

***КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ
ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»***

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №76»
ЛОБЧЕНКО МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***



ОМСК 2025

СОДЕРЖАНИЕ

раздел	название	страница
	Обращение директора КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»	3
Раздел 1	Общая характеристика учреждения	4
Раздел 2	Реализация Программы развития образовательной организации	6
Раздел 3	Режим работы образовательной организации	8
Раздел 4	Характеристика контингента обучающихся	9
Раздел 5	Образовательная деятельность (результаты педагогической диагностики)	11
Раздел 6	Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	15
Раздел 7	Деятельность социально-психологической службы	16
Раздел 8	Воспитательная работа	19
Раздел 9	Организация методической работы в образовательном учреждении	24
Раздел 10	Педагогический коллектив	27
Раздел 11	Работа консультативно-диагностического пункта	32
Раздел 12	Система дополнительного образования	32
Раздел 13	Работа с родителями	34
Раздел 14	Здоровье и безопасность	36
Раздел 15	Материально-техническая база	38
Раздел 16	Перспективы деятельности учреждения	39



**Уважаемые участники образовательного процесса:
коллеги, родители (законные представители),
обучающиеся, друзья и образовательные партнеры
КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»!**

Закончился очередной учебный год. Он был результативным, насыщенным значимыми событиями, креативными находками, смелыми решениями, яркими впечатлениями и новыми проектами. Вместе с вами мы делали нашу образовательную организацию лучше, а ее учеников – успешнее. Нам важно, чтобы вы были в курсе всех наших дел и событий.

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» по итогам 2024/2025 учебного года.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для всех участников образовательных отношений, представителей местного сообщества, работников органов управления образованием, а также для всех, кто проявляет интерес к нашей работе. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже посещают образовательную организацию, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие задачи, благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке родительской общественности, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся за их труд, творчество, успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение наших традиций. Благодарю всех и каждого: кто помогал и поддерживал, предлагал и реализовывал, участвовал и побеждал! Пусть новый год преумножит достижения, принесет открытия, сбережет команду и друзей!

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

Директор КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»
Лобченко Мария Владимировна

1. Общая характеристика учреждения

Таблица 1. Общие сведения

Полное наименование	казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76»
Сокращенное наименование	КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Омская область
Юридический адрес	644076, г. Омск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д. 4-Г
Телефон, факс	(3812) 57-38-10
e-mail	post@internat76.omskportal.ru internat76@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh76-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лобченко Мария Владимировна
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 55 ЛО1 № 0000631 , регистр.№ 316-п, 05.12.2014. Выдана Министерством образования Омской области
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 19.11.2014 года
Аккредитация	Серия 55А 01 № 0001233. Регистр.№ 9 от 02.06.2016г. Выдана Министерством образования Омской области.
Устав	редакция № 10, утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 25.12.2014 года № 4496, согласован распоряжением Министерства имущественных отношений Омской области от 19.12.2014 № 3277-р.

Учредителем казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76» является Омская область.

Функции и полномочия Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1. Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Красный путь, д.5

2. Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области

Адрес: г. Омск, ул. Орджоникидзе, д.5

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей оказание государственных услуг и исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации полномочий Омской области в сфере образования, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Лобченко Мария Владимировна.

Таблица 2. Данные об администрации

Должность	ФИО	Основные данные
Директор	Лобченко Мария Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 48 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001год,

		Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 год.
Заместитель директора	Ефимович Ольга Владимировна	Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 25 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2019 год, Знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения», 2023 год.
Заместитель директора	Зенова Марина Владимировна	Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 36 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2012 год, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2023 год.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» в 2024-2025 учебном году реализовывались следующие программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

Таблица 3. Программы, реализуемые в 2024-2025 учебном году.

№	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Общее образование		
1	Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением интеллекта
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм» (танцевальный спорт) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный агроэколог» (агроэкология)

	взрослых	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Радуга»	общеобразовательная
		Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фантазия»	общеобразовательная
		Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Квиллинг»	общеобразовательная

Адаптированные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного и начального общего образования классов коррекционно-развивающего обучения. Направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. На создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья детей.

Применение в образовательном процессе современных технологий, методов, приемов и средств обучения с опорой на диагностические исследования и проводимый мониторинг позволяют сделать преподавание более доступным, интересным, выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемым вопросам, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание, добиться высокого качества знаний обучающихся.

2. Реализация Программы развития образовательной организации

В декабре 2024 года закончилась реализация Программы развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» на период с 2021 – 2024 гг. Программа была представлена портфелем проектов.

Итоги работы:

Проекта «Не рядом, а вместе к поставленной цели»:

- Составлена программа взаимодействия педагогов и родителей;
- Составлен конструктор методических мероприятий.

Проекта «Мы вместе»:

- создан календарь социальных событий КОУ;
- план традиционных мероприятий ;

Проекта «Медиазбука»:

- созданы методические рекомендации по созданию авторского видео в различных форматах;
- проведены мастер-классы по созданию учебного видеоконтента.

Проекта «Мы помним, мы гордимся»:

- подготовлены методические рекомендации «Как рассказать ребенку о войне»;
- создан банк методических разработок, видео, презентаций о войне;
- создан мини-музей, лента Памяти;
- разработан календарь событий для педагогов, в котором расписаны значимые даты и темы для ознакомления детьми.

Проекта «Школа безопасности»:

- разработан мониторинг по вопросам безопасного поведения и жизнестойкости для обучающихся;
- разработан «Дневник безопасности» для детей.

Проекта «Траектория образовательных возможностей» как средство персонификации образовательного маршрута:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты у 100% обучающихся;

- маршрут траектории дополнительного образования обучающихся с ОВЗ у 85% обучающихся;
- портфолио достижений у 95% обучающихся.

В 2024-2025 учебном году была разработана Программа развития учреждения на 2025- 2029 годы. Программа согласована и одобрена специалистами Министерства образования Омской области.

Программа развития КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» разработана как вклад педагогического коллектива в укрепление единого образовательного пространства и обеспечение образовательного суверенитета Российской Федерации.

Настоящая Программа развития является документом, определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты общеобразовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития общеобразовательной организации направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития разработана на среднесрочный период с 2025 по 2029 годы. Она отражает инновационные изменения в образовательной деятельности КОУ, предлагает пути достижения инновационных результатов.

Цель Программы: повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, развитие профориентационной работы, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей через различные направления работы с детьми ОВЗ и семьями обучающихся.

Планируемые результаты Программы развития:

1. Создан школьный виртуальный музей в виде электронной базы ссылок музеев по основным направлениям развития обучающихся с ОВЗ: 80 лет Победы в Великой Отечественной войне; краеведение; профориентация; художественное направление.
2. Создана школьная символика: гимн, флаг, герб, которая отражает особенности школы, индивидуальность образовательного учреждения и подчёркивает значимость событий, во время которых используется.
3. Разработана программа летнего сопровождения по краеведению, сформированы представления у обучающихся о родном крае.
4. Создано школьное объединение для учащихся 2-4 классов «Орлята России».
5. Увеличено количество наставнических пар педагогов.
6. Созданы музыкальные коллективы детей дошкольного возраста «Маленькие звездочки», школьный вокальный коллектив «Добрята».
7. Педагоги, родители, обучающиеся зарегистрированы и используют для общения ИКОП «Сферум»;
8. У обучающихся сформированы начальные представления о профессиях, востребованных в нашем городе, в том числе о профессиях их родителей.

3. Режим работы образовательной организации

Режим работы КОУ и наполняемость классов/групп соответствуют требованиям СанПиН. Прием детей осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Устав КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76», локальные акты образовательной организации. Основанием для зачисления детей в образовательную организацию является наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

В дошкольных группах действует 5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием. Занятия организованы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия зависит от возрастной группы:

для детей 3 - 4 лет - 15 минут,
для детей 4 – 5 лет - 20 минут,
для детей 5 – 6 лет - 25 минут,
для детей 6 - 7 лет - 30 минут.

Комплектование дошкольных групп проводится Комиссией по комплектованию КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76», которая работает с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей, присущих каждой нозологической группе детей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Особое место в образовательном процессе отводится коррекционно-развивающим и логопедическим занятиям специалистов, направленным на коррекцию нарушений детей каждой нозологической группы на основании заключений областной (городской/территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

В школе действует 5-дневная учебная неделя, которая установлена с целью сохранения и укрепления здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (Приказ 1598, 1599). Учебные занятия организованы в одну смену. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Продолжительность уроков 40 минут для 2-4 классов, 35 минут для 1 классов (первое полугодие). Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Для учащихся первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным планом-графиком, согласованным Министерством образования Омской области. В первом классе она составляет 33 учебные недели, во втором-четвертом классах – 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, и годовую промежуточную аттестацию. Сроки годовой промежуточной аттестации указаны в календарном плане-графике.

Проводится на основе результатов четвертных аттестаций с учетом итоговых контрольных работ.

Максимальная наполняемость классов 12 человек. Для классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (вариант 2), максимальная наполняемость – 5 учащихся. Распорядок дня для обучающихся устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента, по режиму школы полного дня с обеспечением двухразового питания, послеобеденного сна для учащихся первых классов, а также необходимых оздоровительных, коррекционных мероприятий. После обеда коррекционная воспитательная работа с учащимися проходит в группах продленного дня, во время которой учащиеся посещают кружки по интересам, спортивные секции. Большое внимание во вторую половину дня уделяется организации самоподготовки, досуга детей, а также проведению воспитательных мероприятий. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются полдником. В школе предусматривается систематическое проведение прогулок для детей. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что педагогами школы большое внимание уделяется здоровьесбережению, соблюдению и поддержанию охранительного режима, в котором нуждаются все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» представлен воспитанниками дошкольных групп и учащимися начальных классов.

Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

Таблица 4. Контингент обучающихся начальной школы

2024-2025 учебный год	Начальное общее образование				
	Класс	Обучающиеся	Домашнее обучение	Кол-во детей-инвалидов	
классы (с указанием программы обучения количества обучающихся по каждой программе) и	2 АООП УО (вариант 2)	5	0	5	
	3 «А» класс АООП НОО ЗПР (7.2)	12	1	5	
	3 «Б» класс АООП НОО ЗПР (7.2)	12	0	6	
	4 «А» класс АООП НОО ТНР (5.2)	9	0	2	
	4 «Б» класс АООП НОО ЗПР (7.2)	11	3	7	
	1 класс АООП НОО ЗПР (7.2)	13	2	7	
Всего	6	62	6	32	

Таблица 5. Контингент обучающихся детского сада

	Группы	Кол-во всего детей в группе	Кол-во детей-инвалидов
Группы компенсирующей направленности	Разновозрастная группа № 1 для детей с НОДА	11	2
	Разновозрастная группа № 3 для детей с ИН	8	7

дошкольного образования (с указанием вида и количества воспитанников по каждому виду)	Разновозрастная группа № 4 для детей с ТНР	14	0
	Разновозрастная группа № 5 для детей с ЗПР	10	3
	Разновозрастная группа № 6 для детей с ТНР	13	1
Всего групп /детей	Всего	56	13

На протяжении последних лет количество обучающихся значительно не меняется. Потребность в обучении по адаптированным основным образовательным программам сохраняется.

