

казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76»

Согласовано

Педагогическим советом

протокол от «23» марта 2022 года № 4

Утверждено

Директор М. В. Лобченко

«04» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 3 |
| 2 | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 4 |
| 2.1 | Структура контингента обучающихся, воспитанников..... | 4 |
| 2.2 | Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения..... | 6 |
| 2.3 | Кадровое обеспечение..... | 9 |
| 2.4 | Организация методической работы в образовательном учреждении..... | 10 |
| 2.5 | Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения..... | 11 |
| 2.6 | Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа..... | 13 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 16 |
| 3.1 | Образовательные программы..... | 16 |
| 3.2 | Сведения о рабочих программах педагогов..... | 17 |
| 4 | СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 21 |
| 4.1 | Победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий в 2021 г..... | 22 |
| 5 | КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ..... | 24 |
| 5.1 | Структура управления образовательным учреждением..... | 24 |
| 5.2 | Планирование образовательной деятельности..... | 26 |
| 5.3 | Инновационная деятельность..... | 29 |
| 5.4 | Работа консультативного пункта..... | 31 |
| 5.5 | Информационные технологии в управлении..... | 33 |
| 6 | ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ... .. | 34 |
| 6.1 | Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся..... | 34 |
| 6.2 | Кадровое обеспечение воспитательной деятельности..... | 36 |
| 6.3 | Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания. Взаимодействие с родителями обучающихся..... | 38 |
| 6.4 | Занятость обучающихся в системе дополнительного образования..... | 40 |
| 6.5 | Воспитательная работа..... | 43 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение..... | 46 |
| 7.1 | Наличие оборудованной коррекционно-развивающей среды..... | 46 |
| 8 | ВЫВОДЫ..... | 49 |

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-детский сад №76», КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76».

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адрес). Улица 50 летия ВЛКСМ, дом 4Г, г.Омск, 644076

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail): (3812) 57-38-10. E-mail: internat76@mail.ru; http://internat76.kvels55.ru/

1.4. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 55 № 003802571, 22.07.1996, Федеральная налоговая служба.

1.5. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 55 № 003716268, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области, от 28.01.2013г.

1.6. ОГРН: 1025501256021, ИНН: 550 602 87 86.

1.7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): ЛО-55 № ЛО-55-01-001554 от 19.11.2014 г., Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): (№ 316-п, серия 55ЛО1 № 0000631, от 05.12.2014г., Министерство образования Омской области).

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) (№ 9, серия 55А01 № 0001255 выдано 02.06.2016 г., Министерство образования Омской области).

1.10. Учредитель - Омская область.

Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

1.Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;

2.Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

1.11.Руководители образовательного учреждения

| Должность | ФИО | Основные данные |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| Директор | Лобченко Мария Владимировна | Высшее профессиональное образование, педагогический стаж – 44 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 2001г., Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2009 год, Благодарственным письмом Губернатора Омской области, 2018 г. |
| Заместитель директора | Ефимович Ольга Владимировна | Высшее дефектологическое образование, педагогический стаж – 20 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2013 год, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 2019 г. |
| Заместитель директора | Зенова Марина Владимировна | Высшее образование, педагогический стаж – 33 года, награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области, 2012 год |

Реализуемые образовательные программы

| № | Уровень образования | Наименование (направленность) образовательной программы |
|----------------------------|---|---|
| Общее образование | | |
| 1 | Дошкольное образование | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| | | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта |
| | | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |
| | | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития |
| 2 | Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2) |
| | | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) |
| Дополнительное образование | | |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» (танцевальный спорт) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (агроэкология) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» (изобразительное искусство) |

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура контингента обучающихся, воспитанников

2.1.1. Комплектование классов. Классы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Группы продленного дня формируются по заявлению родителей.

| учебный год | Адаптивные классы (с указанием программы и количества обучающихся по каждой программе) | | | |
|-----------------------|--|-------------|-------------------|------------------------|
| | Класс | Обучающихся | Домашнее обучение | Кол-во детей-инвалидов |
| 2020-2021 учебный год | 1А АООП НОО ОВЗ (5.2) | 9 | 0 | 3 |
| | 1Б АООП НОО ОВЗ (7.2) | 13 | 0 | 7 |
| | 1В АООП ОУО (вариант 2) | 5 | 0 | 5 |
| | 3 АООП ОУО (вариант 2) | 6 | 2 | 6 |
| | 4А АООП НОО ОВЗ (5.2) | 11 | 0 | 3 |
| | 4Б АООП ОУО (вариант 1) | 10 | 1 | 10 |
| | Всего | 54 | 3 | 34 |
| 2021-2022 учебный год | 1 ¹ АООП НОО ОВЗ (7.2) | 12 | 0 | 6 |
| | 1 ² АООП НОО ОВЗ (7.2) | 12 | 0 | 8 |
| | 1 «А» АООП НОО ОВЗ (5.2) | 9 | 0 | 3 |
| | 1 «Б» АООП НОО ОВЗ (7.2) | 12 | 0 | 7 |
| | 2 АООП ОУО (вариант 2) | 6 | 0 | 6 |
| | 4 АООП ОУО (вариант 2) | 6 | 2 | 6 |
| | Всего | 57 | 2 | 36 |

2.1.2. Комплектование групп. Группы комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

| учебный год | Группы компенсирующей направленности | | |
|-----------------------|---|-------------|------------------------|
| | Группа | Обучающихся | Кол-во детей-инвалидов |
| 2020-2021 учебный год | Разновозрастная группа № 1 для детей с НОДА | 9 | 4 |
| | Разновозрастная группа № 3 для детей с ИН | 9 | 8 |
| | Разновозрастная группа № 4 для детей с ТНР | 13 | 1 |
| | Разновозрастная группа № 5 для детей с ЗПР | 14 | 5 |
| | Разновозрастная группа № 6 для детей с ТНР | 14 | |
| | Всего | 59 | 18 |
| 2021-2022 учебный год | Разновозрастная группа № 1 для детей с НОДА | 8 | 3 |
| | Разновозрастная группа № 3 для детей с ИН | 10 | 10 |
| | Разновозрастная группа № 4 для детей с ТНР | 11 | 0 |
| | Разновозрастная группа № 5 для детей с ЗПР | 12 | 7 |
| | Разновозрастная группа № 6 для детей с ТНР | 12 | 0 |
| | Всего | 53 | 20 |

Количественный сравнительный анализ контингента обучающихся

| Учебный год | Количество учащихся и воспитанников ГПД, чел. | | Количество дошколь-ников | Всего |
|-------------|--|-------------------|--------------------------|-------|
| | Учащихся (вместе с учащимися на домашней форме обучения) | Воспитанников ГПД | | |
| 2020-2021 | 54 | 45 | 59 | 113 |
| 2021-2022 | 25 | | 52 | |

Предельная численность контингента обучающихся – 53 младших школьника, – 48 дошкольников; всего – 101 человек.

В данное время в образовательном учреждении обучаются - 57 младших школьников; – 53 дошкольников, всего – 110 человек от 3 до 12 лет.

2.2. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

РЕЖИМ ДНЯ начальной школы на 2021 – 2022 учебный год

| Режимные моменты | Кто реализует | время | | | |
|----------------------------------|-------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| | | 1 классы (1г.о.) | 2 класс | 1 классы (2 г.о.) | 4 класс |
| Прием детей, Учебные занятия | учитель | 08.00-12.10* (08.00-13.00)** | 08.00-12.10* (08.00-13.00)** | 08.00-12.10* (08.00-13.00) | 08.00-12.10* (08.00-13.00) |
| Первый завтрак | учитель | 09.10-09.40 | 09.10-09.40 | 08.00-08.30 | 08.00-08.30 |
| Корр.разв. занятия | учитель | 12.20-13.00 (4 з) 13.10-13.40 3з. | 12.20-13.00 (5 з) 13.10-13.40 5з. | 12.20-13.00*4з. | 12.20-13.00*3з. |
| Прием детей в группу | воспит. | - | - | 13.00 | |
| Обед | воспит. | 13.40-14.10 | 13.40-14.10 | 13.00-13.30 | 13.00-13.30 |
| Отдых и деятельность на прогулке | воспит. | - | - | 13.30-14.30 | 13.30-14.30 |
| | воспит. | - | - | | |
| Корр.разв. занятия | учитель/ спец. | | | 14.30-15.00 3з. | 14.30-15.00 5з. 15.10-15.40 2з. |
| Воспитательский час | воспит. | - | - | 15.10-15.50 | |
| Полдник | воспит. | | | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Внеурочная деятельность | учитель/ спец. | 14.20-15.00 | 14.20-15.00 | 16.30-17.10 | 16.30-17.10 |

Годовой календарный план-график

работы казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 76»
на 2021-2022 учебный год

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

Начало учебного года 01.09.2021 год

Окончание учебного года: 25.05.2022 год

Продолжительность учебного года

1 класс - 33 учебных недели

2– 4 классы - 34 учебных недели

Первая учебная четверть с 01.09.2021 по 24.10.2021 (8 нед.)

Вторая учебная четверть с 01.11.2021 по 26.12.2021 (8 нед.)

Третья учебная четверть с 10.01.2022 по 20.03.2022 (10 нед.)

Четвертая учебная четверть с 30.03.2022 по 25.05.2022 (8 нед.)

Каникулы

Осенние с 25.10.2021 по 31.10.2021 (7 календарных дней)

Зимние с 27.12.2021 по 09.01.2022 (14 календарных дней)

Весенние с 21.03.2022 по 29.03.2022 (9 календарных дней)

Летние с 26.05.2022 по 31.08.2022

Дополнительные каникулы для 1 (1 дополнительного) классов с 07.02.2022 по 13.02.2022

Аттестация

Промежуточная аттестация (годовая) в переводных классах с 03.05.2022 по 20.05.2022

Сроки промежуточной аттестации не могут выходить за рамки сроков окончания учебного года.

