

Аннотация рабочих программ 2 «А» класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

учитель начальных классов Бояринцева Г.А.

Рабочие программы составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;

- Санитарными правилами СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- Уставом КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

В основу рабочих программ взята программа АООП НОО (вариант 7.2) для учащихся с задержкой психического развития.

В программы входят следующие предметы:

- **Русский язык:** формирует умения и навыки грамотного, безошибочного письма, способствует развитию устной и письменной речи учащихся; развивает языковую эрудицию школьника, его интерес к языку и языковому творчеству. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 7 контрольная работ.

- **Литературное чтение:** формирует читательскую активность у обучающихся с задержкой психического развития. Способствует пониманию литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении. Воспитывает понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе рассчитана на 170 часа (34 учебные недели), что составляет 5 часов в неделю.

- **Математика:** формирует базовые математические знания, умения и навыки, позволяющие в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также корректирует недостатки отдельных познавательных процессов и

познавательной деятельности в целом. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели), что составляет 5 часов в неделю.

- **Окружающий мир:** формирует целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирует бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе рассчитана 68 ч (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

- **Технология:** формирует у первоклассников универсальные учебные действия всех видов на основе предметного содержания курса. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Рабочая программа по технологии во 2 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели), что составляет 1 час в неделю.

Аннотация рабочих программ 2 «Б» класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

учитель начальных классов Зенькова Л.В.

Рабочие программы по учебному плану для обучающихся 2 класса, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), составлены в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа - детский сад № 76»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившим в силу с 01.01.2021 года;
- Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76».

Программы детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

Во 2 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Русский язык – 5 часов в неделю, математика – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, технология – 1 час в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю, литературное чтение – 5 часов в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в

естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

В основу программ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В программу для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Аннотация рабочих программ 3 «А» класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

учитель начальных классов Боярская С.Г.

Рабочие программы для обучающихся 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами

Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;

- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- Устав КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

В 3 классе учебным планом предусмотрена следующая нагрузка. Математика – 5 часов в неделю, литературное чтение – 5 часов в неделю, русский язык – 5 часов в неделю, окружающий мир – 2 часа в неделю, развитие речи – 2 часа в неделю, технология – 1 час в неделю, классный час – 1 час в неделю, ИЗО – 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю, логоритмика – 1 час в неделю.

При распределении количества часов учитывается степень сложности изучаемого школьниками материала, а также концентрический принцип подачи материала (тематические разделы изучаются с периодическим возвращением к усвоенному ранее материалу).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Основная цель курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. В 3 классе изучается материал по УМК - М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика: Учебник: 3 класс в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2023г., М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-ух часть.-М.: Просвещение, 2023г.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам. В 3 классе изучается материал по УМК - Русский язык 3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2023г. в 2-ух частях, Русский язык 3 класс. В.П.Канакина, учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2023г в 2-ух частях.

Литературное чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. В 3 классе изучается материал по УМК - Литературное чтение 3 класс. Л.Ф.Климанова и др., учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2023г, в 2-ух частях, Литературное чтение 3 класс.

Л.Ф.Климанова и др., учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение», 2023г, в 2-ух частях.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР. В 3 классе изучается материал по УМК - Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 - ух частях / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023г., Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 - ух частях / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2023г.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На коррекционно – развивающих занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР младших классов.

Трудовое обучение детей с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в адаптивной школе. Основная цель программы - овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни. Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. В 3 классе изучается материал по УМК - Технология: 3-ий класс: учебник/Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. – 11-е изд., перераб.-Москва: Просвещение, 2023.-127с.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают внимание, память, речь, мышление детей. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи очень важным является коррекция речевых недостатков, которая осуществляется через преемственность между педагогом, логопедом и родителями. Только совместными усилиями возможна реализация поставленных задач по исправлению недостатков речи и закреплению положительного результата.

Программа учитывает индивидуальные и психофизические особенности детей данного класса на данном этапе развития.

Аннотация рабочей программы коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий для учащихся 2 класса

учитель начальных классов Бояринцева Г.А.

Программа курса «Дефектология» для обучающихся 2 класса, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;

-Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

-Устав КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Цель: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционного курса:

1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;

2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;

3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

5) формировать положительную учебную мотивацию;

б) расширять лингвистический кругозор школьника.

В соответствии с учебным планом курс «Дефектология» изучается в подгруппах во 2 классе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) по 2 часа в неделю. Итого 68 часов в год.

Аннотация рабочих программ по предметам «Музыка» и «Музыка и движение»

учитель музыки Нестеренко В.В.