Социальный паспорт КОУ «Адаптивная школа – детский сад №76»

Таблица 6. Статистические данные о контингенте обучающихся.

Дата занесения данных	Сентябрь 2024г.	Май 2025г.
Обучающиеся		
Всего обучающихся	117	120
Начальная школа	61	62
Детский сад	56	58

Таблица 7. Социальный состав семей обучающихся.

Социальный статус	Школьники	Дошкольники
Полные семьи	40	40
Неполные семьи	15	14
Проживают с матерью	15	14
Проживают с отцом	0	0
Многодетные семьи (3 ребенка)	12	11
Многодетные (3 ребенка и более)	3	1
Опекаемые семьи	1	0
Дети - инвалиды	32	15
Обучающиеся, состоящие на ВШК	5	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, КДН	1	0

В 2024-2025 учебном году выпустилось 19 учащихся школы (4 «А», 4 «Б» классы). Ученики продолжают обучение в 5 классах образовательных учреждений города.

Таблица 8. Данные о выпускниках начальной школы.

	2024-2025
Всего	19
Из них:	
Продолжат обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	5
Продолжат обучение в общеобразовательной школе, в коррекционном классе	3
Продолжат обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах по АОП)	2
Продолжат обучение в общеобразовательной школе по ООП	9

В 2024-2025 учебном году из детского сада выбыло 23 ребенка.

Таблица 9. Данные о выпускниках детского сада

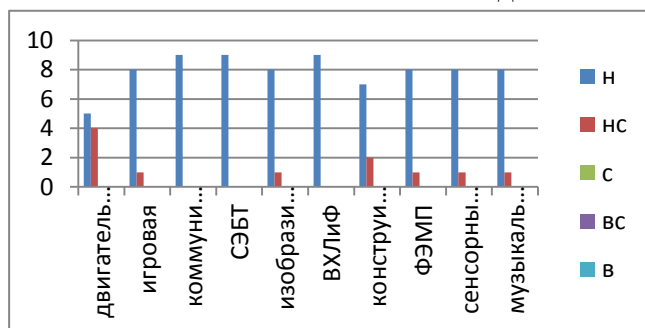
	2024-2025
Всего	10
Из них:	
Продолжают обучение в данном учреждении (начальная школа)	4
Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах)	0
Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах)	6

5. Образовательная деятельность (результаты педагогической диагностики)

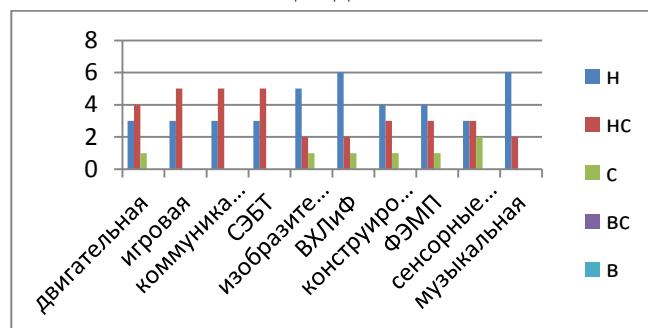
Итоги педагогической диагностики (детский сад)

Итоги педагогической диагностики. Группа № 3 НИ

Начало года

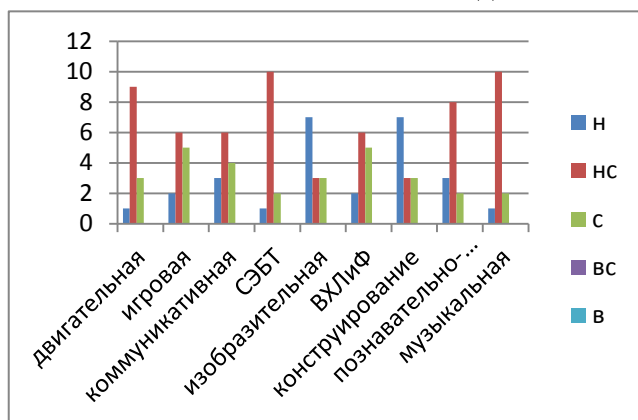


Конец года

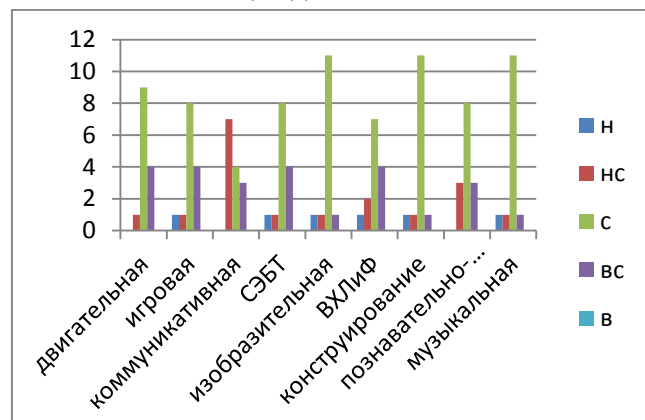


Итоги педагогической диагностики. Группа № 4 ТНР

Начало года



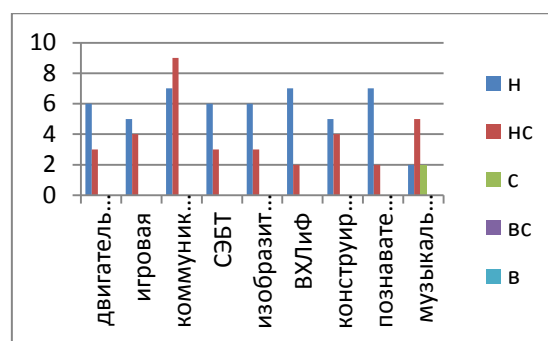
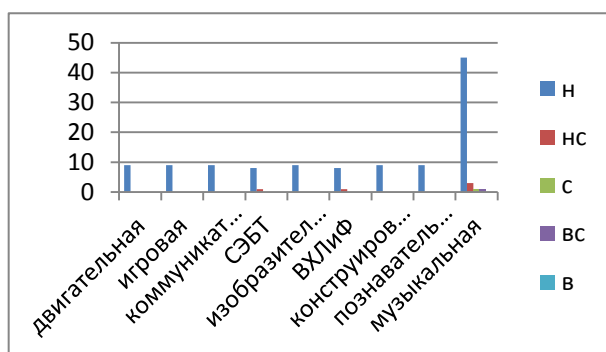
Конец года



Итоги педагогической диагностики. Группа № 5 ЗПР

Начало года

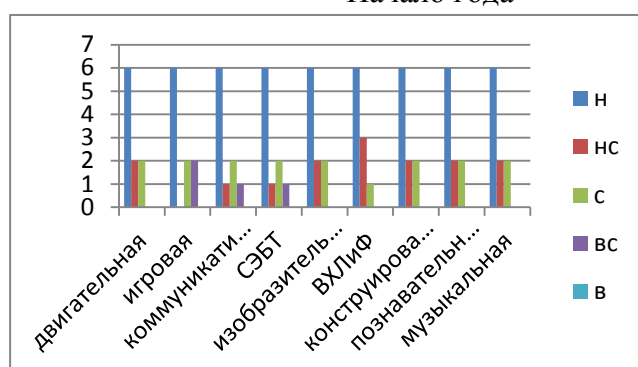
Конец года



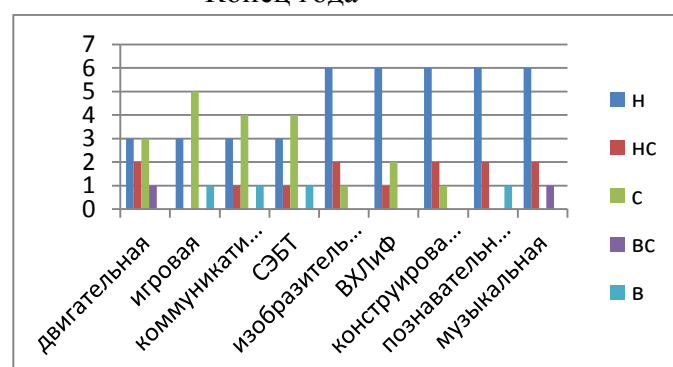
Итоги педагогической диагностики.