Режим дня КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» (дошкольные группы) на 2021-2022 уч. г.

| | Разновозрастная группа компенсирующего вида № 1 НОДА (5-7 лет, 3-4 г) | Разновозрастная группа компенсирующего вида № 3 НИ (5 – 6 лет, 4-5) | Разновозрастная группа компенсирующего вида № 4 ТНР (4-5, 5-6 лет) | Разновозрастная группа компенсирующего вида № 5 ЗПР (5-7 лет) | Разновозрастная группа компенсирующего вида № 6 ТНР (5-7 лет, 3-5) |
|---|---|---|--|---|--|
| Прием детей, игры, ЗКР, беседы, дежурство | 7:00 – 7:55 8.10 – 8.30 | 7:00 – 8:00 8.10 – 8.30 | 7:00 – 8:00 8.10 – 8.30 | 7:00 – 8:10 8.20 – 8.30 | 7:00 – 8:10 8.20 – 8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8:00 - 8:10 | 8:00 - 8:10 | 8:10 - 8:20 | 8:00 - 8:10 | 8:10 - 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 - 8:50 | 8:30- 8:50 | 8:30 - 8:50 | 8:35- 8:50 | 8:35- 8:50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50-9:00 | 8:50 -9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00 - 10:50 | 9:00-10:50 | 9:00 - 10:35 | 9:00 - 10:50 | 9:00 - 10:50 |
| 2 завтрак | 10:50-11:00 | 10:50-11:00 | 10:35-10:45 | 10:50-11:00 | 10:50-11:00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 11:00-12:00 | 11:00-12:00 | 10:45-12:00 | 11:00-12:10 | 11:00-12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:00-12:10 | 12:00-12:10 | 12:00-12:10 | 12:10-12:20 | 12:10-12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10-12:30 | 12:10-12:30 | 12:10-12:30 | 12:20-12:40 | 12:20-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30-15:00 | 12:30-15:00 | 12:30-15:00 | 12:40-15:10 | 12:40-15:10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00-15:30 | 15:00-15:30 | 15:00-15:30 | 15:10-15:30 | 15:10-15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30-15:45 | 15:30-15:50 | 15:30-15:45 | 15:30-15:45 | 15:30-15:45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, логочас | 15:45-16:00 | 15:50-16:00 | | 15:45-16:00 | |
| чтение художественной литературы, игры | 16:00-16:20 | 16:00-16:20 | 16:10-16:25 | 16:00-16:25 | 16:15-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:20-17:20 | 16:20-17:20 | 16:25-17:25 | 16:25-17:20 | 16:30-17:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17:20-17:40 | 17:20-17:40 | 17:25-17:40 | 17:20-17:40 | 17:20-17:40 |
| Ужин | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 | 17:40-18:00 |
| Игры, сам. деятельность детей, уход детей домой ДОМА | 18:00-19:00 | 18:00-19:00 | 18:00-19:00 | 18:00-19:00 | 18:00-19:00 |
| <i>Прогулка</i> | <i>19:00-20:00</i> | <i>19:00-20:00</i> | <i>19:00-20:00</i> | <i>19:00-20:00</i> | <i>19:00-20:00</i> |
| <i>Спокойные игры, гигиенические процедуры</i> | <i>20:00-20:40</i> | <i>20:00 - 20:30</i> | <i>20:00-20:45</i> | <i>20:00-20:45</i> | <i>20:00-20:45</i> |
| <i>Ночной сон</i> | <i>20:40 - 6:30 (7:30)</i> | <i>20:30-6:30 (7:30)</i> | <i>20:45-6:30 (7:30)</i> | <i>20:45-6:30 (7:30)</i> | <i>20:45 - 6:30 (7:30)</i> |

2.3. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

| Педагогические работники: | количество | % от общего количества |
|--|------------|------------------------|
| - штатные | 30 | 100 |
| Образование: | | |
| - высшее | 26 | 87 |
| - из них: | | |
| -высшее дефектологическое | 12 | 46 |
| -профессиональная переподготовка | 7 | 27 |
| - среднее специальное | 4 | 13 |
| -из них: переподготовка | 3 | 75 |
| Квалификация: | | |
| - высшая категория | 14 | 47 |
| - первая категория | 11 | 37 |
| - без категории | 2 | 7 |
| - на соответствие | 3 | 10 |
| -из них: молодые специалисты | 0 | |
| Профессиональные награды (Знак «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Омской области, Почетная грамота Управления образования Администрации города Омска) | 19 | 63 |

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

| | Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности | % от общего числа руководящих и педагогических работников |
|--------------------------|---|---|
| Руководящие работники | 3 | 100 |
| Педагогические работники | 29 | 97 |

2.4. Организация методической работы в образовательном учреждении

Организацию методической работы, регламентирует Положение о методическом совете.

Важным условием повышения качества образования и воспитания в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска педагогов, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа КОУ строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования педагогов, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Структура методической службы, деятельность которой дает возможность успешно координировать работу всего педагогического коллектива, в 2021 году оставалась прежней (методический совет, МО учителей начальных классов, предметников и воспитателей ГПД, МО воспитателей дошкольных групп, МО учителей - логопедов и учителей-дефектологов),

В течение года методический совет обсуждал методическую тему КОУ, цели и задачи методической работы в целом, а также деятельности методических объединений; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой педагогов к педагогическим советам, обсуждал повестку дня педагогических советов, осуществлял контроль деятельности педагогов по выполнению государственного образовательного стандарта. В целях организации внутришкольного контроля обсуждались планы ВШК на год.

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление с методическими письмами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке программ внеурочной деятельности. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебно-воспитательного процесса, проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню.

С целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения, проводилась работа по формированию единого информационного пространства учреждения. Продолжает работу сайт КОУ.

Успешной реализации намеченных планов способствуют разнообразные формы методической работы:

- педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотр-конкурсы, творческие отчеты, мастер-классы.

2.5. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

| | |
|---|---|
| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ коррекционно - развивающей деятельности: | |
| - библиотека /справочно-информационный центр и т.д. | 1 |
| - актовый зал | 1 |
| - спортивный зал | 1 |
| - кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
| - кабинет консультативного пункта | 1 |
| - кабинет педагога-психолога | 1 |
| - кабинет учителя дефектолога | 1 |
| Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся начальных классов: | |
| - учебные | 6 |
| - игровые | 1 |
| Наличие помещений для организации образовательного процесса детей дошкольного возраста | |
| Учебные | 5 |
| Игровые | 5 |
| Спальные | 5 |
| Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение | 27 |
| Подключение к сети Интернет | 15 |
| Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | http://internat76.kvels55.ru/ |
| Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: | |
| - учебники | 1500 |
| -художественная литература | 4 |
| - объем фонда библиотеки | 1504 |
| - наименования периодических изданий | - |
| - электронные ресурсы | Образовательные Интернет сайты: Министерство образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/ Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в |

образовании Российской академии образования <http://do.isiorao.ru/>
 Портал министерства образования Омской области <http://www.omskedu.ru/>
 Сайт Института развития образования города Омска <http://i1000.omskedu.ru>
 Журнал "Вестник образования" <http://vestnik.edu.ru>
 Все для детского сада. Сайт для работников ДОУ <http://moi-detsad.ru>
 Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. www.doshvozzrast.ru
 Сайт для детей и взрослых "ДЕТсад" <http://detsad-kitty.ru>
 Оформление детских садов, папки-передвижки, гербы, эмблемы, дипломы, медальки, грамоты - SkyClipArt.ru
 Сайт «Воспитатель» - конспекты занятий в детском саду <http://vospitatel.com.ua>
 Дошколенок.РУ. Сайт для воспитателей детских садов <http://dohcolonoc.ru>
 Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
 Сайт для воспитателей и родителей. - Мааам.ру - <http://maaam.ru>
 Сайт мамочек Омска Омскмама <http://forum.omskmama.ru/>
 Сказки, которые может рассказать мама <http://numama.ru>
 Детское радио <http://www.deti.fm/>
 Детский сайт для родителей: статьи, раскраски, форум для родителей, досуг, развитие ребенка <http://www.tvoyrebenok.ru/>
 Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>
 Детские сайты <http://www.detskiy-mir>
 Каталог детских ресурсов KINDER.RU <http://www.kinder.ru>
 Страна Мастеров <http://pedsovet.su/>
 Благотворительный фонд "Пожалуйста" <http://pozhaluista.ru/>
 Растим детей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
 Национальный проект образование <https://projectobrazovanie.ru/>
 Дошкольник.РФ <http://doshkolnik.ru/>
 \

| | |
|---|---|
| Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении | |
| - медицинский кабинет | 1 |
| - процедурный кабинет | 1 |
| - изолятор | 1 |
| Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении | |
| - школьная столовая | 1 |
| - буфетные зоны в дошкольных группах | 5 |

2.6.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100%.

2.6.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения: 100 %.

2.6. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

2.6.1. Наличие мониторинга здоровья (да/нет) да

2.6.2. Организация питания обучающихся и воспитанников в текущем учебном году. Наличие договора об организации питания (указать реквизиты договора (ов)).

| Обеспечение питанием обучающихся | Всего обучающихся, воспитанников | Количество обучающихся, обеспеченных питанием | % от общего количества |
|----------------------------------|------------------------------------|---|------------------------|
| Начальное общее образование | 57 (из них: 2 - домашнее обучение) | 55 | 97 |
| Дошкольное образование | 52 | 52 | 100 |

Контракты, договоры об организации питания КОУ «Адаптивная школа – детский сад № 76» за 2021 год

| № | Поставщик | № контракта | дата контракта | сумма контракта |
|-----|--|---------------------|----------------|-----------------|
| 1. | ООО «Юкомилк» (творог) | 0352200033521000003 | 12.02.2021 | 33 440,40 |
| 2. | ООО «Триумф» (рыба св. морож.) | 0352200033521000007 | 12.02.2021 | 32 698,11 |
| 3. | ИП Варавва В.Д. (сыр) | 0352200033521000001 | 15.02.2021 | 14 584,96 |
| 4. | ООО «Лев» (говядина заморож.) | 0352200033521000009 | 15.02.2021 | 117 034,88 |
| 5. | ООО «Триумф» (масло сливочное) | 0352200033521000008 | 12.02.2021 | 57 159,93 |
| 6. | ИП Варавва В.Д. (сметана) | 0352200033521000002 | 15.02.2021 | 7 388,43 |
| 7. | ИП Гурнович С.П. (мясо цыплят замор, субпродукты) | 0352200033521000004 | 12.02.2021 | 41 186,50 |
| 8. | ИП Гурнович С.П. (фрукты) | 0352200033521000010 | 12.02.2021 | 63 368,86 |
| 9. | ООО «Овощи Сибири» (овощи) | 0352200033521000005 | 08.02.2021 | 43 614,00 |
| 10. | ИП Тарасенко А.В. (молочная продукция) | 0352200033521000006 | 12.02.2021 | 117 072,39 |
| 11. | ООО «Лев» (говядина заморож.) | 0352200033521000011 | 12.05.2021 | 250 457,20 |
| 12. | ИП Варавва В.Д. (творог) | 0352200033521000013 | 27.08.2021 | 36 374,20 |
| 13. | ООО «Лев» (мясо цыплят замор, субпродукты) | 0352200033521000014 | 08.09.2021 | 55 666,24 |
| 14. | ООО «Лев» (рыба св. морож.) | 0352200033521000015 | 08.09.2021 | 16 319,31 |
| 15. | ООО «Сияние» (молочная продукция) | 0352200033521000016 | 14.09.2021 | 63 744,84 |