Программа «Музыка» не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности. Актуальность программы обусловлена:

- необходимостью совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного, познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- целенаправленным формированием системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, свободе личностного выбора (А.Г. Асмолов).

Цель программы — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Предмет «Музыка и движение» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников произведениями искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой. Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» направлена на социализацию и интеграцию в обществе детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Идея программы состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Цель музыкального воспитания и образования. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

**Аннотация рабочей программы воспитателя
группы продлённого дня для учащихся 2класса с задержкой психического развития
воспитатель Бояринцева Г.А.**

Рабочая программа группы продлённого дня для учащихся 2 класса имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами: Рабочая программа по курсу «Дефектология» для обучающихся 2 класса, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;

-Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

-Устав КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

-Положение о группе продленного дня КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Цель Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое, трудовое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Главные воспитательные задачи на год.

1. Воспитывать у детей ответственное отношение и интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде

5. Развивать творческие способности детей на основе чтения и ИЗО деятельности.

6. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня

7. Повышать образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.

Формы работы

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, тематических бесед, КВН, викторин, конкурсов, выставок творческих работ, часов общения, праздников, презентаций, практикумов, физкультминуток, интеллектуальных игр, игр – путешествий, игр на внимание и память, игр-конкурсов, игр-соревнований, спортивных соревнований, диспутов, встреч с интересными людьми, проектной деятельности учащихся, индивидуальных консультаций.

Рабочая программа в 1(дополнительном)классе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недель).

Аннотация рабочих программ коррекционно-развивающих занятий «Ритмика», «Логоритмика», «Двигательное развитие»

учитель музыки и ритмики Нестеренко В.В.

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и/или умственной отсталостью (вариант 1). В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.

Рабочая программа отражает специфику содержания развития воспитанников с задержкой психического развития. Главный принцип, заложенный в программу – создание творческого образа в танце на основе психофизических особенностей ребенка с ЗПР.

Целью занятий является: укрепление здоровья; развитие основных физических и двигательных качеств и способностей средствами ритмики.

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль, как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель логоритмики: профилактика, преодоление и развитие речевых способностей и возможностей опорно-двигательного аппарата путем развития, воспитания, коррекции двигательной (микро, макро моторной) сферы в гармоничном единстве со словом, воображением и музыкой.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов). Идея программы – направить систему работы на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Аннотация рабочих программ внеурочной деятельности «Сказки и маски» и «Музыка для всех»

учитель музыки Нестеренко В.В.

Дети с интеллектуальными нарушениями очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. Театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержание этих произведений. Благодаря произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно поэтому детский спектакль оказывает позитивное влияние на детей.

Данная программа направлена на максимальное раскрытие творческого потенциала детей, создание оптимальных условий для их развития. Кроме того, кропотливая творческая работа способствует приобретению детьми с ограниченными возможностями определённых трудовых и коммуникативных умений и навыков.

Успешные выступления детей на спектаклях, праздниках, вместе с повседневными коррекционно-театральными занятиями оказывают сильное влияние на нравственное и эстетическое развитие обучающихся, что очень важно для успешной реализации основного принципа коррекционной педагогики - успешной социальной адаптации выпускников коррекционных классов.

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью 7 - 13 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы: Всестороннее развитие личности ребенка, путем формирования наглядно-образного мышления и развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства. Формирование театральной культуры детей с ОВЗ, развитие эмоционального, осознанного восприятия театральной музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей.

Тематическая направленность программы кружка «Музыка для всех» позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Музыкальное воспитание в адаптивной школе находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью, решая их специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

Данная программа направлена на максимальное раскрытие творческого потенциала детей, создание оптимальных условий для их развития. Кроме того, кропотливая творческая работа способствует приобретению детьми с ограниченными возможностями определённых трудовых и коммуникативных умений и навыков.

Успешные выступления детей на концертах, слётах, праздниках, смотрах вместе с повседневными коррекционно-музыкальными занятиями оказывают сильное влияние на нравственное и эстетическое развитие обучающихся, что очень важно для успешной реализации основного принципа коррекционной педагогики - успешной социальной адаптации выпускников коррекционных классов.

Данная программа является адаптированной, разработана на основе программы И. В. Евтушенко «Музыка и ритмика».

Данная программа разработана для детей в возрасте от 7 до 13 лет.

Срок реализации программы – 5 лет.

Количество детей в группе 5 - 12 человек. Продолжительность занятия – 30 - 40 минут.

Цель программы:

Развитие музыкальных и коммуникативных способностей детей средствами музыкальной деятельности.

Аннотация рабочих программ 3 «Б» класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

учитель начальных классов Никоненкова З.Р.