Группа № 1 НОДА

Начало года

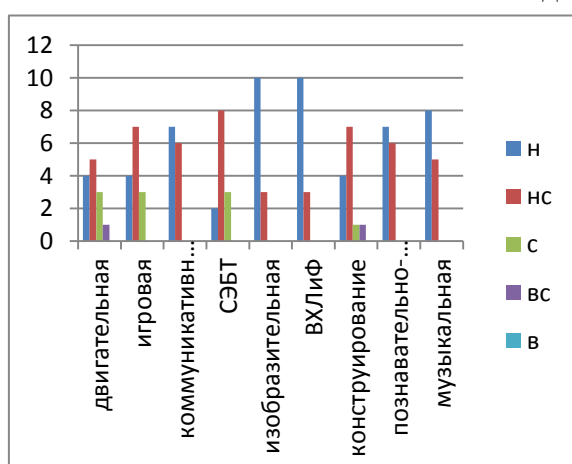


Конец года

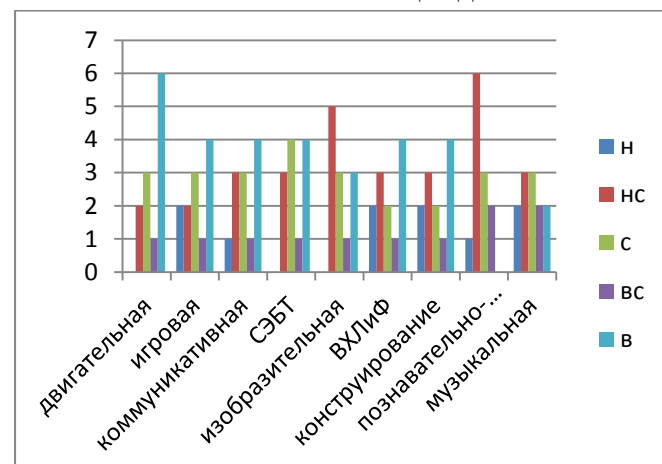


Итоги педагогической диагностики. Группа № 6 ТНР

Начало года



Конец года

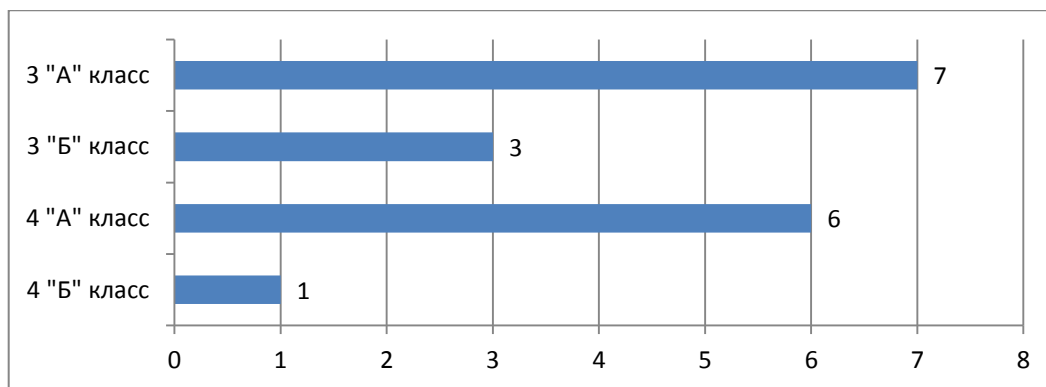


Итоги педагогической диагностики начальных классов за 2024-2025 учебный год

По результатам итоговой диагностики 2 класса (ФГОС УО, вариант 2) специальную индивидуальную программу развития усвоили 5 обучающихся.

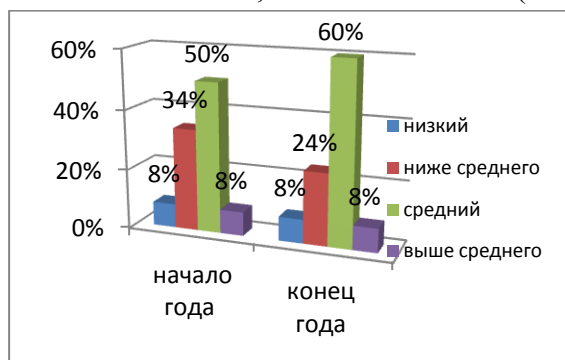
По итогам мониторинга уровня усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам текущего оценивания и контрольных работ за 2024-2025 учебный год, получены следующие результаты: уровень обученности в третьих и 4 классах стабильно 100%. В 1 классе (первый год обучения) 5 человек проходят динамическое обследование на ПМПК.

Гистограмма 1. Количество учащихся 3-4 классов, усваивающих программу на 4 и 5

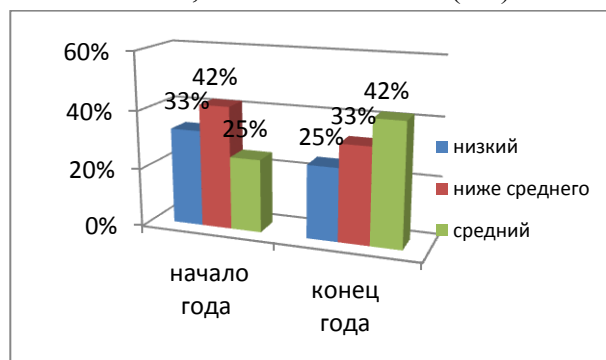


Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий

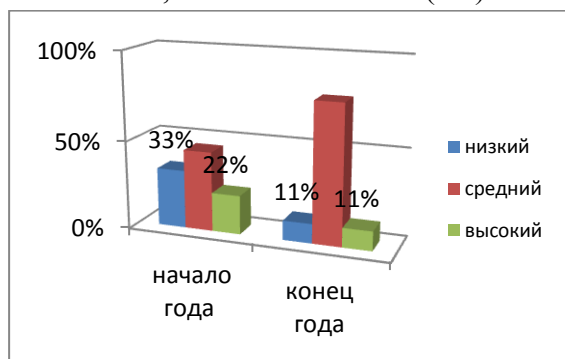
3 «А» класс, АООП НОО ЗПР (7.2)



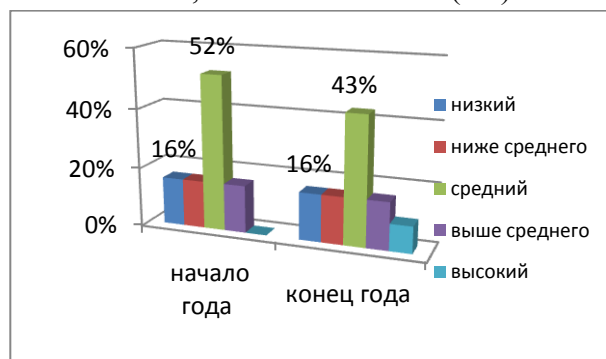
3 «Б» класс, АООП НОО ЗПР (7.2)



4 «А» класс, АООП НОО ТНР (5.2)



4 «Б» класс, АООП НОО ЗПР (7.2)



Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий по классам показывают увеличение среднего уровня сформированности УУД по школе, в 3 «Б» уровень сформированности УУД практически не изменился. В 4 классах появились дети, уровень сформированности УУД которых перешел на высокий.

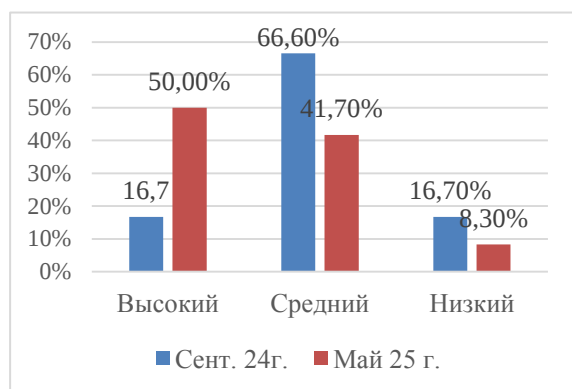
Результаты проводимой в классах диагностики на начало учебного года, позволили выделить основные направления учебно-воспитательной деятельности, что в свою очередь способствовало развитию и самореализации личности каждого ученика класса. Проводимая в конце учебного года диагностика показала положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Анализ психолого-педагогической диагностики учащихся начальной школы.

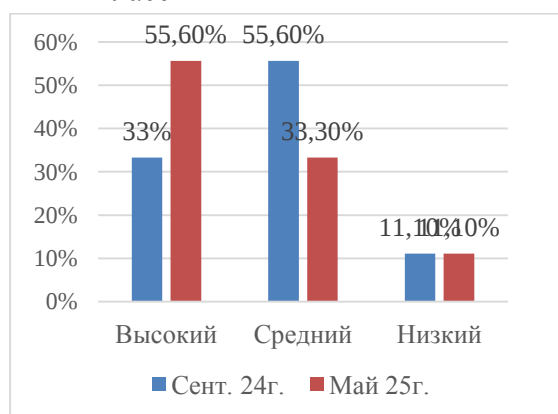
С целью изучения уровня сформированности познавательной сферы, эмоционально-волевой и мотивационной сфер в сентябре 2024 года было проведено обследование учащихся третьих и четвертых классов. В мае 2025 года было проведено итоговое обследование. Результаты диагностического обследования уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер представлены в гистограмме.

3 «А» класс

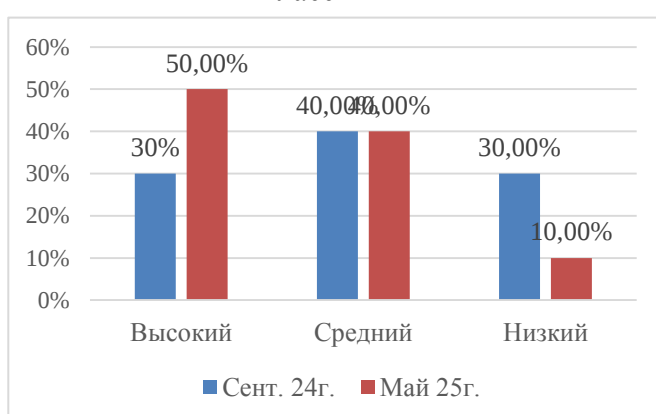
3 «Б» класс



4 «А» класс



4 «Б» класс



Результаты обследования самооценки учащихся 3 и 4 классов представлены в таблицах.

3 «А», 3 «Б» кл.

Самооценка	На начало уч.года (сент. 2024г.)	На конец уч.года (май 2025г.)
Завышенная	37,5%	29,2%
Адекватная	58,3%	70,8%
Заниженная	4,2%	0%

4 «А», 4 «Б» кл.

Самооценка	На начало уч.года (сент. 2024г.)	На конец уч.года (май 2025г.)
Завышенная	26,3%	21,1%
Адекватная	73,7%	78,9%
Заниженная	0%	0%

Результаты мониторинга уровня развития психических процессов детей дошкольных групп.

Всего на момент входной диагностики на начало 2024-2025 учебного года в группах № 1, 3, 4, 5, 6 числятся 58 детей. Воспитанников 5,6 групп, занимающихся по программе подготовки к школе, на начало года 11 человек (1 не обследован по причине длительной болезни), на конец года 11 человек.

Анализ результатов диагностики и списочного состава детей показывает, что 50% детей дошкольного возраста в текущем учебном году – это дети возраста 4-5 лет. Это возраст активного развития когнитивных процессов, стабилизации эмоционально-волевой сферы, становления и укрепления базовых структур личности. С ребятами данного возраста

запланированы коррекционно-развивающие психологические занятия (в группах и индивидуально).

С детьми, проживавшими процесс адаптации, проводились игры и упражнения, способствующие более быстрой и благоприятной адаптации и социализации в детском коллективе.

С воспитанниками старшего подготовительного возраста проводились подгрупповые занятия по психологической подготовке к обучению в школе.

Для воспитанников с интеллектуальными нарушениями предусмотрены индивидуальные занятия дважды в неделю.

С родителями всех воспитанников необходимо организовать эффективное взаимодействие для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

6. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка. Это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Организационным звеном психолого-педагогической службы является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), на заседаниях которого разрабатывается стратегия индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения каждого ребёнка. На основании проводимой педагогами диагностики осуществляется комплексная поддержка учащихся в учебном процессе.