| | поставщик | № договора | дата договора | сумма договора |
|-----|--|-------------------|----------------------|-----------------------|
| 16. | ОАО "Сибирский хлеб" | 1 | 11.01.2021 | 36 548,40 |
| 17. | ООО "Сияние" (молоко) | 1 | 15.01.2021 | 13 671,00 |
| 18. | ИП Бакулина Т.С (бакалея) | 1 | 18.01.2021 | 56 385,01 |
| 19. | ИП Бакулина Т.С (овощи) | 2 | 18.01.2021 | 4 000,92 |
| 20. | ИП Бакулина Т.С (бакалея) | 3 | 03.03.2021 | 65 460,88 |
| 21. | ООО "Просторы прииртышья" | 1 | 24.03.2021 | 6 888,00 |
| 22. | ОАО "Сибирский хлеб" | 2 | 31.03.2021 | 64 757,30 |
| 23. | ИП Бакулина Т.С (бакалея) | 5 | 06.04.2021 | 81 325,80 |
| 24. | ООО "Интеграл-М" (бакалея) | 2738181 | 08.04.2021 | 121 861,76 |
| 25. | ООО "Сияние" (творог) | 2 | 16.04.2021 | 46 295,00 |
| 26. | ИП Бакулина Т.С (овощи) | 6 | 22.04.2021 | 24 984,00 |
| 27. | ООО "Инвест -М" (рыба св. морож.) | 1 | 04.06.2021 | 11 880,00 |
| 28. | ООО "Сияние" (сметана. сыр) | 2 | 07.06.2021 | 20 408,30 |
| 29. | ООО "Юкомилк" (молоко, кисломол) | 3025687 | 11.06.2021 | 74 459,70 |
| 30. | ИП Бакулина Т.С (овощи) | 7 | 21.06.2021 | 26 508,16 |
| 31. | ИП Бакулина Т.С (картоф, рис) | 8 | 21.09.2021 | 8 859,00 |
| 32. | ИП Ванджура О.Ю (фрукты, картофель, рис) | 1 | 24.09.2021 | 72 966,80 |
| 33. | ООО "Сияние" (сметана, масло слив.) | 4 | 29.09.2021 | 18 978,75 |
| 34. | ООО "Инвест-М" (бакалея, яйцо) | 2 | 06.10.2021 | 10 350,00 |
| 35. | ИП Ванджура О.Ю (сок, крупы) | 2 | 09.11.2021 | 40 839,00 |
| 36. | ООО "Сияние" (масло слив) | 5 | 10.11.2021 | 70 990,00 |
| 37. | ИП Гурнович С.М. (фрукты, овощи) | 1 | 17.11.2021 | 94 079,00 |
| 38. | ООО "Сияние" (сметана, сыр) | 6 | 18.11.2021 | 11 671,10 |
| 39. | ООО "Сияние" (молоко, кефир) | 7 | 18.11.2021 | 22 140,00 |
| 40. | ООО "Просторы прииртышья" (витаминный напиток) | 2 | 22.11.2021 | 12 096,00 |
| 41. | ОАО "Сибирский хлеб" | 3 | 24.11.2021 | 7 557,60 |
| 42. | ИП Ванджура О.Ю (бакалея, яйцо) | 3 | 25.11.2021 | 94 634,40 |
| 43. | ИП Перерва Р.М. (рыба, куры) | 1 | 25.11.2021 | 83 634,40 |

2.6.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников включающих:

- медицинское обследование детей;
- распределение по группам здоровья с учётом патологии;
- проведение утренней гимнастики;
- соблюдение и проведение режима двигательной активности.

Закаливание осуществляется путем строгого соблюдения гигиенических условий. В группах проводятся следующие виды закаливания:

- проветривание помещений;
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- босохождение;
- дыхательная гимнастика;
- игровой массаж.

Также проводится витаминотерапия: витаминизация третьего блюда

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательные программы:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы (перечислить)

| № | Вид программы | Уровень образования/направленность | Наименование образовательной программы |
|---|---------------|------------------------------------|--|
| 1 | Основная | начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5.2) |
| | | | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.2) |
| | | | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| 2 | Основная | дошкольное образование | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| | | | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта |
| | | | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |
| | | | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития |
| 3 | Дополнительная | Физкультурно-спортивная направленность | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» (танцевальный спорт) |
| | | Естественно-научная направленность | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (агроэкология) |
| | | Художественная направленность | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» (изобразительное искусство) |

3.2. Сведения о рабочих программах педагогов

3.2.1. Сведения о рабочих программах педагогов начальной школы.

| Класс | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) | Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению | АООП |
|----------------|--|---|--|
| | | (автор, год издания) | |
| 1 ¹ | Русский язык | Бояринцева Г.А., 2021 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) |
| | Литературное чтение | | |
| | Математика | | |
| | Окружающий мир | | |
| | Технология | | |
| | Физкультура | Бабенко А. П., 2021 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | Музыка и пение | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Ритмика | | |
| | Изобразительное искусство | Корыц Н.С., 2021 | |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Сачкова Т.В., 2021 | |
| 1² | Русский язык | Зенькова Л.В., 2021 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) |
| | Литературное чтение | | |
| | Математика | | |
| | Окружающий мир | | |
| | Технология | | |
| | Физкультура | Бабенко А. П., 2021 | |
| | Музыка и пение | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Ритмика | | |
| | Изобразительное искусство | Корыц Н.С., 2021 | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Сачкова Т.В., 2021 | | |
| 1 «Б» | Русский язык | Никоненкова З.Р. 2021 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) |
| | Литературное чтение | | |
| | Математика | | |
| | Окружающий мир | | |
| | Технология | | |
| | Физкультура | Бабенко А. П., 2021 | |
| | Музыка и пение | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Ритмика | | |
| | Изобразительное искусство | Корыц Н.С., 2021 | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Сачкова Т.В., 2021 | | |
| 1 «А» | Обучение грамоте | Боярская С.Г., 2021 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.) |
| | Произношение | | |
| | Математика | | |
| | Развитие речи | | |
| | Окружающий мир | | |
| | Труд | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | Физкультура | Бабенко А. П., 2021 | |
| | Музыка | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Изобразительное искусство | Корыц Н.С., 2021 | |
| | Логопедическая ритмика | Нестеренко В.В., 2021 | |
| 2 | Речь и альтернативная коммуникация | Кулакова Е.В., 2021 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) |
| | Математические представления | | |
| | Окружающий природный мир | | |
| | Человек | | |
| | Окружающий социальный мир | | |
| | Музыка и движение | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Изобразительная деятельность | Корыц Н.С., 2021 | |
| | Адаптивная физкультура | Бабенко А. П., 2021 | |
| | Сенсорное развитие | Кулакова Е.В., 2021 | |
| | Предметно-практические действия | | |
| | Двигательное развитие | Нестеренко В.В., 2021 | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Сачкова Т.В., 2021 | | |
| 4 | Речь и альтернативная коммуникация | Лукашева Ю.А., 2021 | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) |
| | Математические представления | | |
| | Окружающий природный мир | | |
| | Человек | | |
| | Домоводство | | |
| | Окружающий социальный мир | | |
| | Музыка и движение | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Изобразительная деятельность | Корыц Н.С., 2021 | |
| | Адаптивная физкультура | Бабенко А. П., 2021 | |
| | Сенсорное развитие | Дьякова Е.А., 2020 | |
| | Предметно-практические действия | | |
| | Двигательное развитие | Нестеренко В.В., 2021 | |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Сачкова Т.В., 2021 | |

3.2.2 Сведения о рабочих программах педагогов дошкольных групп

| Группа | Наименование образовательной области развития | Рабочая программа, утвержденная приказом по КОУ | АООП |
|---|--|---|---|
| | | (автор, год издания) | |
| Разновозрастная группа компенсирующего вида №1 (НОДА) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Тарасова Ю.В., Маслова Н. В. 2021 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| | художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Добычина Л.А., 2021 | |
| | Физическое развитие | Бабенко А. П., 2021 | |
| Разновозрастная группа компенсирующего вида №3 (НИ) | Физическое развитие | Бабенко А. П., 2021 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением интеллекта |
| | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Трифан Е.В., 2021 | |
| | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Соловьева Г.В., Сухачева Т.В., 2021 | |
| | художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Нестеренко В.В., 2021 | |
| Разновозрастная группа компенсирующего вида №6 (ТНР) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Трекина Е.С., Полещук Н. В., 2021 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |
| | художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Добычина Л.А., 2021 | |
| | Физическое развитие | Бабенко А. П., 2021 | |
| | Речевое развитие | Ткачева Т. В., 2021 | |
| Разновозрастная группа компенсирующего вида №5 | познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | Егорова Е.А., 2021 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного |
| | Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Бусс О. В., Чухляд О.Л., 2021 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| (ЗПР) | художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Добычина Л.А., 2021 | образования детей с задержкой психического развития |
| | речевое развитие | Лучкина П. К., 2021 | |
| | Физическое развитие | Бабенко А. П., 2021 | |
| Разновозрастная группа компенсирующего вида №4 (ТНР) | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Абдрахманова Г.С., Мацкова Л. Д., 2021 | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |
| | Речевое развитие | Масалыкина О. Н., 2021 | |
| | художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | Добычина Л.А., 2021 | |
| | Физическое развитие | Бабенко А. П., 2021 | |

Раздел 4. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2020-2021 учебном году в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» начальная школа – 21 выпускник (4 класс); из дошкольных групп выбыло 22 ребенка.

