинетов, оборудованных необходимыми современными техническими и дидактическими средствами. Три логопедических кабинета, кабинет изобразительного искусства, актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, в котором проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия, кабинет социального педагога, кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов, включающий в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны, кабинет учителя-дефектолога.

20. Результаты деятельности КОУ

Положительными результатами деятельности КОУ за 2022-2023 учебный год являются:

- повышение педагогами профессионального уровня (формальное и неформальное обучение педагогов);
- участие в конкурсах профессионального мастерства, участие детей в конкурсах разного уровня;
- участие в РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы» в 2022-2023 году в качестве менторов;
- благоприятная картина по адаптации детей в КОУ;
- положительная динамика уровня усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- увеличение активности родителей, их участие в жизни классов, групп, образовательной организации.

Перспективы деятельности учреждения

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по освоению и внедрению различных технологий в образовательный и воспитательный процесс детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. Уделить особое внимание использованию современных подходов в вопросах формирования функциональной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также их социально-безопасного поведения в обществе.

Продолжить работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.