В состав ППк входят как постоянные (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), так и приглашенные на заседание специалисты и педагоги (классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, инструктор по физической культуре).

Специалисты всех служб учреждения в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводят диагностику, определяют направления деятельности, а затем, на заседании ППк, вырабатывается индивидуальный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, принимается согласованное решение по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.

В конце учебного года ППк дает динамическую оценку состояния ребенка и корректирует ранее намеченную программу психолого-медико-педагогического сопровождения, решается вопрос об уточнении или изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы.

Во время учебного года могут собираться внеплановые консилиумы по запросу специалиста, учителя, воспитателя или родителей (законных представителей). Их задачи:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности. Наличие психолого-педагогического сопровождения не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую и пропедевтическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и избежать тяжелых последствий в виде снижения успеваемости и негативных социальных проявлений личности учащегося.

Психолого-педагогический консилиум КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» действует на основании приказа «О создании и организации работы ППк» от 02.09.2024 года.

Обеспеченность специалистами

Начальная школа

специалисты	Кол-во человек	Кол-во ставок
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	1	1,55
Социальный педагог	1	1
Учитель	9	10,78
Учитель по РПСП	1	0,44
Воспитатель ГПД	4	3,26

Детский сад

специалисты	Кол-во человек	Кол-во ставок
Педагог-психолог	1	1,25
Учитель-логопед	3	4
Социальный педагог	1	1
Учитель-дефектолог	2	2,6
Воспитатель	10	12

Количество заседаний за 2024-2025 учебный год:

	Начальная школа	Детский сад
Плановых	16	14
Внеплановых	10	9
Всего	26	156

Количество детей, прошедших ППк:

	Начальная школа	Детский сад
	154	118

Основные причины обращений:

- определение индивидуального образовательного маршрута;
- наличие динамики в развитии;
- коррективная образовательного маршрута;
- направление на областную ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;
- разработка плана реализации мероприятий ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации/ абилитации.

7. Деятельность социально-психологической службы

Цель деятельности социально – психологической службы: создание благоприятных психолого – педагогических условий для полноценного развития личности каждого ребенка, социальная и психологическая защита прав детей, установление и социальное партнерство между семьями обучающихся и образовательным учреждением; поддержка и защита в реализации социальных потребностей.

Задачи, стоящие перед социальной - психологической службой:

1. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
2. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и родителей;
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
5. Консультировать педагогов родителей по вопросам социальной адаптации ребенка.

Направления работы социально - психологической службы:

- выявление причин дезадаптации обучающихся;

- профилактика асоциального поведения;
- психолого – педагогическое просвещение родителей, педагогов и обучающихся;
- индивидуальные консультации учащихся и родителей.

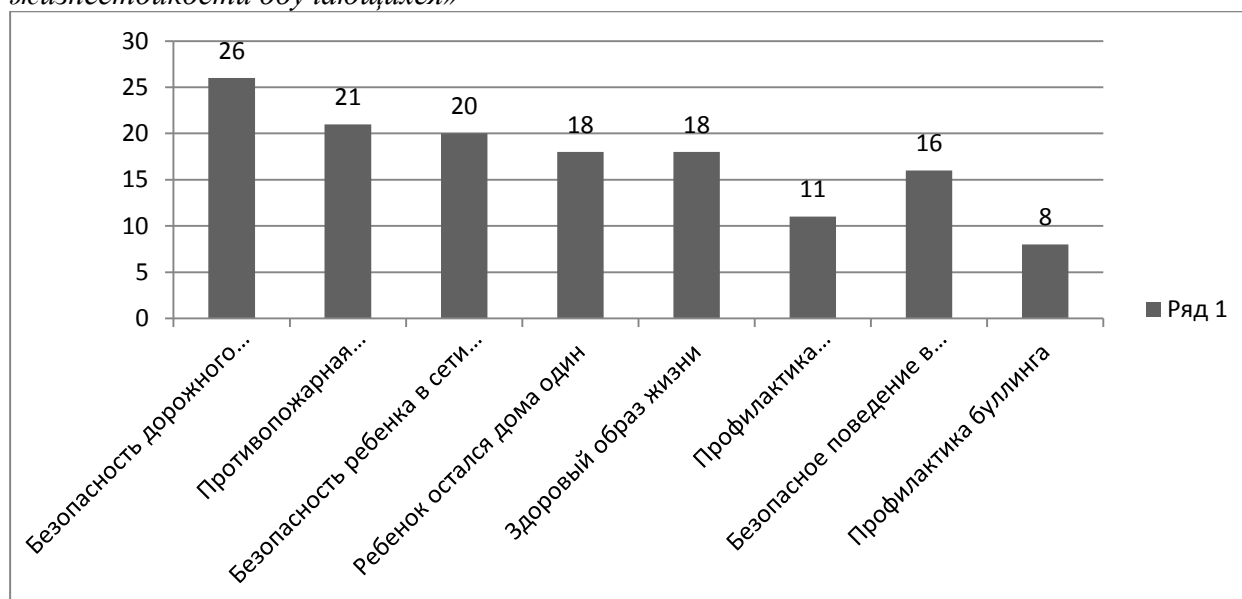
В течение 2024 – 2025 учебного года работа социально – психологической службы велась в рамках «Программы по формированию жизнестойкости обучающихся», целью которой является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе. Данная программа реализуется по следующим направлениям:

Таблица 10. Направления «Программы по формированию жизнестойкости обучающихся»

Направления, реализуемые в рамках программы:	Краткая характеристика работы	Проведенные общешкольные мероприятия	Количество проведенных мероприятий
Безопасность дорожного движения	безопасность на железно дорожном транспорте знание правил дорожного движения безопасное поведение на дороге	Родительский патруль. Беседа с учащимися сотрудником ГИБДД.	12
Противопожарная безопасность	в доме на улице, в лесу противопожарная безопасность на новогодних праздниках	Лекция для учащихся с приглашенным сотрудником МЧС. Беседа «Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций». Выставка рисунков «Безопасный огонь». Тематическая неделя «Безопасные каникулы»	9
Безопасность ребенка в сети Интернет	правила поведение в сети Интернет	Классный час «Телефон доверия». Лекция для родителей «Интернет – да или нет?»	8
Здоровый образ жизни	вредные привычки правила здорового образа жизни закаливание и занятия спортом	Тематическая неделя «Азбука здоровья». Месячник антинаркотической направленности.	9
Профилактика суицидальных наклонностей	общение с друзьями поделись проблемой с другом отношение в кругу семьи и друзьями	Консультация для родителей «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения». Классный час для учащихся 1-2 классов «Моя жизнь в моих руках».	4
Безопасное поведение в террористических ситуациях	Чрезвычайные ситуации в быту как вести в местах массового скопления действие при захвате заложников	Занятия «Экстремизму и терроризму – НЕТ!». Изучение инструкций «Антитеррористические мероприятия»	6
Профилактика буллинга	сплочение коллектива	Беседы с учащимися	4

	толерантное отношения к друг другу	«Наша школа живет без насилия». Беседы «Ценность человеческой жизни»	
Ребенок остался дома один	правила поведения дома возможные опасные ситуации дома правила поведения с незнакомцами	Тематическая неделя «Безопасные каникулы». Беседа с родителями «Доверяй, но проверяй. Самостоятельность и ответственность детей. Польза и риск». Игровое занятие «Один дома»	5

Гистограмма 2. Процентное соотношение мероприятий «Программы по формированию жизнестойкости обучающихся»



Методы и формы работы, используемые при реализации «Программы по формированию жизнестойкости обучающихся»: ролевые и деловые игры, решения проблемных ситуаций, коллективно-творческие дела, классные часы, воспитательские занятия, практические занятия, эстетические беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, презентации, педагогические советы, методические объединения педагогов, родительские собрания.

Особое внимание в деятельности социально – психологической службы уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками уроков без уважительной причины, проводятся индивидуальные профилактические беседы, привлечение родителей к сотрудничеству со школой.

В течение 2024-2025 учебного года социально – психологической службой осуществлялся патронаж семей, стоящих на ВШК, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями проведены рейды по посещению семей первоклассников. Целью таких посещений было обследование социально-бытовых условий и проживания учащихся. Во время обследований семей учащихся первых классов

родителям были даны рекомендации о воспитании детей в семье, и о необходимости регулярного посещения занятий в школе.

По безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, безопасного поведения на дороге с обучающимися проводились различные мероприятия как в классно-групповом, так и в общешкольном формате. Основная цель всех мероприятий – развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Педагоги, совместно с инспектором ГИБДД, проводят профилактические беседы по правилам дорожного движения, проводятся игровые программы, театрализованные представления, акции, оформляются игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Тема безопасности жизнедеятельности детей систематически обсуждается на общешкольных, а также классных и групповых родительских собраниях.

Социальной службой школы также особое внимание уделяется вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений. Проводятся беседы, классные часы, родительские собрания, посещение семей на дому. Оказывается социально-психологическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по социальным и правовым вопросам.

Результатом данной работы является отсутствие обучающихся, совершающих правонарушения, регулярно пропускающих занятия по неуважительным причинам.

В 2024-2025 учебном году обращений в службу медиации не было.

8. Воспитательная работа

В КОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АОП ДО, АООП НОО, АООП УО.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При реализации программы учитывались следующие направления воспитания:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы,

избегать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Модуль 1. Урочная деятельность

Модуль 2. Классное руководство

Модуль 3. Основные школьные дела

Модуль 4. Внеурочная деятельность

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Модуль 6. Организация предметно-эстетической среды

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

Модуль 8. Самоуправление

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Модуль 10. Социальное партнерство

Модуль 11. Профориентация

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

В течение учебного года учителями проводились тематические школьные уроки, приуроченные к какому-либо образовательному событию: Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка.

Большая работа проведена классными руководителями по участию детей в открытых уроках, онлайн-олимпиадах, викторинах на платформах Учи.ру, Урок Цифра, занимались на платформе единой региональной информационно – развивающей среды «Сетевой центр равных возможностей».

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Еженедельно на первом уроке в понедельник классными руководителями проводится классный час «Разговоры о важном». Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о важном» проводятся в форме диалога учителя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны. «Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Проводятся классными руководителями в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Главная задача учителя - заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы

детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Учебная неделя в КОУ начинается с ритуала поднятия флага России и исполнения Государственного гимна, после которого ученики во главе с классными руководителями расходятся по классам, где проходит классный час «Разговоры о важном».