Распределение выпускников КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»

Выпускники начальной школы

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 (прогноз) |
|---|-----------|-----------|------------------------|
| Всего | 23 | 21 | 6 |
| Из них: | | | |
| Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении | 16 | 10 | 4 |
| Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах) | 0 | 0 | 0 |
| Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах) | 7 | 9 | 0 |
| Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении (индивидуальное обучение на дому) | 1 | 1 | 2 |

Выпускники дошкольных групп

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 (прогноз) |
|---|-----------|-----------|------------------------|
| Всего | 23 | 22 | 10 |
| Из них: | | | |
| Продолжают обучение в данном учреждении | 6 | 5 | |
| Продолжают обучение в ином коррекционном общеобразовательном учреждении | 1 | 4 | 4 |
| Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в коррекционных классах) | 1 | | 1 |
| Продолжают обучение в общеобразовательной школе (в общеобразовательных классах) | 15 | 13 | 6 |

4.1. Победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий в 2021 году

| Название мероприятия | Дата (месяц, год) | Уровень участия | Итог участия (призовое место, сертификат, печатная работа, выступление и тд) |
|--|-------------------|-----------------|--|
| Онлайн конкурс «Палитра мастера» (Новый год) | январь 2021 г. | Международный | Дипломы I и III степени, 5 сертификатов |
| конкурс «Весна-красна» | март 2021 г. | Всероссийский | 3 диплома 2 место |
| конкурс «Талантоха». Номинация «Литературное творчество» | апрель 2021 г. | Всероссийский | Дипломы (2) |
| конкурс «Мы пожара не боимся!» | март 2021 г. | Всероссийский | Диплом 1 место |
| конкурс «Мой пушистый друг» | апрель 2021 г. | Всероссийский | Диплом 1 место |
| конкурс по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» | апрель 2021 г. | Международный | Диплом лауреата I степени |
| конкурс чтецов «Весна идет – весне дорогу!». | апрель 2021 г. | Международный | Диплом лауреата I степени, 2 диплома лауреата II степени. |
| конкурс «Первые шаги в ТРИЗ» - 2021. | апрель 2021 г. | Международный | Диплом 3 степени (2 диплома) |
| творческий конкурс «Космический корабль на старте» | май 2021 г. | Всероссийский | Диплом лауреата II степени |
| конкурс детского юношеского творчества «Человек. Вселенная. Космос» | апрель 2021 г. | Всероссийский | Диплом лауреата II степени |
| творческий конкурс «Престиж». Номинация Космос | май 2021 г. | Международный | Диплом победителя 2 степени (2) |
| фестиваль-конкурс «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам» среди детей с ОВЗ | май 2021 г. | Областной | Диплом 1 место (1 чел.), 2 место (1 чел.) |

| | | | |
|---|------------------|---------------|--|
| фестиваль-конкурс «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам» среди детей с ОВЗ | май 2021 г. | Областной | сертификат участника (5 чел.), диплом 3 место (1 чел.) |
| конкурс детского творчества «Юные таланты – за безопасность!», посвященном Дню пожарной охраны России | май 2021 г. | Областной | грамота, 1 место |
| конкурс чтецов «Великая Победа» | май 2021 г. | Всероссийский | Диплом 2 место, диплом 3 место |
| конкурс чтецов «Живые строки войны...». | июнь 2021 г. | Всероссийский | Диплом лауреата III степени (2 человека) |
| викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Окружающий мир» | сентябрь 2021 г. | Международный | Диплом 1 степени (2 реб), 2 степени (1 реб) |
| математический конкурс | октябрь 2021 г. | Международный | Диплом 1 степени 1, диплом 2 степени 3 шт. |
| конкурс-выставка поделок из природного материала «Красоты осени» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | Областной | Диплом 1 место 1 чел, 2 место 4 чел, 3 место 1 чел, сертификат 1 чел |
| конкурс «Умняшкино» | декабрь 2021 г. | Всероссийский | Диплом 1 степени 2 ребенка |
| экологический конкурс «Синичкин день – день встречи зимующих птиц» | | Международный | диплом 1 степени, 1 ребенок |
| олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | ноябрь 2021 г. | Всероссийский | 2 ребенка |
| конкурс «Северное сияние» | декабрь 2021 г. | Всероссийский | диплом 1 степени 3 ребенка |
| творческий конкурс «Золотая осень», | декабрь 2021 г. | Всероссийский | участник 3 реб., победитель 1 реб., призер 1 р |
| занимательная викторина для детей раннего возраста «Мир вокруг меня» | декабрь 2021 г. | Всероссийская | победитель |
| конкурс детского изобразительного искусства «Золотая осень в России». Осенние пейзажи | ноябрь, 2021 г. | Всероссийский | диплом 2 место, 2 ребенка |
| конкурс «Изумрудный город» | ноябрь 2021 г. | Всероссийский | победитель 2 место 5 человек |
| экологический конкурс «Синичкин день – встречаем зимующих птиц!» | ноябрь 2021 г. | Международный | лауреаты 1 степени 2 человека, лауреат 2 степени 1 человек |
| конкурс «Северное сияние» | декабрь 2021 г. | Всероссийский | победитель 1 место 2 ребенка |
| детский познавательный конкурс «Окружающий мир. Птицы» | декабрь 2021 г. | Всероссийский | диплом 2 степени 1 ребенок |
| урок «Эколята – молодые защитники природы» | ноябрь, 2021 | Всероссийский | 34 ученика |
| фестиваль детского творчества «Радуга талантов» | декабрь, 2021 | Областной | 4 ученика |
| марафон «Остров сокровищ» | февраль 2022 | Всероссийский | 6 учеников |

| | | | |
|--|---------------|---------------|------------|
| образовательная акция «Урок цифры», тема «Искусственный интеллект в образовании» | февраль, 2022 | Всероссийский | 5 учеников |
| образовательная акция «Урок цифры», тема «Цифровое искусство: музыка и IT» | февраль, 2022 | Всероссийский | 7 учеников |

Раздел 5. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

5.1. Структура управления образовательным учреждением

| Формы управления | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер) | Регулярность заседаний органов самоуправления (кол-во в год) |
|--|--|--|
| Совет учреждения | Положение о Совете учреждения | 2 раза в год |
| Педагогический совет | Положение о педсовете | 1 раз в квартал |
| Методический совет | Положение о методическом совете | По необходимости и в соответствие годовому плану |
| Методическое объединение учителей нач.кл., воспитателей | Положение о МО | 1 раз в квартал |
| Методическое объединение учителей-логопедов и дефектологов | Положение о МО | 1 раз в квартал |
| Родительское собрание | Положение о родительском собрании | 1 раз в квартал |
| Совет Родителей | Положение о Совете родителей | 1 раз в квартал |
| Собрание трудового коллектива | Положение о собрании трудового коллектива | 2 раза в год |

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом КОУ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Структурно-функциональная модель КОУ создана с учетом типа образовательного учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективной и результативной работы. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет учреждения, педагогический совет, методический совет, собрание трудового

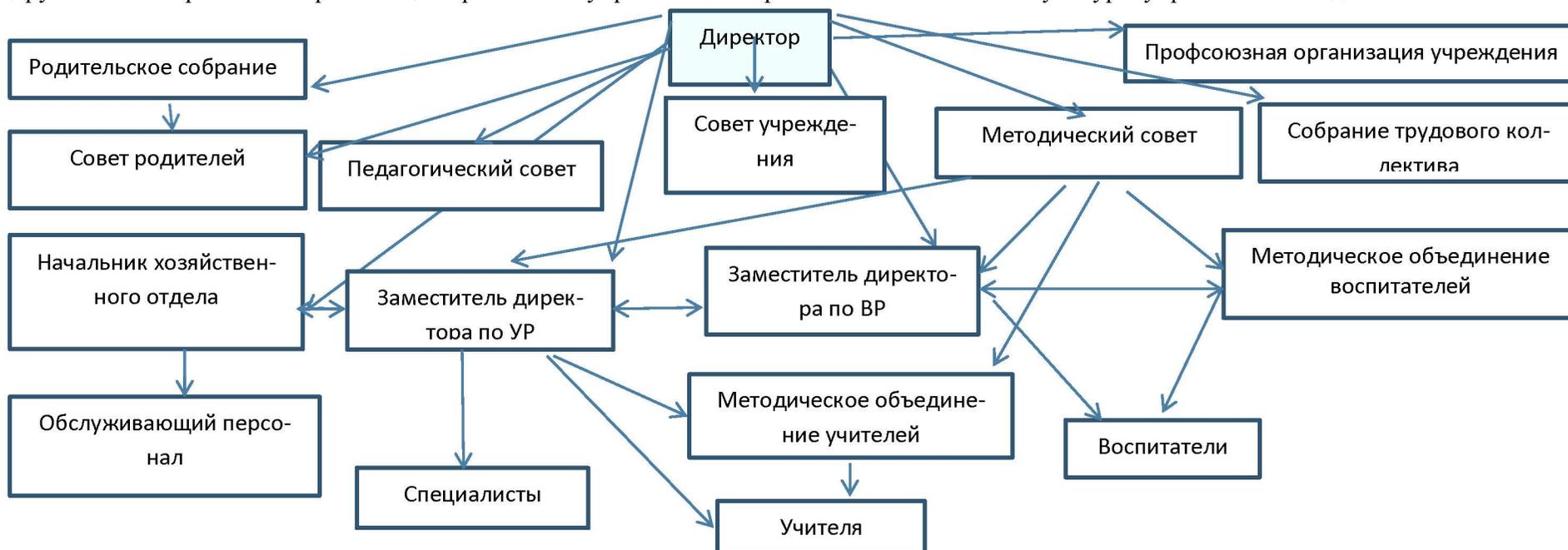
коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития КОУ.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и педагоги.

В КОУ разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.