Рабочие программы для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития, вариант 7.2, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;
- Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Устав КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включает обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

-Русский язык: является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе. Общей целью является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

-Литературное чтение: является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы, способствующей становлению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирующей потребность в систематическом чтении. Общей целью является закрепление у обучающихся навыков

чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

-Математика: в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование обще учебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР. Общей целью является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

-Окружающий мир: несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. Общей целью является формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

-Технология: предмет направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития. Общая цель заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Аннотация рабочих программ 1 класса (второй год обучения) обучающихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития

учитель начальных классов Бахура Д.М.

Рабочие программы для учащихся 1 класса (второй год обучения) с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития составлены в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76».

Общей целью рабочих программ является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы представлены предметами: Речь и АК-99ч; математические представления-66ч; окружающий природный мир-99ч; человек-66ч; окружающий социальный мир-33ч; самообслуживание-99ч; музыка и движение-66ч; изобразительная деятельность-99ч; АФК-66ч.

И коррекционными занятиями: сенсорное развитие-66ч; ППД-33ч; двигательное развитие-33ч; АК-66ч.

Рабочие программы направлены на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, формирование представления у обучающихся, имеющих ТМНР, о себе самом и ближайшем окружении, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Аннотация к программам по коррекционному курсу «Логопедия» для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Учитель-логопед Кузнецова И.В.

Рабочая программа коррекционно – логопедической работы с учащимися 1-4 классов с ОВЗ: для обучающихся 2, 3 класса с недоразвитием речи системного характера, (ЗПР, вариант 7.2); 3 класса с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); 1, 4 класса для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;

-Санитарные правила СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

-Устав КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

В виду того, что учащиеся с ОВЗ испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, целью курса «Логопедия» является: коррекция нарушений устной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению и предупреждение нарушений письменной речи учащихся.

Проведение коррекционно-логопедических занятий связано с преподаванием других коррекционно – развивающих курсов государственного образовательного стандарта: произношение, обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир и опирается на их содержание.

Задачи курса «Логопедия»:

- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: способность к запоминанию, к переключению внимания, самоконтроль, познавательная активность, произвольность общения и поведения;
- формировать у ребенка с ОВЗ способность к аналитико-синтетической деятельности: наблюдению, анализу, сравнению, обобщению, выделению существенных признаков, сопоставлению результатов восприятия.
- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне слова и 1-2-3 составного предложения);
- корректировать нарушения звуко-слоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, интонационную выразительность, логическое ударение).
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- развивать и закреплять звуко-буквенные связи;
- расширять лексическо- грамматические категории речи;
- развивать общую и мелкую моторику и графомоторные навыки обучающихся посредством тренировки сложно и тонко координированных движений пальцев и кистей рук.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Для предупреждения и коррекции развития дисграфии, расширения лексико-грамматических категорий речи, развития графомоторных навыков детям на индивидуальных и подгрупповых занятиях предлагаются специальные упражнения, позволяющие учителю – логопеду добиться положительных результатов. Учитывая то, что у детей с ОВЗ остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память, мелкая моторика), на протяжении всего года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, подгруппового 40 минут. Количество часов для проведения коррекционной работы с учащимися по той или иной теме зависит от степени усвоения материала и может варьироваться на усмотрение учителя – логопеда. По учебному плану в 3 классе с ТНР для проведения коррекционного курса «Логопедия» отводится 3 часа в неделю, во 2 классе с НРСХ для проведения коррекционного курса «Логопедия» отводится 4 часа в неделю, в 3 классе с НРСХ-4 часа в неделю, в 1 классе с СНР-3 часа в неделю, в 4 классе с СНР -2 часа в неделю.

**Аннотация к учебному курсу «Английский язык»
для детей с задержкой психического развития, обучающихся в 3 классе
учитель английского языка Сачкова Т.В.**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора.

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания.

2. Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

На изучение иностранного языка в учебном плане 3 класса отведен 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Для проведения уроков класс делится на подгруппы.

Структура программы по предмету «Английский язык» включает в себя следующие разделы:

- Вводный модуль «Давайте начнем» (5 часов)
- Вводный модуль «Привет/Моя семья» (3 часа)
- Модуль 1. Мой дом (4 часа)
- Модуль 2. Еда (6 часов)
- Модуль 3. Движение (5 часов)
- Модуль 4. Игрушки (5 часов)
- Модуль 5. Погода (6 часов)

Формы контроля: Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по всем видам деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Контроль формирования грамматики, лексики, аудирования осуществляется в ходе ежедневной практики и по заданиям и тестам учебника и рабочей тетради.