Традиционными праздниками и делами остаются:

- государственные патриотические праздники («День Победы», «День защитника Отечества»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя»);
- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («8 марта», «День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «День здоровья», осенний кросс, морозные игры);
- тематические («День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Выпускной»);
- социальные проекты («Мы вместе», «Мы заботимся о птицах», «Добрая открытка», «Вместе за ЗОЖ»).

В 2024-2025 учебном году была проведена общешкольная олимпиада. Для учеников была подобрана комплексная работа по следующим учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Победителям и участникам школьной олимпиады были вручены дипломы и сертификаты на торжественной линейке.

Таблица 11. Результаты общешкольной олимпиады среди учащихся третьих классов

место	ФИ	класс
1 место	Рязанов Александр	3 «А» класс
2 место	Корчанов Даниэль	3 «Б» класс
3 место	Коцарь Максим	3 «А» класс

Таблица 12. Результаты общешкольной олимпиады среди учащихся четвертых классов

место	ФИ	класс
1 место	Таран Михаил	4 «А» класс
2 место	Хряков Никита	4 «Б» класс
3 место	Шульга Алексей	4 «Б» класс

Во второй четверти прошла научно-практическая конференция детских исследовательских работ "Почемучки". Ребята, совместно с родителями, представили работы на интересные разнообразные темы. Целью данного мероприятия является творческое развитие младших школьников путём приобщения их к исследовательской деятельности в рамках самых различных тематик. В работе конференции приняли участие ученики 3 и 4 классов: Бураков Арсений, Рахвалов Егор, Пахотин Никита, Шульга Алексей, Рязанов Александр, Зарипов Данис, Путий Лев, Смирнов Никита. В конце мероприятия ребят наградили грамотами и приняли в "Академию почемучек".

В 2024-2025 учебном году запланировано проведение 10 общешкольных тематических недель.

Таблица 13. Общешкольные тематические недели в 2024-2025 уч. году

Название, сроки	Ответственные
Неделя безопасности (16.09.2024 - 20.09.2024)	Сачкова Т.В.
Неделя экологии (07.10.2024 - 11.10.2024)	Семенюк А.А. Бахура Д.М.
Неделя профориентации (18.11.2024 - 22.11.2024)	Зенькова Л.В.
Творчество и фантазия (16.12.2024 - 20.12.2024)	Корыц Н.С.
День защитника Отечества (10.02.2025 – 21.02.2025)	Радунцев А.М. Нестеренко В.В.
Международный женский день(03.03.2025-07.03.2025)	Боярская С.Г.
Неделя детской и юношеской книги (10.03.2025 – 14.03.2025)	Бояринцева Г.А. Кирилкина Т.А.
Азбука здоровья (07.04.2025 – 11.04.2024)	Никоненкова З.Р.
День Победы (28.04.2025-08.05.2025)	Кузнецова И.В. Бояринцева Г.А.
Безопасные каникулы (19.05.2025 - 23.05.2025)	Пономарева О.И. Сачкова Т.В.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия проводятся классными руководителями, воспитателями группы продленного дня при сопровождении социальным педагогом и/или родителями. Внешкольные мероприятия включают в себя посещение музеев, театров, кино, экскурсии в рамках работы над Программой по формированию жизнестойкости обучающихся и воспитанников КОУ «Адаптивная школа детский сад №76».

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие внешкольные мероприятия:

Посещение театров, музеев, выставок:

- театры «Арлекин», «Галерка», Музыкальный;
- музей имени Ф.М. Достоевского;
- библиотека имени А.С. Пушкина;
- Омский планетарий;
- парк им.30-летия ВЛКСМ (поход выходного дня);
- пожарно-техническая выставка Центра противопожарной пропаганды и общественных связей Главного управления МЧС России по Омской области;
- музей военной авиации, музей Великой Отечественной Войны, музей военной техники.

В 2024-2025 учебном году посетили экскурсии 84 % учащихся начальной школы.

В рамках реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды». В начальных классах был проведен смотр-конкурс на лучший тематический уголок, посвященный 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие все классы школы.

Таблица 14. Результаты смотра-конкурса

	1	2	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Общее количество баллов	25,5	22	29	20	22,5	30
место	3	5	2	3	4	1

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в рамках двух направлений:

- духовно-нравственное;

- общекультурное.

Таблица 15. Направления внеурочной деятельности в 2024-2025 уч.году

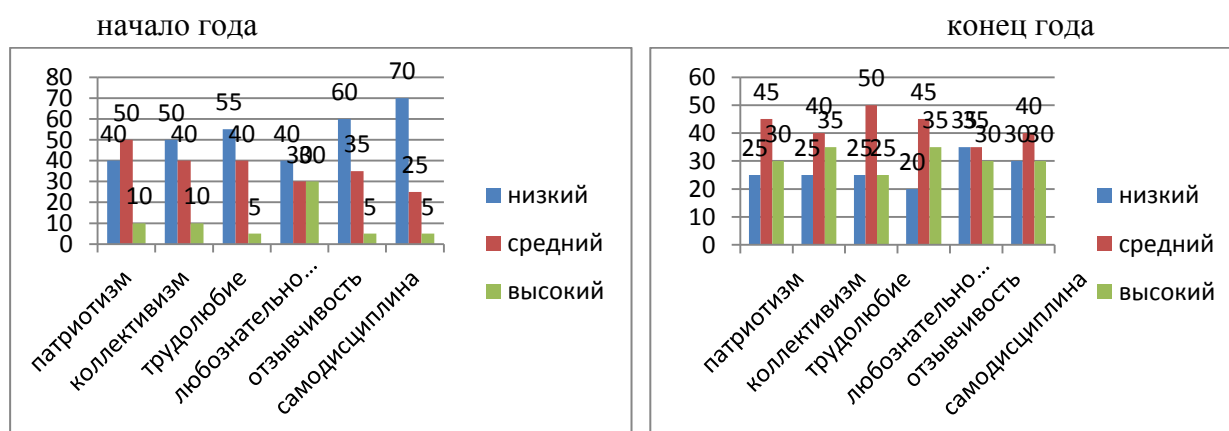
Направление	Название	класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б
Общекультурное	Музыка для всех	1, 3а, 3б, 4а, 4б
	Сказки и маски	2
	Квиллинг	1, 3а, 3б, 4а, 4б
	Радуга	2

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимпик», школьный театр «Сказки и маски». Также ведут работу кружки дополнительного образования «Юный агроэколог», «Радуга ритмов», «Разноцветный мир».

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях.

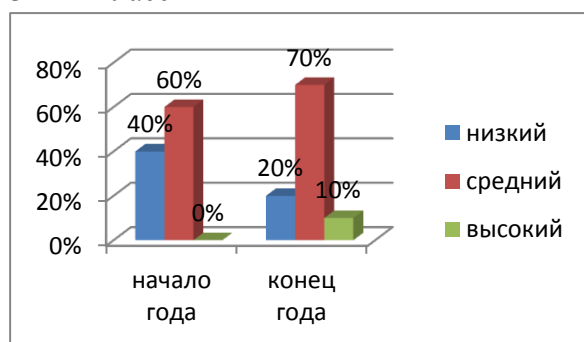
Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся начальных классов



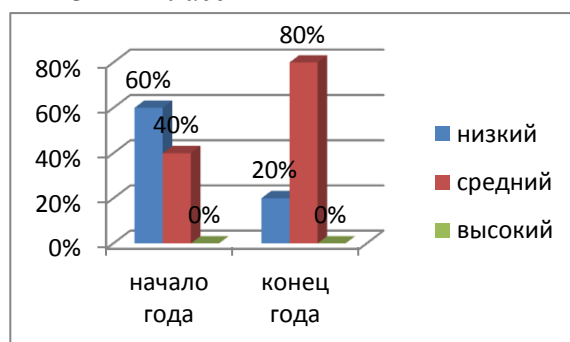
По результатам диагностики у обучающихся 3и 4 классов к концу учебного года возросли показатели уровня воспитанности по всем критериям. Особенно это заметно в таких категориях, как патриотизм, любознательность, отзывчивость.

Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся по классам.

3 «А» класс

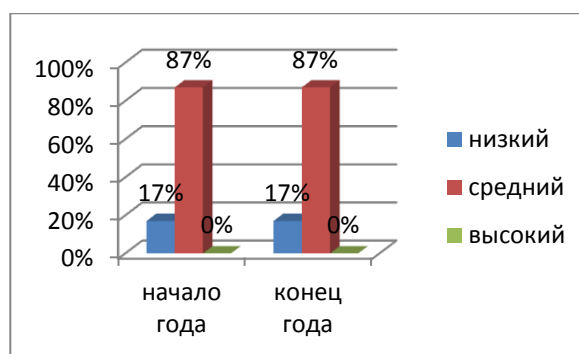
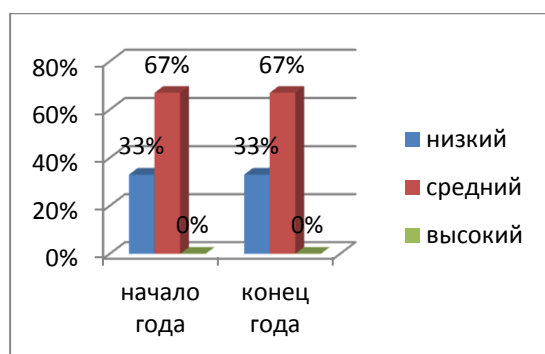


3 «Б» класс



4 «А» класс

4 «Б» класс



В 2024-2025 учебном году педагогами детского сада велась работа по реализации проектов по Программе воспитания:

Таблица 16. Проекты Программы воспитания детского сада

Месяц	Тема проекта	Исполнитель
Сентябрь	«Карта нашей страны. Энциклопедия Почемучек»	Чухляд О.Л.
Октябрь	«Всемирный день хлеба»	Тарасова Ю.В.
Ноябрь	«Сундучок семейных игр»	Абдрахманова Г.С.
Декабрь	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Трёкина Е.С.
Январь	Фестиваль «Зимние забавы»	Маслова Н.В.
Февраль	«Дружба»	Полещук Н.В.
Март	«Поиграем в сказку»	Соловьева Г.В. Дедова К.В.
Апрель	«Сохраним красоту первоцветов»	Сухачева Т.В.
Май	«Родина»	Мацкова Л.Д.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, с целью пополнения развивающей предметно-познавательной среды, педагогами детского сада была организована методическая выставка-ярмарка по теме «Военно-патриотическое воспитание». В выставке-ярмарке приняли участие 10 воспитателей. Педагоги изготовили и принесли на выставку-ярмарку 14 игр.