5.2. Планирование образовательной деятельности

5.2.1. В КОУ существует следующая система планирования образовательной деятельности:

Уровень организации:

- АООП ДО, АООП НОО, АООП ОУО, АООП;
- программа развития КОУ;
- ВШК;
- годовой план работы;
- другие планы

Уровень группы/класса:

- рабочие программы;
- перспективно-тематический план;
- календарно-тематический план образовательной работы ;
- программы кружковой работы, внеурочной деятельности;
- план классных часов;
- план родительских собраний

Индивидуальный уровень:

- программа саморазвития профессиональной компетентности педагога;
- план по самообразованию педагога

5.2.2. Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав
- Должностные инструкции
- Правила приема обучающихся на обучение по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- Режим занятий
- Нормы профессиональной этики педагогических работников

Положения:

1. О родительском комитете
2. О сайте
3. О Совете учреждения
4. О ВШК
5. О группах продленного дня
6. О ПМПк
7. О Попечительском совете
8. О Методическом совете
9. О Библиотеке
10. О Педсовете
11. О промежуточной аттестации
12. Об аттестации замов
13. О методических объединениях
14. О планировании воспитательно - образовательного процесса
15. Об основной общеобразовательной программе
16. Об образовательной программе дошкольного образования
17. О порядке возникновения и прекращения договорных отношений с родителями
18. О консультативном пункте
19. О классе с умеренной степенью УО
20. Об индивидуальном обучении на дому
21. О рабочей программе
22. О предметной неделе
23. О комиссии по трудовым спорам
24. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

25. Об установлении требований к одежде обучающихся
26. О нормах профессиональной этики
27. Об аттестационной комиссии
28. Об информационной открытости
29. О совете профилактики
30. О публичном докладе
31. О службе примирения
32. Об организации и проведении аттестации с целью подтверждения
33. О ведении классных журналов
34. О защите персональных данных
35. О работе над темами самообразования
36. О совещании при заместителе директора
37. О формировании, ведении и хранении личных дел обучающихся
38. О посещении учебных занятий участниками ОП
39. О собрании трудового коллектива
40. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
41. О правилах приема на обучение по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования
42. О порядке комплектования дошкольных групп
43. О правилах приема на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
44. Об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
45. О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
46. О порядке приема на обучение по адаптированным программам начального общего образования
47. Об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении, (ребенку-инвалиду), в части организации обучения на дому
48. Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
49. О классном руководстве

5.3. Инновационная деятельность

Наличие педагогических работников, получивших гранты или премии за инновационную деятельность, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. Участие в ассоциациях, сетевых объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня

На основании проделанной работы и анализа полученных результатов РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», в декабре 2020 года получен сертификат Ментора РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы». Направление, по которому работает ОО - коучинг-проект, стажировочная площадка, участник РИП-ИнКО. Коучинг-проект «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников и младших школьников с ОВЗ», «Организация и содержание работы психолога -педагогического консилиума школы».

| № | Показатели результативности | Результаты деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Обобщение опыта работы на стажировочной БОУ ДПО «ИРООО» площадке для слушателей курсов повышения квалификации учителей-логопедов и учителей-дефектологов, февраль 2021г. | Масалькина О.Н, Трифан Е.В. скринкаст по теме «Синквейн» |
| 2 | Разработка онлайн-курса «Использование синквейна в формировании лексико-грамматических категорий у детей с ОРВЗ», февраль 2021г. | Масалькина О.Н, Трифан Е.В. Размещен на образовательном портале БОУ ДПО «ИРООО» |
| 3 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» в номинации «Учитель-логопед» март 2021г. | Ткачёва Т.В. конспект логопедического занятия: «Комнатные растения. Синквейн», диплом 2 место. |
| 4 | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» - 2021, март 2021г. | Скотынянская Н.А. |
| 5 | Эксперты в рамках бренда "Территория безграничных возможностей" - лаборатория "Цифровая школа для детей с ОВЗ" РИП ИнКО, апрель 2021 г. Экспертиза уроков, размещенных на региональном портале «Сетевой центр равных возможностей» | Нестеренко В.В. Никоненкова З.Р. |
| 6 | Участие в работе III Регионального форума «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающего ребенка с расстройством аутистического спектра», апрель 2021г., | Егорова Е.А. сертификат Масалькина О.Н. сертификат Ткачёва Т.В. сертификат Трифан Е.В. сертификат |
| 7 | Участие в региональном заочном конкурсе «Открытое занятие» педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми «особой заботы» май 2021г., | Егорова Е.А., занятие «Автомастерская» диплом победителя. Масалькина О.Н., занятие «Авторалли», диплом победителя. Трифан Е.В., занятие «Насекомые. Счет до 9», диплом победителя. |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Участие в региональном заочном конкурсе «Открытый урок» педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми «особой заботы» май 2021г. | Бояринцева Г.А., сертификат Зенькова Л.В., сертификат |
| 9 | Открытое занятие для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО», сентябрь 2021г | Егорова Е.А., «Автомастерская», справка Масалькина О.Н., «Транспорт», справка Трифан Е.В., «Осенняя кладовая», справка |
| 10 | Мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» сентябрь 2021 г. | Егорова Е.А. «Использование технологии «синквейн» в развитии коммуникативных навыков детей с ЗПР», справка. Масалькина О.Н. Использование технолог «синквейн» в развитии коммуникативных навыков детей с ТНР», справка. Ткачёва Т.В. «Проведение логопедического обследования дошкольника с ТНР», справка Трифан Е.В. «Использование технологии «синквейн» в развитии коммуникативных навыков детей с НИ», справка. |
| 11 | Мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» по теме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП», ноябрь, 2021 | Никоненкова З.Р., урок русского языка «Предложение», справка. Бояринцева Г.А., урок литературного чтения «Звук и буква Н», справка. Боярская С.Г., урок обучения грамоте «Загадки», справка. Сачкова Т.В., занятие РПСП «В стране пуговиц», справка. Кузнецова И.В., лог. занятие «Дифференциация звуков К-Т», справка. Нестеренко В.В., урок музыки «Музыка осени», справка. |
| 12 | Мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО», ноябрь, 2021 | Сачкова Т.В. «Организация занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с ОВЗ», справка. Кузнецова И.В., «Приемы коррекции дисграфии у учащихся с ОВЗ на занятиях по логопедии», справка. |
| 13 | Участие в работе Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с РАС», октябрь 2021 г. | Егорова Е.А. сертификат |
| 14 | XVIII Областной педагогический марафон, октябрь 2021 г. | Бабенко А.П. сертификат, Егорова Е.А. сертификат, Масалькина О.Н. сертификат, Ткачёва Т.В. сертификат, Нестеренко В.В. сертификат, Скатынянская Н.А., Трифан Е.В. |

5.4. В образовательном учреждении функционирует **консультативный пункт** для родителей (законных представителей) детей от 0 до 18 лет в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Консультативный пункт создан с целью оказания психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей;
- информирование о правах родителей и детей в сфере образования;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно- нравственных традиций семейных отношений;
- оказание помощи в коррекции детско-родительских отношений, содействие в социализации детей с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования и воспитания, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Отчет о работе консультативного пункта представлен в таблице.

| № п/п | Показатели | Количественные значения |
|-------|---|------------------------------|
| | | на 31 декабря 2021 г. |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Общее количество консультационных центров (КЦ), функционировавших в КОУ в 2021 году | 1 |
| 2 | Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2021 году: | 87 |
| 2.1. | методическая | 9 |
| 2.2. | психолого-педагогическая | 17 |
| 2.3. | диагностическая | 19 |
| 2.4. | консультативная | 42 |
| 3 | Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме в 2021 году: | 83 |
| 3.1. | методическая | 9 |
| 3.2. | психолого-педагогическая | 16 |
| 3.3. | диагностическая | 18 |
| 3.4. | консультативная | 40 |

| | | |
|--------|---|----|
| 4 | Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме в 2021 году: | 2 |
| 4.1. | методическая | |
| 4.2. | психолого-педагогическая | 1 |
| 4.3. | диагностическая | |
| 4.4. | консультативная | 1 |
| 5 | Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2021 году: | 2 |
| 5.1. | методическая | |
| 5.2. | психолого-педагогическая | |
| 5.3. | диагностическая | 1 |
| 5.4. | консультативная | 1 |
| 6 | Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году | 12 |
| 6.1. | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми, не получающими дошкольное образование | 12 |
| 6.2. | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми от 3 до 7 лет | 12 |
| 6.3. | Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2021 году с детьми 7 лет и старше | |
| 7 | Общее количество детей, охваченных услугами КЦ в 2021 году | 12 |
| 7.1. | Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ в 2021 году | 12 |
| 7.1.2. | Количество детей от 3 до 7 лет, услугами КЦ в 2021 году | 12 |
| 8 | Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи, о категориях родителей, имеющих право на получение помощи бесплатно, о видах платной помощи посредством размещения информации: | |
| | - на официальном сайте в сети Интернет; | да |
| | - на информационных стендах; | да |
| | - в СМИ; | |

| | | |
|------|---|-----------------------|
| | - другое (при выборе данной позиции необходимо отразить другие способы информирования родителей (законных представителей) детей в аналитической записке). | буклеты для родителей |
| 9, | Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ в 2021 году, из них: | 3 |
| 9.1. | Количество штатных сотрудников | 3 |
| 9.2. | Количество внештатных сотрудников | |

5.5. Информационные технологии в управлении.

Любое образовательное учреждение представляет собой системный объект, и поэтому информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения. Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению педагога.

Создание единой информационной среды школы, внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения;
- во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а педагог оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- в-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной и внеклассной деятельности детей. Это презентации, модели. Работы ребёнка, совместно с родителями, с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический и технический уровень.

Единая информационная среда КОУ включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся и воспитанников.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

- единую базу данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;

Использование информационных технологий в учреждении позволяет:

- вести поиск в Интернете нормативно-правовой информации;
 - хранить информацию по различным аспектам деятельности школы:
1. учебной;
 2. воспитательной;
 3. кадровым вопросам;

4. инвентаризации библиотечного фонда школы;
5. инвентаризации материально-технического фонда;
6. статистическим данным (по Федеральным статотчетам)

В рамках региональной целевой программы «Развитие системы образования Омской области» учреждение обеспечено доступом к сети «Интернет», к внешним информационным ресурсам, оснащено лицензионным программным обеспечением.

Информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое):

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Конвенция о правах ребенка от 5 декабря 1989г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г.;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" РФ от 14.08.2009 № 593).
- Национальный проект «Образование». Срок реализации 01.01.2019 – 31.14.2024 гг.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., Регистрационный N 59599.
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.09.2020 № 471);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236.
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.);

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

6.2.1. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей дошкольного возраста.

| Группа | Сведения о педагогах | | Младший воспитатель |
|--------|--|---|------------------------------|
| | Воспитатели | Специалисты | |
| № 1 | Тарасова Юлия Владимировна Маслова Наталья Владимировна | Репьева Лилия Александровна, инструктор по лечебной физкультуре Ильин Виталий Валерьевич, врач-ортопед | Толстых Мария Федоровна |
| № 3 | Соловьева Галина Викторовна | Трифан Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог | Бейсекеева Айнагуль Ибраевна |
| | Сухачева Татьяна Валерьевна | | |
| № 4 | Абдрахманова Гульнара Сапаровна | Масалькина Ольга Николаевна, учитель-логопед | Юдина Ольга Александровна |
| | Мацкова Любовь Дмитриевна | | |
| № 5 | Бусс Ольга Васильевна | Егорова Елена Александровна, учитель-дефектолог | Домченко Наталья Петровна |
| | Чухляд Оксана Леонидовна | | |
| № 6 | Трёкина Елена Сергеевна Полещук Наталья Владимировна | Ткачева Татьяна Викторовна, учитель-логопед | Ежова Марина Владимировна |

6.2.2. Сведения о педагогах и специалистах – участниках образовательного процесса детей младшего школьного возраста.

| Класс | Сведения о педагогах | | |
|----------------|---|--|--|
| | Учитель начальных классов / Классный руководитель | Учителя предметники | Воспитатели группы продленного дня Специалисты |
| 1 ¹ | Бояринцева Галина Александровна | Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки, ритмики. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства. Сачкова Татьяна Васильевна, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов. | Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог. Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед. |
| 1 ² | Зенькова Ляна Владимировна | Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки, ритмики. | Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства. Сачкова Татьяна Васильевна, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов. | | Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |
| 1 «А» | Боярская Светлана Геннадьевна | Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки, логоритмики. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства. | Боярская Светлана Геннадьевна | Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |
| 1 «Б» | Никоненкова Залина Рафаиловна | Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки, ритмики. Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, учитель изобразительного искусства. Сачкова Татьяна Васильевна, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов. | Дьякова Елена Александровна | Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |
| 2 | Кулакова Елена Владимировна | Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки. Бабенко Анастасия Павловна, учитель адаптивной физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, рисования. | | Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |
| 4 | Лукашева Юлия Александровна | Нестеренко Виктория Владимировна, учитель музыки и пения. | Семенюк Анатолий | Сачкова Татьяна Васильевна, педагог-психолог, |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| | | Бабенко Анастасия Павловна, учитель физической культуры. Корыц Наталья Сергеевна, рисования. | Анатолевич | учитель по развитию психомоторики и сенсорных процессов, Пономарева Оксана Ивановна, социальный педагог. Кузнецова Ирина Владимировна, учитель-логопед |
|--|--|---|------------|--|

6.2.3. Сведения о педагогах дополнительного образования

| направленность | | ФИО педагога |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Физкультурно-спортивная | АДООП «Аэробика» (танцевальный спорт) | Бабенко Анастасия Павловна |
| Естественно-научная | АДООП «Мир открытий» (агроэкология) | Трекина Елена Сергеевна |
| Художественная | АДООП «Палитра» (изобразительное искусство) | Корыц Наталья Сергеевна |

6.3. Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания. Взаимодействие с родителями обучающихся

Сотрудничество семьи и школы – одно из основных направлений деятельности КОУ.

Взаимодействие с родителями коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- организация совместных проектов;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;

В учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, за исключением споров, для которых установлен иной порядок рассмотрения. Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучению и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

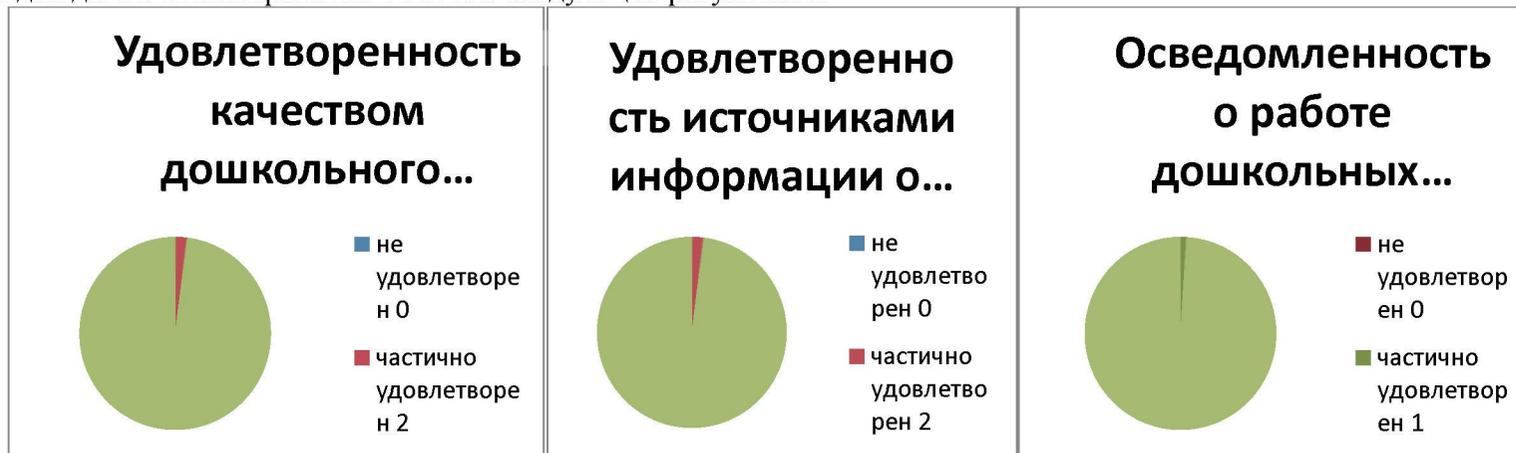
В 2021 учебном году было проведено два общешкольных родительских собрания, которые прошли в дистанционном формате. В конце каждой четверти проходят родительские собрания в классах и три раза в год в дошкольных группах. Педагоги отмечают высокий процент посещения родительских собраний родителями (законными представителями), заинтересованность родителей работой образовательного учреждения.

В КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» регулярно оказывается консультативная помощь родителям специалистами учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, социального педагога.

Таким образом, в КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучению и развития детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в КОУ, участвовать в жизнедеятельности учреждения.

В 2021 учебном году был реализован общешкольный проект работы с родителями «Мир детства в надежных руках». Тема проекта звучала так: «Наше здоровье в наших руках!» и «Культурный Омск». Работа была разделена на 3 блока: «Вместе – за безопасность дорожного движения», «Безопасность на все 100!», «Карта моего здоровья» и «Осенний Омск», «Зимний Омск». Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели и специалисты активно сотрудничали с детьми и их родителями. По каждому разделу был составлен и реализован план работы, в качестве отчета написаны и размещены статьи на сайте учреждения.

На конец учебного года было проведено анкетирование родителей дошкольных групп с целью оценить деятельность КОУ и созданные в нем условия для детей. Анкетирование выявило следующие результаты:



Анкетирование родителей учащихся начальных классов с целью оценки деятельности КОУ и созданных в нем условий, выявило следующие результаты:



6.4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

6.4.1. Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

| | На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени) | В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени) |
|--|--|--|
| Начальное общее образование | 97 | |
| Общая вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, % | | |
| Начальное общее образование | 97 | 16 |
| Дошкольное образование | 58 | 17 |

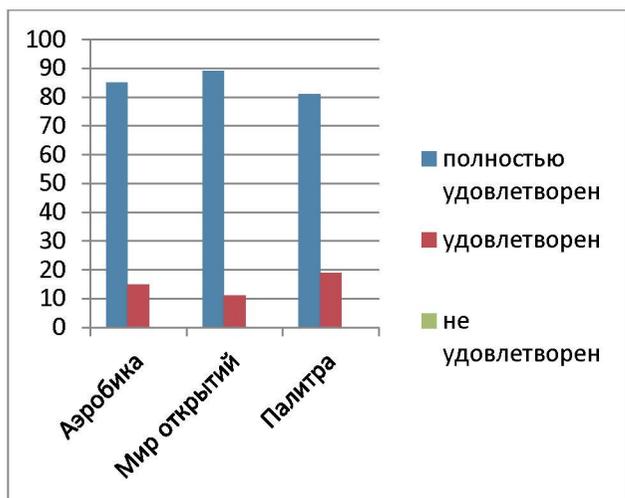
6.4.2. Общая вовлеченность обучающихся в дополнительное образование в КОУ

| направленность | АДО ОП | Численность обучающихся (человек) |
|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Физкультурно-спортивная | АДО ОП «Аэробика» (танцевальный спорт) | 30 |
| Естественно-научная | АДО ОП «Мир открытий» (агрэкология) | 30 |
| Художественная | АДО ОП «Палитра» (изобразительное искусство) | 53 |

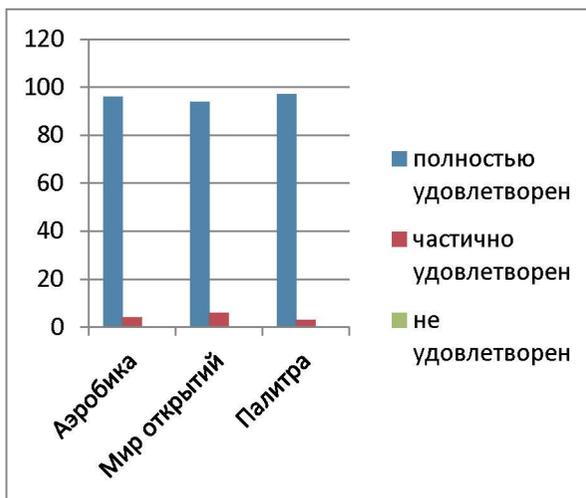
В 2021 учебном году дополнительное образование организовано на вновь созданных местах дополнительного образования детей по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по двум направленностям: физкультурно-спортивной и естественно-научной. На естественно-научную направленность выделено 4 часа (0,22 ставки), на физкультурно-спортивную - 4 часа (0,22 ставки). Для реализации физкультурно-спортивной и естественно-научной направленностей в КОУ созданы 60 ученико–мест (30 инфраструктурных мест).

На организацию вновь созданных мест дополнительного образования детей по проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» израсходовано всего 365 444,81 рублей, из них: на физкультурно-спортивную направленность – 142 886,93, на научно-естественную – 222 557,88.