Таблица 17. Результаты выставки-ярмарки

Количество голосов	Название игры	ФИО воспитателя	Место
27	Памятные места и памятники г. Омска, посвященные ВОВ	Полещук Н. В.	1
12	Четвертый лишний	Чухляд О. Л.	2
7	Что нужно военному	Мацкова Л. Д.	3
7	Теневое лото	Трекина Е. С.	3
6	Военные профессии, военная техника	Соловьева Г. В.	4
6	Налево-направо	Абдрахманова Г. С.	4
5	Военные профессии. Пазлы	Мацкова Л. Д.	5
5	Военные профессии и атрибуты к ним	Сухачева Т. В.	5
5	Посчитай-ка	Абдрахманова Г. С.	5
4	Четвертый лишний	Мацкова Л. Д.	6
4	Дабл. Настольная игра	Тарасова Ю. В.	6
3	Найди тень	Мацкова Л. Д.	7
2	Военные профессии. Пазлы	Скотынянская Н. А.	8
2	Военная техника Великой Отечественной войны. Военно-патриотическая мемо-игра	Дедова К. В.	8

9. Организация методической работы в образовательном учреждении

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете. Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа КОУ строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

В течение года методический совет обсуждал методическую тему КОУ, цели и задачи методической работы в целом, а также деятельности методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, творческие отчеты.

В образовательной организации функционирует три методических объединения.

Методические объединения КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76»

Наименование методического объединения	ФИО председателя методического объединения
Методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня	Боярская Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
Методическое объединение воспитателей дошкольных групп	Трекина Елена Сергеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов	Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результаты деятельности методического объединения учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний. Для совершенствования педагогического мастерства педагога и качества образовательного процесса, успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги на заседаниях методического объединения обсуждали интересующие вопросы, делились положительным и отрицательным опытом, представляли наработки по темам самообразования.

Учителя начальных классов и воспитатели ГПД, входящие в состав МО, работали над следующими методическими темами:

№	Ф.И.О.	Тема
1	Бояринцева Галина Александровна	Словарная работа на уроках русского языка как одно из средств формирования читательской грамотности младших школьников.
2	Боярская Светлана Геннадьевна	Работа с деформированным текстом как средство коррекции устной и письменной речи у учащихся с ТНР.
3	Зенькова Ляна Владимировна	Использование математических задач на уроках как средство формирования финансовой грамотности.
4	Капитонова Дарья Максимовна	Формирование элементарных математических представлений у детей с ТМНР через использование перфокарт.
5	Кирилкина Татьяна Александровна	Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики.
6	Корыц Наталья Сергеевна	Художественно – дидактические игры и упражнения на уроках изобразительного искусства как средство развития творческой активности учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ.
7	Кузнецова Ирина Владимировна	Формирование словарного запаса обучающихся с ОВЗ как способ социализации.
8	Нестеренко Виктория Владимировна	Развитие креативного мышления детей с ОВЗ на уроках музыки через использование видеоконтента.
9	Никоненкова Залина Рафаиловна	Формирование математической грамотности у младших школьников с ЗПР через использование дидактических игр на уроках математики.
10	Пономарева Оксана Ивановна	Формирование элементарной финансовой грамотности.
11	Радунцев Артем Максимович	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов.
12	Сачкова Татьяна Васильевна	Развитие креативной грамотности у детей с ОВЗ посредством комплекса упражнений на занятиях педагога-психолога.

Результаты деятельности методического объединения воспитателей дошкольных групп.

Цель работы: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в работе с семьями воспитанников.
3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития у детей интереса к русским традициям и промыслам.

Для решения поставленных задач педагоги работали над следующими методическими темами:

№	ФИО педагога	Методическая тема
1	Абдрахманова Гульнара Сапаровна	Дидактические игры на занятиях по ФЭМП как средство развития познавательной активности у детей с ТНР
2	Мацкова Любовь Дмитриевна	Развитие основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность
3	Чухляд Оксана Леонидовна	Технология развивающих игр Б.П. Никитина как средство развития познавательных способностей у дошкольников
4	Сухачева Татьяна Валерьевна	Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта посредством использования нетрадиционных изотехник
5	Соловьева Галина Викторовна	Развитие сенсорных способностей дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр
6	Трёкина Елена Сергеевна	Использование проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников
7	Тарасова Юлия Владимировна	Игра как средство воспитания и развития дошкольников

8	Маслова Наталья Владимировна	Нейрографика как метод арттерапии в работе с дошкольниками
9	Полещук Наталья Владимировна	Развитие диалогического общения детей с ТНР в разновозрастной группе посредством сказок
10	Дедова Кристина Викторовна	Игровые технологии как средство развития речи детей с ТНР

Результаты деятельности методического объединения учителей – логопедов и учителей-дефектологов

В 2024 - 2025 учебном году методическое объединение специалистов работало над методической темой теме «Моторика и речь» I раздел «Артикуляционная моторика».

Цель повышение коррекционно – развивающей компетенции родителей через вовлечение в проектную деятельность по развитию речевой активности детей посредством развития моторики.

Стимулирование речевой деятельности ребёнка через развитие артикуляционной моторики.

Для реализации данной цели решались задачи:

1. повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах необходимости развития артикуляционной моторики у детей с ОВЗ для активизации речи;
2. сформировать у родителей представления о важности их роли и участия в коррекционно-развивающем процессе;
3. познакомить родителей с разновидностями дидактического материала для организации и проведения игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики в домашних условиях, с учетом индивидуальных особенностей в развитии;
4. способствовать развитию речевой функции;
5. укрепить взаимосвязь: педагоги, родители и дети;
6. разработать и оформить «Банк продуктивных и полезных идей» в виде комплексов упражнений и игр по развитию речевой моторики;
7. организовать пространство для стимулирования обменом опытом.

С сентября 2024 года по май 2025 года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками всех нозологических групп.

На плановых заседаниях ППк обсуждались вопросы по динамике обучения и коррекции обучающихся на динамическом наблюдении. В конце учебного года по результатам диагностики были подведены итоги работы с детьми за учебный год.

10. Педагогический коллектив

В образовательной организации имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его опыта, квалификации, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Педагоги постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства, систематически проходят обучение и владеют современными образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности, рефлексивный анализ её хода и результатов.

Таблица 18. Уровень квалификации педагогов

Педагогические работники:	количество	% от общего количества
- штатные	30	100
Образование:		
- высшее	27	90
- из них:		
-высшее дефектологическое / логопедическое	14	52
-профессиональная переподготовка	12	44
- среднее специальное	3	10
-из них: переподготовка	2	67
Квалификация:		
- высшая категория	14	47
- первая категория	7	23
- без категории	3	10
- соответствие занимаемой должности	6	20
-из них: молодые специалисты	3	10
Профессиональные награды Знак «Почетный работник общего образования РФ», Знак «Отличник просвещения», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства просвещения РФ, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска	23	77



Таблица 19. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2022-2025 учебный год в объеме не менее 36 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100
Педагогические работники	29	97

В течение 2024-2025 учебного года педагоги принимали участие в областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, активно представляли опыт

работы на различных семинарах областного уровня. Все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями передового педагогического опыта, приобретают и изучают новинки специальной и учебной литературы, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья.

Стабильность педагогического коллектива, наличие в нем ядра педагогов-лидеров, обладающих большим педагогическим опытом и профессионализмом, является естественным продолжением развития образовательной организации.

Опыт работы наших педагогов в 2024-2025 учебном году был представлен на конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня.

Таблица 20. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Мероприятие, итог участия	ФИО педагога
XXI Областной педагогический марафон, октябрь, 2024 г., сертификат участника	Тарасова Ю.В., Трифан Е. В.
Открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО», октябрь, 2024	Боярская С.Г., Бояринцева Г.А., Кузнецова И.В., Корыц Н.С.
Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог», заочный тур, март, 2025	Боярская С.Г., Корыц Н.С.
XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детство, открытое миру», март, 2025	Трифан Е.В., Боярская С.Г.
Региональный заочный конкурс «Открытое занятие», июнь, 2025	Трифан Е.В. Полещук Н.В. Трекина Е. С.
Региональный заочный конкурс «Открытый урок», июнь, 2025	Боярская С.Г.

Учитель начальных классов (высшая квалификационная категория) Боярская С.Г. продолжает работу в экспертной группе при БОУ ДПО «ИРООО» (Приказ Министерства образования Омской области). Учитель начальных классов (высшая квалификационная категория) Никоненкова З.Р. вошла в состав рабочей группы при Министерстве образования Омской области с целью оказания методической помощи педагогам, работающим с детьми с ОВЗ в рамках инклюзии.

Педагоги подготовили обучающихся образовательной организации к участиям в различных конкурсах.

Таблица 21. Участие обучающихся начальной школы в мероприятиях различного уровня

МЕРОПРИЯТИЕ	ФИО педагога, кол-во детей
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг», сертификат участника, сентябрь, 2024	Бояринцева Г.А. (10 уч-ся)
Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Космическое приключение», сертификат участника, сентябрь, 2024	Боярская С.Г. (7 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике, сертификат участника, сентябрь, 2024	Бояринцева Г.А. (10 уч-ся)
Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Навстречу знаниям», сертификат участника, сентябрь, 2024	Боярская С.Г. (7 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», сертификат участника, диплом, октябрь, 2024	Боярская С.Г. (5 уч-ся) Бояринцева Г.А. (7 уч-ся)
Сетевой центр равных возможностей. Областной конкурс «Творчество в сети»	Никоненкова З.Р. (Шульга А., 4б) Боярская С.Г. (Бураков А., 4а)

Областная викторина «Моя уникальная Родина», (Диплом, сентябрь, 2024)	Нестеренко В.В. (Таран М., 4а)
Сетевой центр равных возможностей. Областной конкурс «Символы моей страны», сертификат, сентябрь, 2024	Бояринцева Г.А., (Зарипов Д.)
Фестиваль «Добрые руки» (муниципальный), сертификат участника, ноябрь, 2024	Нестеренко В.В. (Рязанов А., 3а)
Межрегиональный фестиваль «Преодоление», ноябрь, 2024,	Корыц Н.С. Нестеренко В.В.
Областной фестиваль «Радуга талантов», ноябрь, 2024,	Корыц Н.С. Нестеренко В.В.
Финансовая грамотность. Центр. Банк России. Осенняя сессия онлайн-уроков, ноябрь, 2024	Боярская С.Г. (5 уч-ся + 6 уч-ся) Бояринцева Г.А.
Образовательный марафон Учи.ру «Эра роботов», ноябрь, 2024	Боярская С.Г. (9 уч-ся)
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Магазин приложений», сертификат участника, ноябрь, 2024	Бояринцева Г.А. (9 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», декабрь, 2024 , сертификат участника	Боярская С.Г. (Николаенко С.)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», сертификат, декабрь, 2024	Бояринцева Г.А. (9 уч-ся)
Сетевой центр равных возможностей. Областной конкурс «Творчество в сети», номинация «Цифровая открытка: Новогоднее поздравление»	Нестеренко В.В. (Таран М., 4а – диплом, 3 место) Корыц Н.С. (Соломатов, Коляда, 4б, сертификат) Никоненкова З.Р. (Шульга, 4б, сертификат) Боярская С.Г. (Бураков А., 4а, сертификат)
Всероссийская метапредметная олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему», диплом победителя (2), январь 2025	Боярская С.Г. (Смирнов Г., Таран М.). Бояринцева (2 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, диплом, сертификат, март, 2025	Боярская С.Г. (5 уч-ся) Бояринцева Г.А. (4 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру, диплом, грамота, сертификат, март, 2025	Бояринцева Г.А. (5 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку, грамота, сертификат, апрель 2025	Бояринцева Г.А. (3 уч-ся)
Образовательный марафон Учи.ру «Весеннее пробуждение», апрель, 2025	Боярская С.Г. (9 уч-ся)
Образовательный марафон Учи.ру «Поход за знаниями», апрель, 2025	Боярская С.Г. (7 уч-ся)
Участие в проекте «Игры по финансовой грамотности», Банк России, сертификат, март 2025	Никоненкова З.Р. (9 уч-ся)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности, диплом, грамота, май, 2025	Бояринцева Г.А. (4 уч-ся)

Таблица 22. Участие воспитанников детского сада в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия	Дата	Уровень участия	Итог участия	ФИО ребенка,	ФИО педагога
Конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша»	Октябрь 2024	Международный	Диплом 1 степени	Сидоренко Максим	Полещук Н. В.
Конкурс детского творчества «Очарование детских цветов»	Октябрь 2024	Международный	Диплом 1 степени	Ремнев Даниил	Полещук Н. В.
Конкурс декоративно-	Октябрь	Всеросси	Диплом 1	Легченко	Полещук Н.

прикладного творчества «Госпожа Осень!»	2024	йский	степени	Ксения	В.
Конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени – 2024»	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Щербин Евгений	Трёкина Е. С.
Конкурс «Северное сияние». Осенний декор.	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Сиваченко Анна	Трёкина Е. С.
Конкурс «Северное сияние». Что у осени в корзине? Кактус	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Карасев Тихон	Трёкина Е. С.
Конкурс «Северное сияние». Что у осени в корзине? Веселые ёжики	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Карасев Тихон	Чухляд О. Л.
Конкурс «Северное сияние». Осенняя ярмарка. Осенний домик	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Соколова Ксения	Чухляд О. Л.
Конкурс «Северное сияние». Осенняя ярмарка. Грибная полянка	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Субботин Евгений	Чухляд О. Л.
Конкурс «Северное сияние». Что у осени в корзине? Рыжий кот	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Путий Филипп	Чухляд О. Л.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Госпожа Осень!»	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Легченко Ксения	Полещук Н. В.
Конкурс детского творчества «Очарование осенних цветов»	Октябрь 2024	Междуна родный	Диплом 1 степени	Ремнев Даниил	Полещук Н. В.
Конкурс детских рисунков с использованием нетрадиц-ых техник рисования «Без кисти и карандаша»	Октябрь 2024	Междуна родный	Диплом 1 степени	Сидоренко Максим	Полещук Н. В.
Конкурс «Северное сияние». Номинация осенние превращения	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Сержантов А. Помазай А.	Соловьева Г. В.
Викторина по окружающему миру «Любопытная Зоология»	Октябрь 2024	Междуна родный	Диплом 1 степени	Парпура Т Пахомова Ю Дубич Д Княжин В. Филиппов А Янчинский М	Мацкова Л. Д.
Викторина по литературному чтению «В Тридевятом Царстве»	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Парпура Т. Янчицкий М Дубич Д. Пахомова Ю. Филиппов А. Княжин В.	Мацкова Л. Д.
Конкурс детско-юношеского творчества «Русская матрешка»	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Лобова Ника	Полещук Н. В.
Конкурс чтецов «Осенняя пора – очей очарованье...»	Октябрь 2024	Междуна родный	Диплом 2 степени	Туманова Диана	Полещук Н. В.
Познавательная онлайн-олимпиада «В мире сказок Корнея Чуковского»	Октябрь 2024	Всеросси йский	сертифика т	Посоюзных П Павлов Р. Лобова Н. Тихонов М. Туманова Д.	Полещук Н. В.
Конкурс «Ты – гений!» Номинация его величество - Театр!	Октябрь 2024	Всеросси йский	Диплом 1 степени	Флегентова Татьяна	Тарасова Ю. В.

Творческий конкурс «Волшебные краски осени»	Ноябрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 степени	Княжин В. Пахомова Ю.	Мацкова Л. Д.
Творческий конкурс «Волшебные краски осени»	Ноябрь 2024	Всероссийский	Диплом 1 степени	Филиппов Андрей	Абдрахманова Г. С.
Всероссийский конкурс чтецов «С Днем защитника, русский Солдат!»	Февраль, 2025	Всероссийский	Диплом 1 ст 2 ст	Лобова Ника Гришин К.	Полещук Н. В.
Региональный конкурс детского рисунка «Защитники нашей Родины» (организаторы «Единая Россия»)	Февраль, 2025	Региональный	Сертификаты	Туманова Д. Гришин К. Филимонов Д. Легченко К.	Полещук Н. В.
Международный конкурс чтецов «Честь и слава защитникам!»	Февраль, 2025	Международный	Диплом 1 ст 2 ст	Фадеев А. Тихонов М. Ремнев Д.	Ткачева Т. В. Полещук Н. В.
Всероссийский конкурс Космос	Март, 2025	Всероссийский	Диплом	Кравченко Н.	Сухачева Т. В.
Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Все профессии важны»	Март, 2025	Всероссийский	Сертификат	Посоюзных П., Павлов Р. Сидоренко М. Тихонов М. Лобова Н. Гришин К.	Полещук Н. В.
Всероссийский творческий конкурс «Весна улыбкой мир согреет»	Апрель, 2025	Всероссийский	Диплом 1 ст	Лобова Ника Посоюзных П.	Полещук Н. В.
Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященного 80-летию Победы в ВОВ	Апрель, 2025	Всероссийский	Диплом 1 ст	Тихонов М. Ремнев Д. Посоюзных Гришин К.	Ткачева Т. В. Полещук Н. В.

Администрация образовательной организации стимулирует достижения педагогов: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, стремление к повышению профессионального уровня. Итоги работы педагогического коллектива ежегодно предоставляются на сайте образовательной организации Министерству образования Омской области и общественности через Публичный доклад директора и Самообследование образовательной деятельности.

11. Работа консультативно-диагностического пункта.

В образовательном учреждении функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Консультативный пункт создан с целью оказания психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- информирование о правах родителей и детей в сфере образования;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно- нравственных традиций семейных отношений;

- оказание помощи в коррекции детско-родительских отношений, содействие в социализации детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования и воспитания, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В 2024-2025 году к работе консультативного пункта присоединились Ткачева Т. В., Ткачева М. В. Боярская С. Г.. Трифан Е. В. работает в КП уже несколько лет. Проведено 39 консультаций, охвачено 3 детей.

12. Система дополнительного образования

Условия, созданные в КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что показывают результаты участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Занятия в кружках позволяют решать задачи творческого, физического развития с учетом потенциальных возможностей и способностей детей. Это способствует расширению кругозора детей, углублению знаний в интересующей воспитанников деятельности.

В кружках проходит формирование индивидуальности в процессе творческой деятельности совершенствование художественного вкуса и получение удовлетворения от результатов труда.

Таблица 23. Сведения о педагогах дополнительного образования

направленность	АДООП	ФИО педагога
Физкультурно-спортивная	АДООП «Ритм» (танцевальный спорт)	Дедова Кристина Викторовна
Естественно-научная	АДООП «Юный агроэколог» (агроэкология)	Трекина Елена Сергеевна
Художественная	АДООП «Радуга», «Фантазия», «Квиллинг»	Корыц Наталья Сергеевна

На основании сводного отчета о результатах мониторинга оценки качества и объема оказания государственной услуги и выполнения государственной работы с 1 января по 31 декабря 2024 года получены следующие результаты:

Результаты мониторинга по оценке качества государственной услуги:

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по результатам анкетирования за 2024 год, составляет 100%, форма оказания государственной услуги – очная;

Результаты мониторинга по оценке объема государственной услуги:

Объем государственной услуги по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2024 год составляет 10234 человеко-часов, 100% от запланированного объема услуги за 2024 год, форма оказания государственной услуги – очная;

Объем государственной услуги по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2024 год, форма оказания государственной услуги – очная:

- 10234 человеко-часов запланировано по государственной услуге на 2024 год;
- 10234 человеко-часов фактическое выполнение по государственной услуге на 2024 год, 100%.

Достижения в кружках дополнительного образования

Трекина Е. С.

Международный конкурс по экологии «Экология России».

I место – 3 чел.

II место – 5 чел.

III место – 3 чел.

Сертификат участника – 1 чел.

Корыц Н. С.

XXVIII межрегиональный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление»

Жараспаева Диана Диплом Лауреата I степени. Номинация «Изобразительное искусство».

Дятлов Артем Диплом Лауреата I степени. Номинация «Изобразительное искусство».

Поляков Денис Диплом Лауреата III степени. Номинация «Декоративно-прикладное творчество».

Коляда Василиса Диплом участника. Номинация «Декоративно-прикладное творчество».

Филатов Леонид Диплом участника. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

Соломатов Кирилл Диплом участника. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

Областной фестиваль детского творчества «Радуга талантов» посвященный Международному дню инвалидов

Соломатов Кирилл Сертификат участника в Номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»

13. Работа с родителями

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности педагогов образовательной организации.

Взаимодействие с родителями коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- организация совместных проектов;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

В учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, за исключением споров, для которых установлен иной порядок рассмотрения. Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В 2024-2025 учебном году в конце каждой четверти проходили родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» регулярно оказывается консультативная помощь родителям специалистами учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, социальным педагогом.