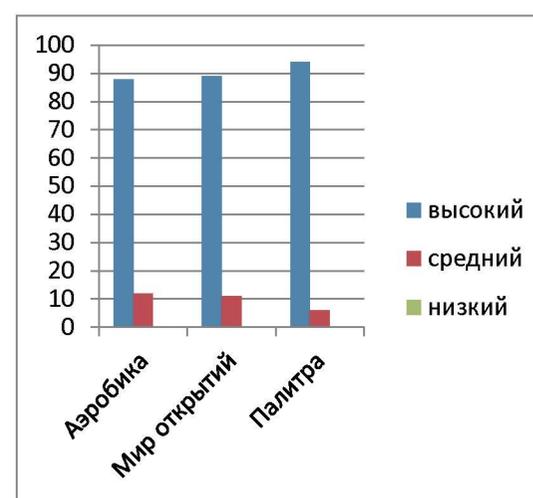
Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в КОУ



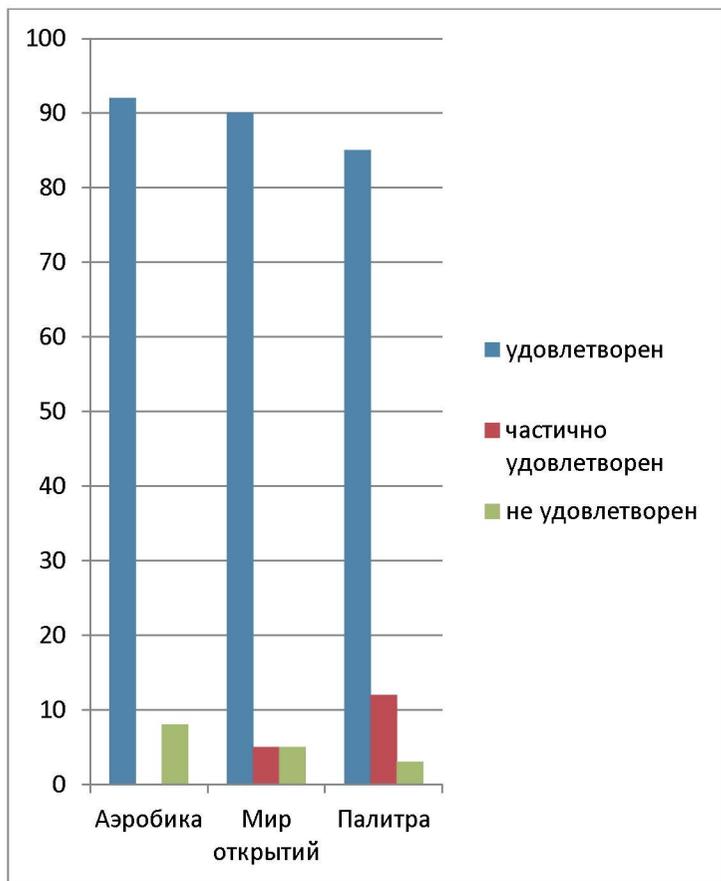
Удовлетворенность режимом работы кружков дополнительного образования



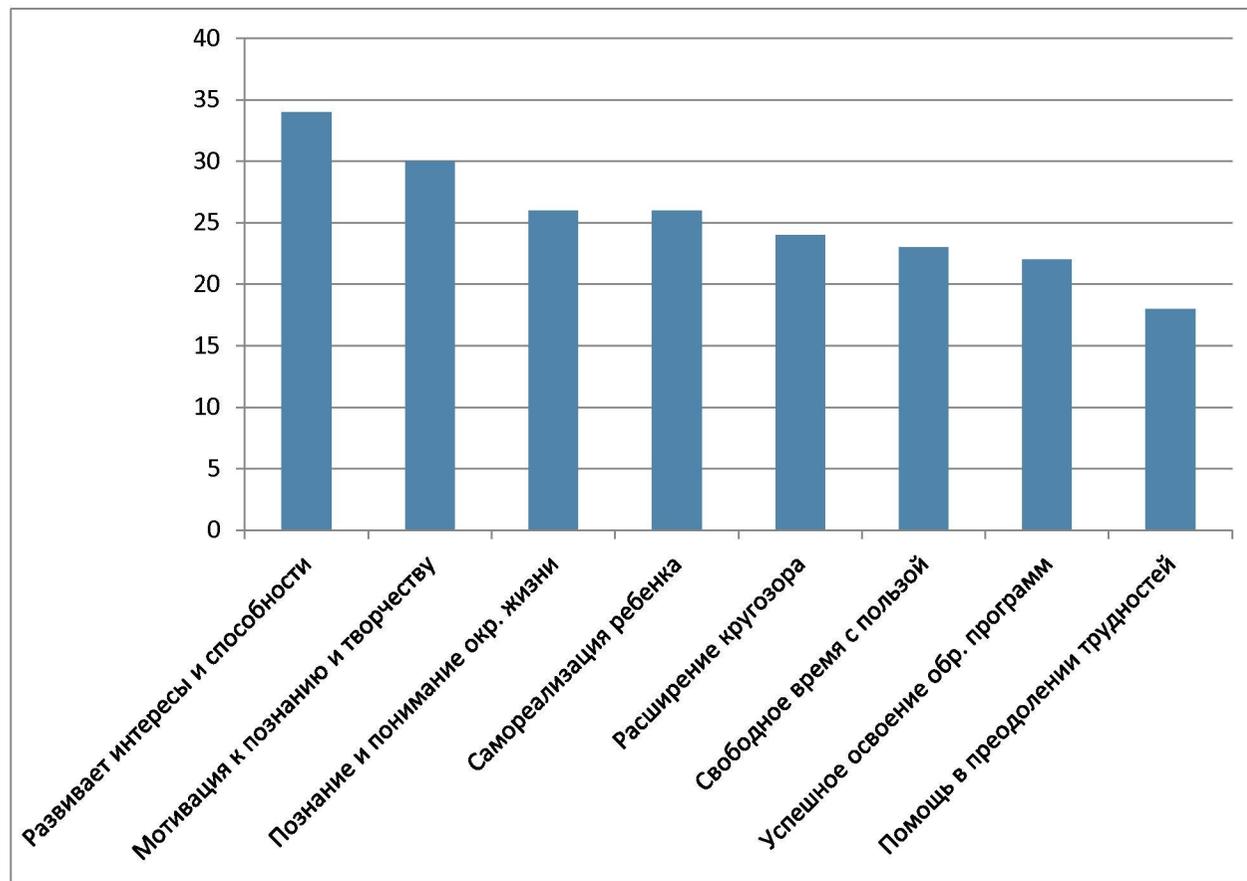
Интерес ребенка к занятиям по дополнительному образованию



Удовлетворенность родителей успехами ребенка



Рейтинг актуальности дополнительного образования



6.5. Воспитательная работа.

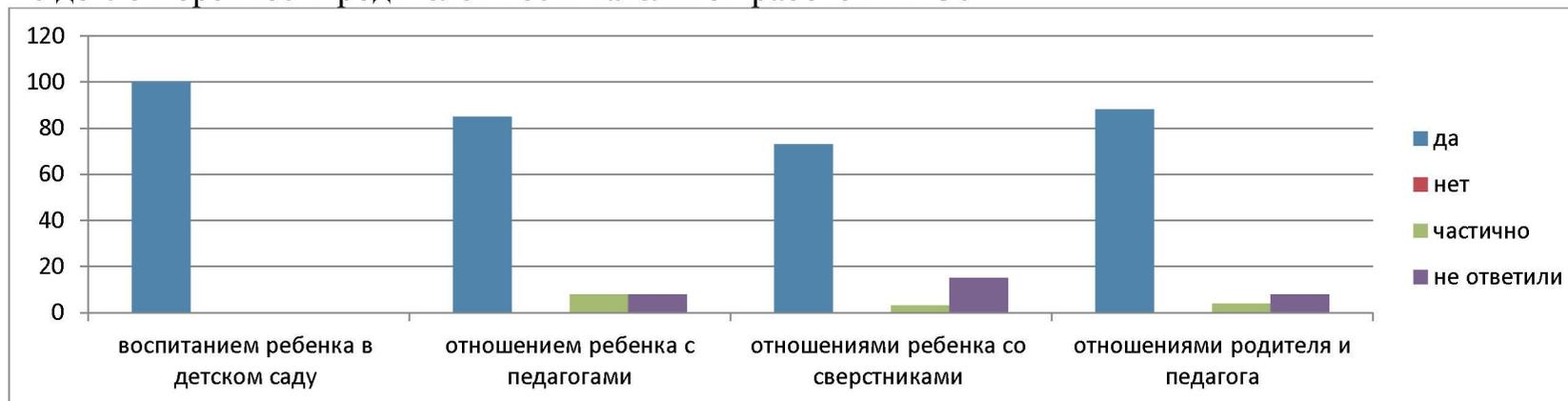
С сентября 2021 года КОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП ДО, НОО, УО.

Оценка результативности воспитательной работы КОУ за период с сентября 2021 года по декабрь 2021 г. (дошкольные группы)

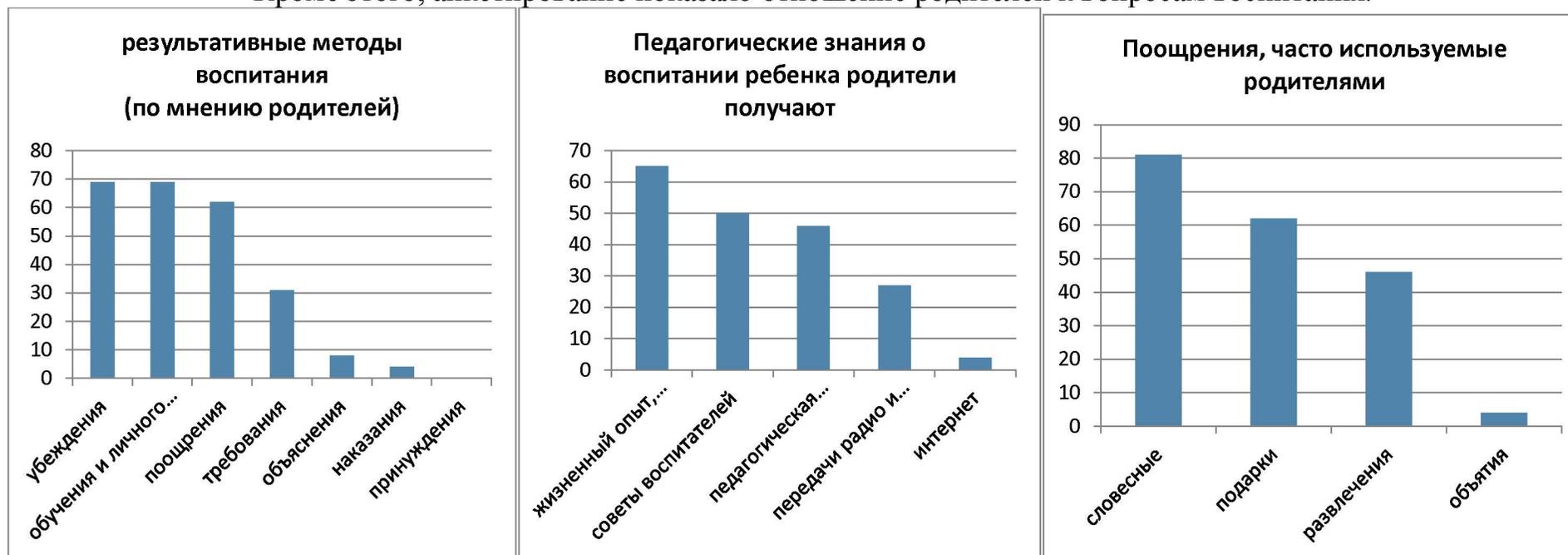
| № | Критерии и показатели качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания | 2021-2022 гг. (единицы, %) |
|----------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся | |
| 1.1 | Количество воспитательных мероприятий, акций, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали воспитанники | 1 Бумажный бум |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали воспитанники | 8 Выставка осенних поделок, осенний кросс, акция «Покормите птиц зимой», выставка новогодних поделок, мероприятия по проекту «Мир детства», утренники, добрая открытка, сотрудничество с библиотекой |
| 1.3 | Количество кружков в КОУ, в которых занимаются дети | 8 в группах 2 по доп. образованию |
| 1.4 | Доля воспитанников, занимавшихся в кружках от общей численности детей в группе | 100% в группах по доп. образованию – 35% |
| 1.5 | Доля воспитанников, которые занимаются в кружках (секциях) вне КОУ | 17% (6 чел) |
| 1.6 | Доля родителей (законных представителей) воспитанников, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность воспитательной работой, от общей численности родителей воспитанников в группе | 100% |
| 1.7 | Пополнение РППС группы пособиями, играми, изготовленными воспитателями для реализации воспитательных задач | 11 |
| 2 | Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий | |
| 2.1 | Доля воспитанников, участвовавших в конкурсах от общей численности воспитанников в группе | 34% (18 чел) |
| 2.2 | Доля родителей, участвовавших в мероприятиях группы, КОУ | 54% (28 семей) |
| 2.3 | Доля мероприятий воспитательной направленности, прошедших на высоком уровне | 100% |

Было проведено анкетирование родителей с целью выявления отношений родителей к воспитательной работе в КОУ, которое показало следующие результаты:

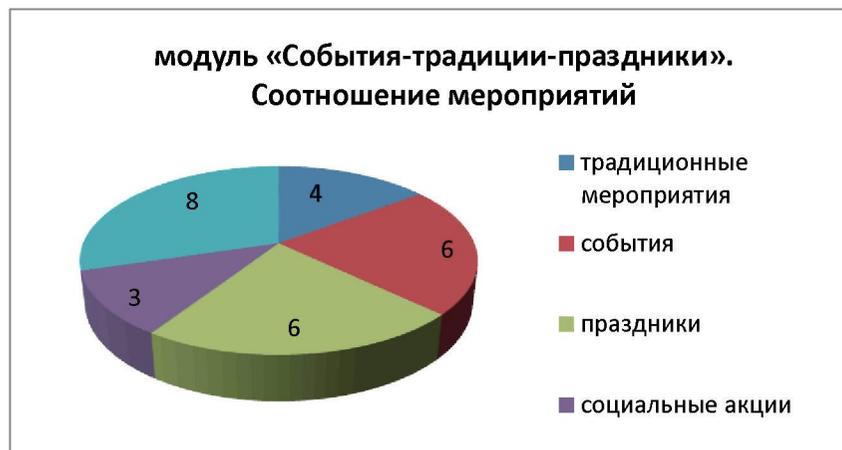
Удовлетворенность родителей воспитательной работой в КОУ



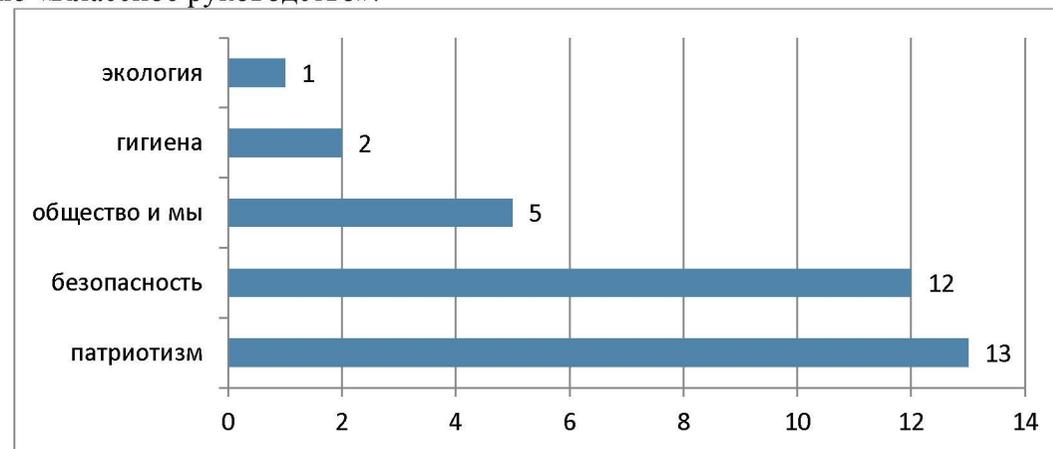
Кроме этого, анкетирование показало отношение родителей к вопросам воспитания.



Количественное соотношение мероприятий

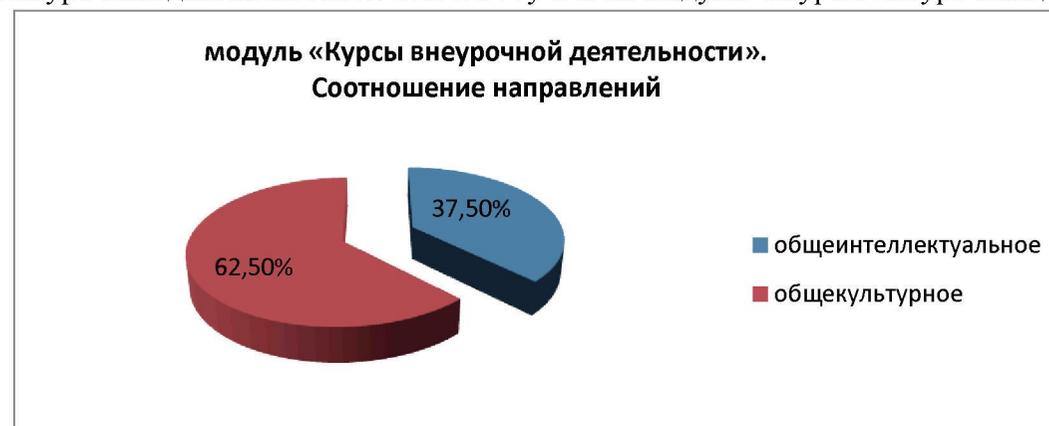


Количественное соотношение направлений классных часов по модулю «События-традиции-праздники» (НОО) по модулю «Классное руководство».



100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации, что поможет по новому формировать воспитательную деятельность и воспитательное пространство класса с учетом особенностей, запросов, интересов детей ОВЗ в классном коллективе, прошли курсы по организации здорового питания для обучающихся.

Соотношение направлений внеурочной деятельности в 2021-2022 уч. г. по модулю «Курсы внеурочной деятельности»



В рамках реализации рабочей программы воспитания была организована методическая выставка-ярмарка «Воспитание со всех сторон». Выставка-ярмарка - эффективная форма распространения опыта работы и инициатив в области воспитания детей, которая создала условия для публичного представления педагогами своего профессионального опыта, появления новых идей и расширения творческих контактов с коллегами. В ходе мероприятия каждый педагог смог в полной мере раскрыть свой потенциал, показать коллегам авторские интересные профессиональные находки, методы и приемы работы. В выставке-ярмарке приняли участие 67% педагогов от общего количества педагогов, было изготовлено 22 игры. После изучения и рассмотрения ассортимента ярмарки появилось много идей по изготовлению новых игр и вариантов к представленным играм.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально - бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

7.1. Наличие оборудованной коррекционно-развивающей среды

Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды предполагало решение в единстве задач трех направлений:

- *коррекционного* – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- *развивающего* – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;
- *профилактического* – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

В КОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В КОУ функционирует кабинет по развитию психомоторики и сенсорных процессов, который включает в себя релаксационную, обучающую и динамическую зоны. Данные зоны представлены разнообразным дидактическим материалом, пособиями и оборудованием: сухи-

ми бассейнами, гимнастическими мячами, мягкими модулями, тактильным блоком, обонятельным блоком, напольной сенсорной тропой, центром песочной игротерапии, зеркальной зоной с пузырьковой колонной, зеркальным проектором «Жар-птица» и др.

При организации предметно-пространственной среды дошкольных групп учитываются особенности разных категорий детей.

Особенности РППС для детей с нарушением речи:

1. речевые центры;
2. наличие схем правильной артикуляции звуков;
3. алгоритмы (мнемотаблицы) для заучивания стихов;
4. модели сказок рассказов, потешек;
5. картотека для звукового анализа и др.

Особенности РППС для детей с задержкой психического развития:

1. различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы; иллюстрации);
2. пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов;
3. схемы и алгоритмы действий;
4. модели последовательности рассказывания, описания;
5. модели сказок и др.

Особенности РППС для детей с нарушением интеллекта:

1. предметы для развития перцептивных действий;
2. предметы для развития сенсорной сферы;
3. реальные предметы различной формы, цвета, величины для рассматривания и обследования;
4. подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей и др.

Особенности РППС для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата:

1. свободное малоизрезанное пространство;
2. минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек,
3. моделей по темам;
4. разнообразные шнуровки по темам;
5. рамки Монтессори;
6. мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переработки и др.

Предметно-развивающая среда в классах соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ и представлена необходимыми зонами. Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ построена с учетом их особых образова-

тельных потребностей. Она обеспечивает качество образования, доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию детей, созданы комфортные психологические и санитарно-гигиенические условия.

Материально-техническая база КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» позволяет в полной мере и на высоком уровне решать вопросы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также проводить работу по коррекции недостатков развития.

Раздел 8. ВЫВОДЫ.

Совершенствование нормативно-правовой документации

Успешное и современное функционирование учреждения, работающего в инновационном режиме, невозможно без разработки и усовершенствования нормативно-правовой документации.

Разработана рабочая программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»:

Пополняется и совершенствуется локальная нормативная база учреждения.

Вывод: Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса

В качестве резервов для повышения качества образовательного процесса коллектив КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» рассматривает следующее:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- формирование организационной культуры коллектива, поддерживающей цели развития учреждения;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей и обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- обновление содержания образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса;
- укрепление и расширение связей с общественными, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76» как открытой образовательной системы.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность нашего учреждения.

Дата заполнения «04» апреля 2022 г.

Директор КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76»

М.В. Лобченко