Впервые в этом учебном году был проведен День открытых дверей. В этот день пришли в гости у дошкольников 17 родителей, что составило 29% от общего количества, посетили 23 мероприятия. У школьников – 16 человек – 29% от общего количества. По отзывам родителей мероприятие очень понравилось.

В рамках общешкольного проекта работы с родителями «Мир детства в надежных руках», педагогами начальной школы проведены разнообразные мероприятия.

Таблица 24. Мероприятия, в рамках проекта.

№ п/п	мероприятие	% вовлеченности родителей	класс	ответственный
1	круглый стол «Адаптация первоклассников к школе»	77 %	1	Сачкова Т.В.
2	«Клуб выходного дня», Праздник «День матери»	83%	3 «А»	Бояринцева Г.А.
3	«Профориентация в начальной школе»	11%	4 «А»	Боярская С.Г.
4	Выставка поделок военной техники	92 %	1	Кирилкина Т.А.
5	Творческая мастерская «Творим вместе с мамой»	33%	3 «А»	Корыц Н.С.
6	«Дидактические игры для активизации словарного запаса детей младшего школьного возраста»	24 %	1, 3 «Б»	Кузнецова И.В.
7	Защита проекта «Правильное питание дома», кулинарная книга класса.	55%	4 «Б»	Никоненкова З.Р.
8	Театральная деятельность совместно с родителями	100%	2	Нестеренко В.В.
9	Общешкольная научно-практическая конференция «Почемучки»	19%	3,4	Зенькова Л.В.
10	День открытых дверей	29%	Все классы	Все учителя

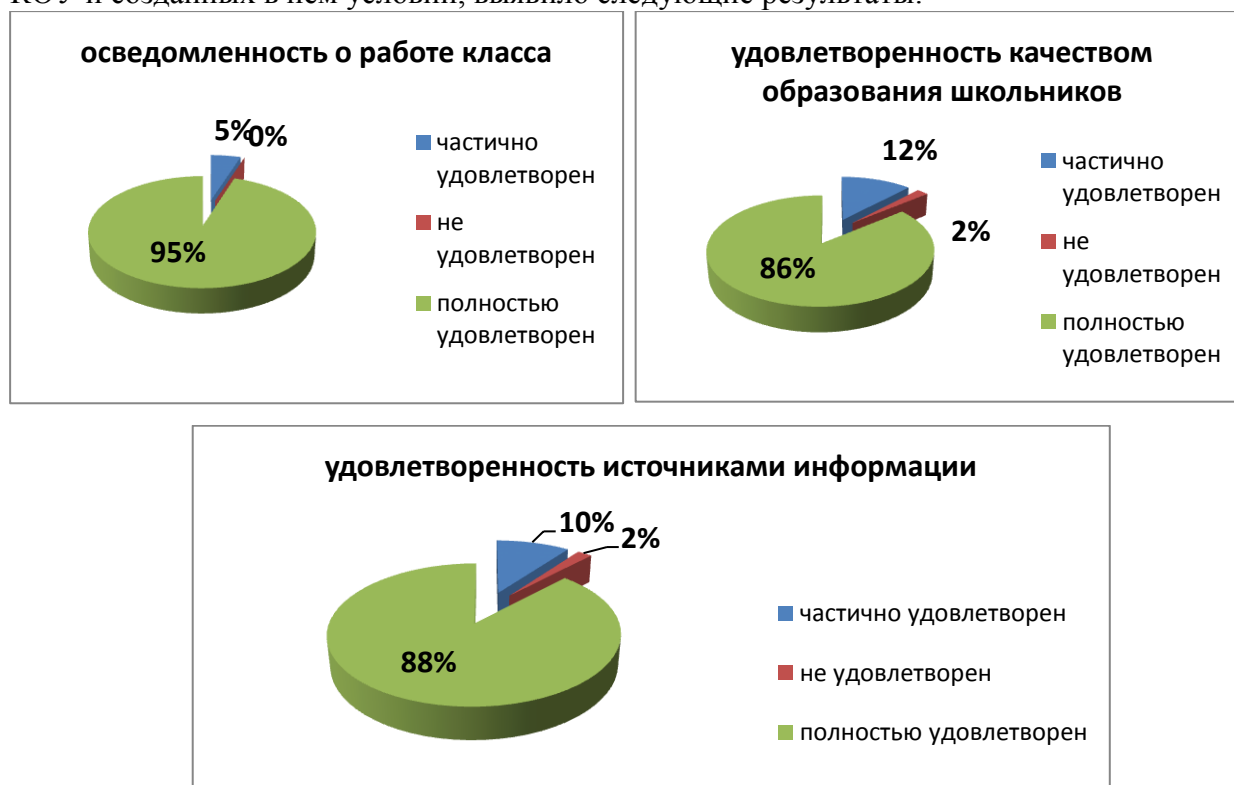
Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения. Родители не только активно включаются в образовательный процесс, но и оказывают

всевозможную помощь по благоустройству классов, групп, территории образовательной организации.

На конец учебного года было проведено анкетирование родителей дошкольных групп с целью оценить деятельность КОУ и созданные в нем условия для детей. Анкетирование выявило следующие результаты:



Анкетирование родителей учащихся начальных классов с целью оценки деятельности КОУ и созданных в нем условий, выявило следующие результаты:



14. Здоровье и безопасность

Охрана и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является актуальной задачей для семьи, образовательной организации, государства. Каким вырастет ребенок, будет ли он рассматривать здоровье как жизненную ценность, как будет относиться к вредным привычкам, будет ли заниматься спортом – зависит от нас, взрослых, находящихся рядом с ним. Стратегия государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации выражается в объединении усилий всех заинтересованных сторон в процессе формирования у детей устойчивых стереотипов здорового образа жизни. Одна из основных задач, стоящих перед педагогами образовательной организации - внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и системы комплексных мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия. Разработан и проведен цикл внеурочных мероприятий, являющихся составной частью системы здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Особая работа ведется с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Это консультации врача-ортопеда, занятия с инструктором по лечебной физической культуре (ЛФК), массаж по индивидуальному назначению врача-ортопеда. С каждым ребенком проводится 2-4 курса массажа в год.

С целью сохранения и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний в учреждении проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия, уроки адаптивной физической культуры, занятия лечебной физкультурой, утренняя зарядка, подвижные игры на переменах, прогулка, массаж. Имеется спортивный зал, оборудованный необходимым для работы спортивным инвентарем.

В 2024-2025 учебном году проводились спортивно-оздоровительные мероприятия: осенний кросс, зимние спортивные развлечения, спартакиада дошкольников, общешкольные соревнования «Ловкие и смелые», квест «День здоровья» и другие мероприятия. Все мероприятия имеют целью привлечение внимания учащихся и их родителей к здоровому образу жизни и включение детей в массовые формы работы. Участие родителей, бабушек и дедушек, сестер и братьев в соревнованиях и праздниках стало доброй традицией нашей образовательной организации. Мероприятия широко представлены на официальном сайте в разделе «Новости», а также на официальных страницах образовательной организации, размещенных в социальных сетях.

Для обеспечения профессионального роста учителей в области здоровьесберегающих технологий, осуществлялась мотивация учителей в условиях работы методических объединений, создан банк разработок учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В образовательной организации создана доступная среда для безбарьерного посещения и нахождения в здании людей с нарушением опорно-двигательного аппарата (расширены коридоры, дверные проемы, установлен пандус, поручни в коридорах и санитарно-гигиенических комнатах, кнопка вызова для оказания помощи).

В образовательной организации ежегодно проходят объектовые тренировки с целью отработки действий детей, педагогов, сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации.

В сентябре прошла объектовая тренировка, тема которой «Действия обучающихся и педагогов при угрозе террористического акта». Главной задачей было повторить пути эвакуации, с чем обучающиеся и сотрудники КОУ успешно справились.

Темы некоторых мероприятий, проводимых с целью формирования основ безопасности обучающихся, представлены в таблице 25.

Таблица 25. Мероприятия, проводимые с целью здоровьесбережения обучающихся

№ п/п	Название мероприятия
1	- «Скажем нет террору!» классные часы, воспитательские занятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2	составление индивидуального безопасного маршрута в школу (совместно с родителями).
3	«Урок безопасности» в рамках Дня ГО
4	проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет
5	классные часы «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, в общественных местах».
6	проведение классных часов, воспитательских занятий: «Безопасный Новый год»
7	родительские собрания, беседы, на тему: «Безопасность детей в зимнее время»
8	участие во Всероссийской акции «Час кода» Тематический урок
9	воспитательные часы «Правила поведения с незнакомыми людьми»
10	Классные часы о здоровьесбережении в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом
11	Тематические мероприятия на тему «Знаем ли мы ПДД»
12	Воспитательные занятия «Один дома»

15. Материально – техническая база

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Образовательная организация оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, интерактивной панелью. Оборудованы помещения дополнительного образования. Приобретается оборудование для спортивного и музыкального зала, консультативно-диагностического пункта. Произведена замена школьной мебели в трех классах.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, методического кабинета);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76» позволяет в полной мере решать вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

В учреждении функционирует шесть учебных кабинетов и пять дошкольных групп, оборудованных необходимыми современными техническими и дидактическими средствами. Три логопедических кабинета, кабинет изобразительного искусства. актовый зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, в котором проводятся консультации, индивидуальные и групповые занятия, кабинет социального педагога, два кабинета учителя-дефектолога, медицинский кабинет.

Школьная библиотека укомплектована учебниками в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

16. Перспективы деятельности учреждения

Таким образом, положительными результатами деятельности КОУ за 2024-2025 учебный год являются:

- повышение педагогами профессионального уровня: формальное и неформальное обучение педагогов; внедрение в образовательный и воспитательный процесс детей с ОВЗ различных технологий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, увеличение количества детей, участвующих в конкурсах разного уровня;
- благоприятная картина по адаптации детей в КОУ;
- успешная реализация адаптированных общеобразовательных программ;
- укрепление связи с родителями, их активное участие в жизни классов, групп, образовательной организации.

По результатам работы перед коллективом образовательного учреждения КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» в 2025-2026 учебном году будут поставлены следующие задачи:

- совершенствовать работу с детьми с ОВЗ по формированию чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- продолжить работу по освоению и внедрению различных технологий в образовательный и воспитательный процесс детей с ОВЗ;
- продолжить работу по использованию современных подходов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей в образовательном процессе;
- организовать работу по созданию условий для развития у детей с ОВЗ первоначальных технических навыков через конструирование, как основы формирования инженерного мышления.